

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
администрация Руднянского муниципального района Волгоградской области
МКОУ "Щелканская СОШ"

РАССМОТРЕНО и
ПРИНЯТО
Педагогическим
советом МКОУ
"Щелканская СОШ"
Протокол № 1
от "25.08.2023"

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР
_____ Л.С.Шевченко
"25.08.2023"

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. директора МКОУ «Щелканская СОШ»


(подпись) /О.В.Куренева/
(расшифровка)

Приказ № 90-од
от «27» августа 2023 г.

Рабочая программа курса "Краеведение" 7 класс

Рудня 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка.

На основе принятой в 2019 г. Национальной Стратегии и основных направлений Плана действий по сохранению биоразнообразия в России, Волгоградская областная Дума приняла постановление «О стратегии и программе действий по сохранению биоразнообразия Волгоградской области», в котором сказано о необходимости максимально полного использования потенциала образовательных учреждений для научно-методического и информационного обеспечения системы экологического образования.

В тоже время с принятием нового образовательного стандарта возникла проблема, связанная с сокращением числа часов на изучение биологии в 7 классах общеобразовательных учреждений. Из учебной программы убрано содержание о многообразии видов и природных сообществ, их значении и охране. Соответственно уменьшилось количество практических работ и экскурсий, которые бы могли обеспечить усиление прикладной направленности содержания биологического образования, нацеленного на формирование у учащихся ряда предметных и ключевых компетенций.

В связи с этим разработано содержание и тематическое планирование кружка «Краеведение. 7 класс», который должен обеспечить изучение краеведческого материала и выполнение лабораторных и практических работ краеведческой направленности. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Цели программы:

- изучение биоразнообразия и экологии основных таксонов, растений, животных, грибов, лишайников в типичных природных сообществах Волгоградской области;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием природы родного края, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своему краю, своей стране; формирование основ экологической культуры.

Программа решает задачи:

1. Ознакомления учащихся с актуальностью проблемы сохранения биоразнообразия в мире, России, в Волгоградской области, ролью ученых-естествоиспытателей VIII-XXв.в. в исследовании и сохранении биоразнообразия региона;

2. Освоения учащимися знаний об основных жизненных формах растений, видах, экологических группах растений; о многообразии грибов, лишайников; о разнообразии животных Волгоградской области, а также о необходимых мерах их охраны; о мерах рационального использования хозяйственно-ценных видов в регионе;

3. Овладения учащимися умениями: работать с определительными карточками, с определителями растений; применять знания о видах растений, грибов, лишайников, животных и о природных сообществах Волгоградской области для обоснования мер их защиты.

4. Формирования и развития у учащихся ключевых компетенций и удовлетворения интереса к изучению природы родного края.

Содержание программы распределено по темам и предусматривает не только изучение теоретического материала, учитывающего региональные особенности биологического и ландшафтного разнообразия Волгоградской области, но и проведение экскурсий по сбору материала на основе наблюдений; использование лабораторных и практических работ, описание результатов этих работ, что способствует приобщению учащихся к творческой учебно-исследовательской деятельности.

В процессе реализации программы целесообразно использование информационных технологий: использование поисковых систем Internet для сбора информации о редких растениях, грибах, лишайниках и животных Волгоградской области; создание презентаций. Преподавание должно способствовать обогащению опыта использования учащимися для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, наблюдение в природе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Краеведение»

Изучение курса Краеведение дает возможность достичь следующих *личностных результатов*:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения предмета «Краеведение» являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с различными источниками биологической информации;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ-компетенций).

Предметными результатами освоения курса «Краеведение» являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе родного края и закономерностях ее развития для формирования современных представлений о естественно-научной картине мира;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, методологии социальных исследований, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умения выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе родного края; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, растений, животных родного края.

Учебный план

№	Наименование разделов (тем) плана	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	Введение.	2	2	
2	Краткая физико-географическая характеристика территории Волгоградской области.	3	3	
3	Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников Волгоградской области.	8	6	2
4	Основные систематические группы растений Волгоградской области. Биоразнообразие грибов и лишайников.	8	2	6

5 .1.	Проектная деятельность «Виртуальный гербарий»	4		4
5 .2.	Животный мир Волгоградской области.	4	3	1
6 .	Редкие и охраняемые представители флоры и фауны Волгоградской области.	5	3	2
7 .	Экскурсии.	4		4
Всего часов:		34		

* Изучается либо 5.1., либо 5.2.

