

**Рабочая программа
по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**на основе программы УМК «Начальная школа 21 века»
под редакцией Н. Ф. Виноградовой**

для 2 класса

Рабочая программа составлена на основе:

- *федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)*
- *примерной образовательной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 4 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 400с. – (Стандарты второго поколения),*
- *учебного плана и авторской программы «Русский язык. 1 – 4 классы: программа, планирование, контроль» /С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – 2е изд., переработанное. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 384 с.*
- *Методическим комментарием к урокам «Русский язык. 2 класс: методические комментарии к урокам»/С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 512 с.*

I. Пояснительная записка

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире, во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- **познавательную** - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- **социокультурную** - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические задачи:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, соответствует Примерной основной образовательной программе начального общего образования, направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных.

II. Общая характеристика учебного предмета

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской (познавательной)**.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

- научить правильной речи — это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего их мира.

Реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Особенности структурирования содержания учебного предмета «Русский язык» и его методической реализации

Важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления учеников. В то же время научная информация и методический аппарат средств обучения должны учитывать психологические особенности учащихся данного возраста и служить средством формирования учебной деятельности на уроках русского языка.

С целью соблюдения принципа научности данная программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: **«Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи»**. Каждая из выделенных линий характеризуется своим объектом изучения:

- содержательная линия «Система языка» выделяет в качестве объекта изучения языковые единицы: звук (единица речи), морфему, слово, часть речи, предложение;

- содержательная линия «Орфография и пунктуация» выделяет в качестве объекта изучения орфограмму и пунктограмму;

- содержательная линия «Развитие речи» выделяет в качестве объекта изучения текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока, без традиционного смещения: например, при изучении языковых единиц перед учениками не ставятся орфографические или речевые задачи и т. п.

Методический принцип **«один урок — один объект — одна цель»** позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». **Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.**

- **Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель** — познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют **содержательной линии «Система языка»** и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).

• **Уроки блока «Правописание» направлены на достижение социокультурной цели**— сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют **содержательной линии «Орфография и пунктуация»** и изучают орфограммы и пунктограммы.

• **Уроки блока «Развитие речи» также реализуют социокультурную цель** в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют **содержательной линии «Развитие речи»** и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не только реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В 1 классе минимальное количество часов на изучение предмета «Русский язык» — 54, максимальное — 85. Расчёт часов определяется учителем в зависимости от того, когда в конкретном классе закончилось изучение «Букваря». Так, например, при завершении букварного периода в конце первого полугодия курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия. В этом случае на изучение русского языка предусмотрено 85 ч. Если изучение «Букваря» завершается к концу III четверти, то на изучение русского языка отводится 54 ч.

Во 2–4 классах данной программой предусмотрено на изучение предмета «Русский язык» не менее 5 или 4 ч в неделю. 2 класс (5 ч в неделю; 170 ч). Если общеобразовательное учреждение предусматривает в базисном плане 4 ч на изучение предмета «Русский язык», то рекомендуется объединять некоторые уроки с ознакомительными темами (соответствуют планируемому результату «Ученик получит возможность научиться»; номера таких уроков размещены в учебниках на зелёном фоне) и использовать резервные уроки.

Если в общеобразовательном учреждении ведётся обучение на родном (нерусском) языке, а для изучения предмета «Русский язык» используется данная программа и учебники «Русский язык» (авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова), то для освоения материала программы рекомендуется выделить дополнительно 1 или 2 ч из национально-регионального или школьного компонента учебного плана.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов на учебный год
1	5	33	165
2	5	34	170
3	5	34	170
4	5	34	170

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными¹ результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2 КЛАССЕ

К концу обучения ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;

- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

¹ Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.) требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования предъявляются исключительно в конце обучения в начальной школе. Таким образом, выделение метапредметных универсальных учебных действий на конец каждого года обучения представляется авторам данной программы методически нецелесообразным, так как нарушаются не только положения ФГОС НОО (2009 г.), но и основы личностно ориентированного обучения, согласно которым каждый из обучающихся имеет индивидуальную траекторию развития.

