

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Администрация Руднянского муниципального района Волгоградской области  
МКОУ "Щелканская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО:  
И.о. директора МКОУ «Щелканская СОШ»

 (подпись) /О.В.Куренева/  
(расшифровка)

Приказ № 90-од  
от «27» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МКОУ "Щелканская СОШ"  
Протокол № 1  
от "25.08.2023"

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_ Л.С.Шевченко  
"25.08.2023"

Рабочая программа практикума  
«Подготовка к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку».  
9 класс.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Устное итоговое собеседование по русскому языку в IX классе является важнейшим этапом в подготовке обучающихся к экзаменам. Факультатив «Готовимся к устному собеседованию по русскому языку» предназначен для учащихся 9 класса и рассчитан на 17 часов.

Содержание данного курса ориентировано на контроль и измерение уровня сформированности у обучающихся основной общеобразовательной школы жизненно важных коммуникативных умений, необходимых для продолжения образования: извлекать информацию при аудировании и чтении;

- адекватно понимать и интерпретировать текст в соответствии с темой, стилем, функционально-смысловым типом речи;
- создавать в письменной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизводить исходный текст с различной степенью свернутости;
- соблюдать в речи основные языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные, стилистические)

Оставшись один на один с заданием, выпускники должны продемонстрировать уровень компетентности. Очевидно, что выполнение заданий устной части требует от обучаемого не только знания теории языка и норм его употребления, но и способности эти знания уместно использовать. В структуру коммуникативной компетентности входят способность понимания текста, вербальное оформление этого понимания, владение способами построения текстов и нормами использования языка, а также рефлексивные способности.

Новизна данного курса заключается в направленности его на организацию систематичной работы над пониманием текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений при самостоятельном построении собственного высказывания; работы, направленной на обобщение и систематизацию знаний, полученных в 5 - 9 классах.

**Цель практикума** – подготовить девятиклассников к успешному выполнению устной части ОГЭ

**В задачи** данного курса входит обучение:

- способам понимания текста;
- способам выражения понимания чужого;
- способам выражения собственной позиции;
- умению отвечать на вопросы и строить речь исходя из ситуации

- уметь рассуждать с учетом основных признаков текста: смысловой и грамматической целостности, подчиненности коммуникативной задаче и т.д.

**Формы работы:** коллективная и групповая при работе над пониманием, индивидуальная устная работа

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, слов трудных к произношению) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности, приобрести устойчивые навыки).

## **Содержание**

Устное итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе – это чтение текста вслух и ответы на вопросы. Пересказ – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Все задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры человека. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Методические материал: И.П.Цыбулько «Устное собеседование по русскому языку»  
 Типовые экзаменационные варианты.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Домашнее задание	Дата
1	Структура работы. Знакомство с демонстрационным вариантом . Критерии оценивания чтения вслух. Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания.	1	Лекция. Практикум Составление памятки к выразительному чтению научно-популярного текста.	Вариант 1	
2	Отработка навыка выразительного чтения.	1	Работа над текстами разных типов	Вариант 2	
3	Практикум по выразительному чтению.	1	Сам. работа	Вариант 3	
4	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания. Критерии оценивания правильности речи.	1	Лекция. Практикум	Вариант 4	
5	Практикум по выразительному чтению и пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания	1	Лекция. Практикум	Вариант 5	
6	Критерии оценивания монологического высказывания..	1	Упражнения для развития монологической речи	Вариант 6	
7	Функционально-смысловые типы речи	1	Лекция. Практикум	Вариант 7	
8	Синтаксические конструкции для описания	1	Лекция. Практикум	Вариант 8	
9	Практикум по составлению монологического высказывания ( описание фотографии).	1	Сам. работа	Вариант 9	
10	Схема построения и	1	Лекция.	Вариант	

	синтаксические конструкции повествовательного текста.		Практикум	10	
11	Практикум по составлению монологического высказывания ( повествование).	1	Лекция. Практикум	Вариант 11	
12	Схема построения текста-рассуждения. Синтаксические конструкции рассуждения.	1	Создание текстов	Вариант 12	
13	Составление монологического высказывания ( рассуждение).	1	Создание текстов	Вариант 13	
14	Критерии оценивания диалога. Речевые клише .	1	Взаимооценка по критериям	Вариант 14	
15	Практикум. Отработка умения вести диалог на заданную тему.	1	Взаимооценка по критериям	Вариант 15	
16	Составление монологического высказывания ( по выбору учащегося) и отработка умения вести диалог.	1	Взаимооценка по критериям	Вариант 1	
17	Практикум. Работа с текстом.	1	Алгоритмы построения текстов разных типов речи	Вариант 17	