Учебно-тематический план

№ п /п	Содержание учебных разделов (тем)	Общее количе ство часов	В том числе	
			тео рия	практика
Тема 1. Введение (2ч)				
1.	Биоразнообразие природы Волгоградской области. Проблема сохранения биоразнообразия.	1	1	
2.	История изучения природы Волгоградской области.	1	1	
Тема 2. Краткая физико-географическая характеристика территории Волгоградской области (3ч)				
1.	Географическое положение, рельеф.	1	1	
2.	Климат. Поверхностные и подземные воды.	1	1	

3.	Ландшафты и природные зоны Волгоградской области	1	1	
Тема 3. Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников Волгоградской области (8ч)				
1.	Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников.	1	0,5	0,5
2.	Жизненные формы растений степей и полупустынь.	3	2,5	0,5
3.	Жизненные формы и экологические группы растений леса.	1	0,5	0,5
4.	Искусственные растительные сообщества городов и поселков Волгоградской области.	1	1	
5.	Голосеменные растения Волгоградской области.	1	0,5	0,5
6.	Жизненные формы растений водоемов и солончаков.	1	1	
Тема 4. Основные систематические группы растений Волгоградской области. Биоразнообразие грибов и лишайников (8ч)				
1.	Систематика. Структура определителей и определительных карточек.	1	1	
2.	Видовое разнообразие растений, лишайников. Волгоградской области.	1		1
3.	Характеристика растений семейства Розоцветные.	1		1
4.	Характеристика растений семейства Бобовые.	1		1
5.	Характеристика растений семейства Губоцветные.	1		1

6.	Характеристика растений семейства Луковые и Лилейные.	1		1
7.	Характеристика многообразия и значение растений семейства Мятликовые (Злаки).	1		1
8.	Съедобные и ядовитые грибы Волгоградской области.	1	1	
Тема 5.1. Проектная деятельность «Виртуальный гербарий» (4ч)				
Тема 5.2. Животный мир Волгоградской области (4ч)				
1.	Животные зональных степных биотопов.	1	1	
2.	Животные древесно-кустарниковых насаждений.	1	1	
3.	Животные водоемов и околоводных биотопов.	1	1	
4.	Защита презентаций «Зоологический музей»	1		1
Тема 6. Редкие и охраняемые представители флоры и фауны Волгоградской области (4ч)				
1.	Изменения в сообществах под воздействием человека.	1	1	
2.	Основные категории редких и охраняемых растений, грибов, лишайников и животных.	1	1	
3.	Охраняемые территории Волгоградской области: природные памятники, природные парки, заказники.	1	1	
4.	Определение и описание редких и охраняемых растений, грибов, лишайников и животных Волгоградской области.	1		1

Тема 7. Биотопонимика Волгоградской области (1ч)				
1.	Связь регионального биоразнообразия с этнографией области	1	1	
Экскурсии (4ч)				
1.	Экскурсия в лес (парк).	2		
2.	Экскурсия в степь (на пришкольный участок).	2		

Содержание

Тема 1. Введение (2ч)

Проблема сохранения биоразнообразия. Международная Конвенция о сохранении биоразнообразия (Рио-де-Жанейро, 1992г.). Национальная стратегия сохранения биоразнообразия России. Стратегия и программа действий по сохранению биоразнообразия Волгоградской области.

История изучения природы родного края. Экспедиции П. С. Палласа, И. И. Лепёхина, С. Г. Гмелина. Природный комплекс и биоразнообразие Волгоградской области.

Тема 2. Краткая физико-географическая характеристика территории Волгоградской области (3ч)

Географическое положение, рельеф. Климат. Поверхностные и подземные воды. Ландшафты и природные зоны Волгоградской области. Отражение природноклиматических факторов в зональной растительности. Ландшафтно-экологические проблемы Волгоградской области.

Тема 3. Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников Волгоградской области (8ч)

Жизненные формы и экологические группы растений, грибов, лишайников. Жизненные формы растений степей и полупустынь. Жизненные формы и экологические группы растений леса. Искусственные растительные сообщества городов и поселков Волгоградской области. Голосеменные растения Волгоградской области. Жизненные формы растений водоемов и солончаков.

Практическая работа «Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке» (Изучаются особенности различных жизненных форм растений на пришкольном участке. Делаются выводы о преимущественном распространении определенных жизненных форм и обсуждаются их санитарное состояние).

Лабораторная работа «Определение по гербарии жизненных форм и экологических групп растений леса»

Лабораторная работа «Определение по гербарии жизненных форм растений степей, полупустынь»

Лабораторная работа «Определение жизненных форм растений водоемов»

Экскурсии

Жизненные формы растений и экологические группы растений леса.