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги¹;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45–60 слов²;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ость-;
- применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

¹При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

²Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

Метапредметные результаты обучения:

Ученик получит возможность:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- использовать знаково-символические средства представления информации;
- пользоваться элементами логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладеет первоначальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2 года обучения:

Познавательные УУД:

- школьник освоит алфавит для свободной ориентации в разнообразии учебных словарей, быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- научится ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста;

- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги, рабочими тетрадями, учебными словарями, текстом и иллюстрациями);

Коммуникативные УУД:

- школьник научится работать с соседом по парте — распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу между различными точками зрения и мотивированно присоединиться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения

Регулятивные УУД:

- школьник научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа;
- проверить свою работу, используя правила и словари.

Личностные УУД:

- школьник освоит нормы речевого общения;
- получит опыт нравственных и эстетических переживаний;
- познакомится с базовыми эстетическими ценностями
- **VI. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

«Как устроен наш язык»¹(основы лингвистических знаний) (57 ч)

Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия². Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение (6 ч)³

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть

слова. *Чередование согласных в корнях*. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

¹ Данная программа предусматривает 5 часов в неделю на изучение предмета «Русский язык» во 2–4 классах. Если общеобразовательное учреждение отводит в базисном плане 4 часа на изучение предмета «Русский язык», то рекомендуется объединять некоторые уроки с ознакомительными темами (соответствуют планируемым результатам «Ученик получит возможность научиться»; номера таких уроков размещены в учебниках на зелёном фоне) и использовать резервные уроки.

Если в общеобразовательном учреждении ведётся обучение на родном (нерусском) языке, для изучения предмета «Русский язык» используется данная программа (автор С.В. Иванов) и учебники «Русский язык» (авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Пеленко, В.Ю. Романова), тогда для освоения материала программы рекомендуется выделить дополнительно 1 или 2 часа национально-регионального или школьного компонента учебного плана.

² Изучается во всех разделах курса.

³ Систематическое изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола, структуры простого предложения будет осуществляться в 3 и 4 классах. Именно поэтому на пропедевтическое ознакомление с этими понятиями во 2 классе отводится всего 6 ч.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой)¹;
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;

- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;
- правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ость-;
- правописание суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (34 ч)

Устная речь²

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение (5 ч)

Резервные уроки (16 ч)³

¹ См. в Приложении 1 перечень слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова (словарные слова).

²Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но и на уроках других предметов в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий, а также во внеурочной деятельности учащихся.

³В учебниках 2–4 классов представлено меньшее количество уроков. Оставшиеся уроки (резервные) учитель использует для проведения кон рольных и проверочных работ, а также с целью отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем.

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Русский язык»

Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:

1. Основные средства обучения:

- Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др.; под ред. Иванова С.В. Русский язык/: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. — М.: Вентана-Граф.

2. Дидактические пособия:

- Кузнецова М. И. Рабочая тетрадь «Пишем грамотно» 2 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений; в 2 ч. — М.: Вентана-Граф.
- Романова В.Ю., Петленко Л.В. Рабочая тетрадь. Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 2 класс: для учащихся общеобразовательных организаций. — М.: Вентана-Граф.
- Кузнецова М.И. Рабочая тетрадь «Учусь писать грамотно» 2 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений — М.: Вентана-Граф.

3. Методические материалы для учителя:

- Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык. Программа, планирование, контроль. 1-4 классы.— 2е изд., переработанное. — М.: Вентана-Граф, 2018. — 384 с.
- Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык. 2 класс. Комментарии к урокам. Методическое пособие — М.: Вентана-Граф. 2018. — 512 с.

VIII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности детей
Слово и предложение. Предложение как объект изучения	Предложение в речевом потоке. Работа с предложением. Слово и предложение.	<p><u>Выделять</u> предложения из речевого потока: определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской.</p> <p><u>Моделировать</u> состав предложения в процессе дидактической игры.</p> <p><u>Выделять</u> в предложении слова, изменять порядок слов в предложении.</p> <p><u>Составлять</u> предложения с заданным словом с последующим распространением предложений.</p> <p><u>Корректировать</u> предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p>
Слово как объект изучения	Слово как объект изучения, материал для анализа. Слово как единство звучания и значения. Активизация и расширение словарного запаса	<p><u>Определять</u> количество слов в предложении при чётком произнесении учителем предложения с паузами между словами.</p> <p><u>Воспринимать</u> слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p><u>Различать</u> слово и предложение.</p> <p><u>Анализировать</u> предложение:</p> <p><u>Обозначать</u> каждое слово предложения полоской. <u>Объяснять</u> различие между предметом и обозначающим его словом.</p> <p><u>Объяснять</u> значение слова.</p>
Фонетика Звуки речи	Единство звукового состава слова и его значения. Изолированный звук. Последовательность звуков в слове. Моделирование звукового состава слова	<p><u>Различать</u> звучание и значение слова.</p> <p><u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p><u>Произносить</u> самостоятельно слово с интонационным выделением заданного звука. <u>Определять</u> место заданного звука в слове(начало, середина, конец слова).</p> <p><u>Группировать</u> (классифицировать) слова по первому звуку.</p> <p><u>Группировать</u> (классифицировать) слова по последнему звуку.</p> <p><u>Подбирать</u> слова с заданным звуком.</p> <p><u>Устанавливать</u> количество и последовательности звуков в слове.</p> <p><u>Моделировать</u> последовательность звуков слова с использованием жёлтых фишек.</p> <p><u>Сопоставлять</u> слова, различающиеся одним или несколькими звуками</p>
Гласные и согласные звуки. Гласные звуки: ударные и безударные. Согласные звуки:	Особенность гласных звуков — отсутствие при произнесении этих звуков преграды. Особенность согласных звуков — наличие	<p><u>Устанавливать</u> различие в произношении гласных и согласных звуков.</p> <p><u>Различать</u> звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности детей
твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	при их произнесении преграды. Различение гласных и согласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Качественная характеристика звуков (гласные, твёрдые и мягкие согласные). Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная функция звонких и глухих согласных звуков. Действия контроля и самоконтроля в процессе моделирующей деятельности	<p><u>Моделировать</u> звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета.</p> <p><u>Объяснять</u> (доказывать) выбор фишки при обозначении звука.</p> <p><u>Характеризовать</u> заданный звук, называя все его признаки.</p> <p><u>Классифицировать</u> звуки по заданному основанию (гласные – согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; и т. д.).</p> <p><u>Различать</u> звонкие и глухие согласные звуки. Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.</p> <p><u>Соотносить</u> заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая её из ряда предложенных. Подбирать слова, соответствующие заданной модели.</p> <p><u>Осуществлять</u> развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом.</p> <p><u>Объяснять</u> (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.</p> <p><u>Самостоятельно находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, допущенные при проведении звукового анализа</p>
Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Ударение. Ударный гласный звук в слове	<p><u>Делить</u> слова на слоги.</p> <p><u>Доказывать</u> (<u>объяснять</u>) количество слогов в слове.</p> <p><u>Приводить</u> примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p><u>Анализировать</u> слово: определять место ударения в слове.</p> <p><u>Подбирать</u> слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p><u>Классифицировать</u> слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p><u>Соотносить</u> слова с соответствующими им слогуударными схемами.</p> <p><u>Приводить</u> примеры слов к заданной слогуударной схеме.</p> <p><u>Контролировать</u> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p><u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p> <p><u>Объяснять</u> причину допущенной ошибки</p>
Звуки и буквы. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков	Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкости предшествующего согласного	<p><u>Соотносить</u> звук и соответствующую ему букву.</p> <p><u>Объяснять</u> (характеризовать, пояснять, формулировать) работу букв, обозначающих гласные звуки в открытом слове: показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука.</p> <p><u>Обозначать</u> гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности детей
		зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. <u>Соотносить</u> звукобуквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок
Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> . Буквы, обозначающие согласные звуки	Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> . Буквы, обозначающие согласные звуки. Одна буква для обозначения парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Разные способы обозначения буквами звука [й']	<u>Обозначать</u> буквами <i>е, ё, ю, я</i> звук [й'] и последующий гласный звук. <u>Обозначать</u> согласные звуки буквами. Объяснять выбор буквы для обозначения согласного звука. <u>Дифференцировать</u> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (<i>с - з, ш - ж, с-ш, з-ж, р-л, ц-ч</i> и т. д.). <u>Дифференцировать</u> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (<i>о - а, и - у, п - т, л- м, х - ж, ш - т, в - д</i> и т. д.). <u>Классифицировать</u> слова в зависимости от способа обозначения звука [й'].
Буква <i>ь</i>	Буква <i>ь</i> как показатель мягкости предшествующего согласного звука	<u>Объяснять</u> функцию буквы <i>ь</i> .
Русский алфавит	Название букв русского алфавита.Последовательность букв в русском алфавите. Алфавитный порядок слов	<u>Осознавать</u> алфавит как определённую последовательность букв. <u>Воспроизводить</u> алфавит. <u>Восстанавливать</u> алфавитный порядок слов
Восприятие художественного произведения Первоначальное знакомство с литературными жанрами. Малые фольклорные формы	Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или хорошо читающим одноклассником Смысл воспринимаемого на слух литературного произведения. Знакомство с литературными жанрами — стихотворения, рассказы, сказки (народные и авторские). Знакомство с малыми фольклорными формами: загадки, пословицы	<u>Воспринимать</u> на слух литературные произведения. <u>Осознавать</u> смысл текста при его прослушивании. <u>Различать</u> стихотворения, рассказы, сказки
Чтение Слоговое чтение. Чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Осознанность и выразительность чтения небольших текстов и стихотворений	Способ чтения прямого слога: ориентация на букву, обозначающую гласный звук. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Отработка техники чтения: плавное слоговое чтение и чтение целыми словами	<u>Читать</u> слоги с изменением буквы гласного. <u>Отрабатывать</u> способ чтения прямых слогов с использованием пособия «окошки». <u>Читать</u> слова, получающиеся при изменении буквы, обозначающей гласный звук. <u>Воспроизводить</u> звуковую форму слова по его буквенной записи.