Жизненные формы растений степей и полупустынь.

Жизненные формы растений водоемов.

Тема 4. Основные систематические группы травянистых растений Волгоградской области. Биоразнообразие грибов и лишайников (8ч)

Систематика растений. Признаки классификации растений. Структура определителей и определительных карточек.

Видовое разнообразие растений, лишайников. Волгоградской области. Характеристика растений: морфолого-анатомические особенности, распространение, экология и биология, использование и значение.

Семейства класса Двудольные. Характеристика растений семейства Розоцветные.

Характеристика растений семейства Бобовые. Характеристика растений семейства Губоцветные.

Семейства класса Однодольных. Характеристика растений семейства Луковые и Лилейные. Характеристика многообразия и значение растений семейства Мятликовые (Злаки).

Искусственные сообщества поля, сада, огорода. Биологические основы выращивания культурных растений.

Съедобные и ядовитые грибы Волгоградской области. Биоразнообразие, значение и охрана грибов и лишайников Волгоградской области.

Лабораторная работа «Характеристика и определение по определителям растений семейства Розоцветные»

Лабораторная работа «Характеристика и определение по определителям растений семейства Бобовые»

Лабораторная работа «Определение по определителям и характеристика растений семейства Луковые и семейства Лилейные»

Лабораторная работа «характеристика и определение по определителям растений семейства Мятликовые (Злаки)»

Тема 5. 1 Проектная деятельность (4ч)

Самостоятельное изучение на выбор семейств растений (из предложенных учителем). Сбор информации в поисковых системах Internet или сайта «Виртуальный гербарий».

Тема 5. 2 Животный мир Волгоградской области (4ч)

Животные зональных степных биотопов. Животные древесно-кустарниковых насаждений. Животные водоёмов и околоводных биотопов.

Создание и защита презентации «Зоологический музей».

Тема 6. Редкие и охраняемые растения, грибы, лишайники Волгоградской области (5ч)

Изменения в сообществах под воздействием человека. Основные категории растений, грибов, лишайников и животных. по-видимому, исчезнувшие виды, уязвимые виды; редкие виды; виды с неопределённым статусом.

Региональная шкала редкости Клинковой Г., Сагалаева В.А.:

виды редкие по всему своему ареалу, уникальные как для флоры региона, так и для России в целом;

виды редкие, иногда уникальные для флоры России, но характерные для флористического комплекса региона; виды редкие, уникальные для флористического комплекса других областей России;

виды редкие, уникальные для флористического комплекса региона, но более или менее обычные для других областей России;

виды достаточно обычные на протяжении всего ареала, но сокращающие число и численность своих популяций в пределах региона под влиянием различных антропогенных факторов;

виды редкие или обычные на протяжении своего ареала, уникальность и ценность которых для природного комплекса региона заключается в том, что они были описаны сего территории и потому имеющие здесь свое классическое местонахождение.

Лимитирующие факторы и меры по охране. История создания и современное состояние и перспективы развития сети особо охраняемых территорий Волгоградской области: природные памятники, национальные парки, заказники.

Лабораторная работа «Определение и описание редких и охраняемых растений, грибов, лишайников Волгоградской области».

Тема 7. Биотопонимика Волгоградской области (Связь регионального биоразнообразия с этнографией области) (1ч)

Связь регионального биоразнообразия с географическими названиями на карте Волгоградской области. Народные названия растений, животных и грибов Волгоградской области, их происхождение.

Экскурсии (4ч)

Экскурсия в парк.

Экскурсия в степь (на пришкольный участок).

Информационно-методическое обеспечение

1. Алексеев С.В. Груздева Н.В. Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Справочное пособие. – Самара: Корпорация «Федоров». Издательство «Учебная литература», 2015
2. Брылев В.А., Сагалаев В.А. Особо охраняемые природные территории. – Волгоград: Перемена, 2014
3. Брылев В.А. Экскурсии в родную природу. Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 2015
4. Володина Н.Г., Кувалдина А.И. Методика организации экскурсии со школьниками в лес.- Волгоград, 2014
5. Красная книга: Редкие и охраняемые растения и животные Волгоградской области / Сост. В.А. Брылев. – Волгоград
6. Сагалаев В.А. Очерки истории исследования флоры Юго-Востока Европы. Учебно-справочное пособие. Волгоград: Перемена, 2015

Компьютерная поддержка:

1. Электронная энциклопедия «Растения Красной книги Волгоградской области»
2. Видеоподдержка
3. Презентации