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности детей
	со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания	<p><u>Устанавливать</u> соответствие прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p><u>Осознавать</u> смысл прочитанного.</p> <p><u>Отвечать</u> на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p><u>Находить</u> содержащуюся в тексте информацию. <u>Определять</u> основную мысль прочитанного произведения.</p> <p><u>Читать</u> предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p><u>Обсуждать</u> прочитанный текст с одноклассниками.</p> <p><u>Аргументировать</u> своё мнение при обсуждении содержания текста.</p> <p><u>Формулировать</u> простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p><u>Интерпретировать</u> информацию, представленную в тексте в явном виде.</p> <p><u>Интерпретировать</u> информацию, представленную в тексте в неявном виде</p>
Орфоэпическое чтение. Орфографическое чтение	<p>Два вида чтения — орфографическое и орфоэпическое. Орфоэпическое чтение как воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил при переходе к чтению целыми словами.</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	<p><u>Сравнивать</u> два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое по целям.</p> <p><u>Овладевать</u> орфоэпическим чтением</p>
Письмо Гигиенические требования при письме	Гигиенические требования к правильной посадке, к положению тетради на рабочем столе, к положению ручки в руке. Особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке первоклассников, пишущих правой и левой рукой	<u>Объяснять</u> правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке. <u>Анализировать</u> особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой
Развитие мелкой моторики.	Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки	<u>Выполнять</u> пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук
Ориентация в пространстве листа тетради и пространстве классной	Ориентация в пространстве листа тетради: верхний правый угол/верхний левый	<u>Ориентироваться</u> в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ».

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности детей
доски	<p>угол/нижний правый угол/нижний левый угол тетради. Ориентация в пространстве классной доски.</p> <p>Алгоритм действий на страницах прописей.</p> <p>Параллельные прямые и наклонные линии, левые и правые полуovalы.</p> <p>Рабочая строка прописей. Середина надстрочного пространства. Линии сложной траектории на рабочей строке.</p> <p>Печатные заглавные и строчные буквы.</p> <p>Письмо печатными буквами</p>	<p><u>Находить</u> заданное положение на рабочем листе прописей.</p> <p><u>Выполнять</u> указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.</p> <p><u>Ориентироваться</u> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.</p> <p><u>Проводить</u> линии от определённой точки в заданном направлении</p>
Письменные прописные и строчные буквы	<p>Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом</p>	<p><u>Анализировать</u> поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв.</p> <p><u>Сравнивать</u> начертания заглавных и строчных печатных букв.</p> <p><u>Сравнивать</u> начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p><u>Сравнивать</u> начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных).</p> <p><u>Моделировать</u> буквы из набора элементов, различных материалов (проволока, пластилин и др.).</p> <p><u>Анализировать</u> деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p><u>Сравнивать</u> написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания.</p> <p><u>Различать</u> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p><u>Контролировать</u> собственные действия: выбирать лучшую из написанных букв.</p> <p><u>Писать</u> печатные и письменные прописные и строчные буквы.</p> <p><u>Писать</u> буквы, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.</p> <p><u>Принимать</u> участие в выработке критериев для оценивания написанного.</p> <p><u>Оценивать</u> собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое аккуратное начертание букв).</p> <p><u>Группировать</u> буквы по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков (звонкие — глухие согласные звуки др.).</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности детей
	<p>Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.</p> <p>Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Списывание слов, предложений, текстов.</p>	<p><u>Находить</u> в текстах слова с заданной буквой.</p> <p><u>Соотносить</u> слова, написанные печатным и письменным шрифтами</p> <p><u>Выкладывать</u> слова из разрезной азбуки.</p> <p><u>Записывать</u> под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p><u>Читать</u> написанное, осознавать смысл на-писанного.</p> <p><u>Объяснять</u> характеристики разборчивого аккуратного письма</p> <p><u>Моделировать</u> в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания.</p> <p><u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании.</p> <p><u>Списывать</u> слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом.</p> <p><u>Контролировать</u> этапы своей работы.</p>
Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	<p><u>Писать</u> предложения с пробелами между словами.</p> <p><u>Использовать</u> знак переноса</p>
Орфография Правила правописания и их применение	<p>Раздельное написание слов.</p> <p>Гласные после шипящих в ударных слогах (ча — ща, чу — щу, жи — ши)</p> <p>Заглавная буква в начале предложения.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Перенос слов</p>	<p><u>Анализировать</u> текст на наличие в нём слов с буквосочетаниями ча — ща, чу — щу, жи — ши.</p> <p><u>Выписывать</u> из текста слова с буквосочетаниями ча — ща, чу — щу, жи — ши.</p> <p><u>Списывать</u> слова с буквосочетаниями ча — ща, чу — щу, жи — ши.</p> <p><u>Вписывать</u> пропущенные буквы в слова с буквосочетаниями ча — ща, чу — щу, жи — ши.</p> <p><u>Оформлять</u> начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.</p> <p><u>Подбирать</u> слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p><u>Подбирать и записывать</u> имена собственные на заданную букву.</p> <p><u>Переносить</u> слова с одной строки на другую.</p> <p><u>Применять</u> изученные правила при списывании и записи под диктовку</p>
Развитие речи Рассказы повествовательного и описательного характера	Рассказы по серии сюжетных картинок. Связный рассказ на основе прочитанных слов. Учебный диалог: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса;	<p><u>Составлять</u> текст по серии сюжетных картинок.</p> <p><u>Пересказывать</u> содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p><u>Составлять</u> рассказ по сюжетной картинке.</p> <p><u>Участвовать</u> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика основных видов деятельности детей
	<p>умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.</p> <p>Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка. Речевой этикет в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.</p> <p>Небольшие рассказы описательного и повествовательного характера на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений</p>	<p><u>Осознавать</u> недостаточность информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы.</p> <p><u>Включаться</u> в групповую работу.</p> <p><u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p><u>Формулировать</u> и обосновывать собственное мнение.</p> <p><u>Описывать</u> случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p><u>Составлять</u> небольшие описательные рассказы.</p> <p><u>Составлять</u> небольшие повествовательные рассказы</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2 класс

(170 часа – 5 часа в неделю)

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Тематический и итоговый Контроль (по четвертям)	Формирование универсальных учебных действий
1.	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	57ч	<p style="text-align: center;">1 четверть</p> <p>1. Входная контрольная работа</p> <p>2. Диктант на тему «Словосочетания жи-ши, чу-щу, ча-за»</p> <p>3. Контрольное списывание</p> <p>4. Контрольный словарный диктант</p> <p>5. Итоговый диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов»</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • школьник освоит алфавит для свободной ориентации в разнообразии учебных словарей, быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи; • научится ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста; • работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги, рабочими тетрадями, учебными словарями, текстом и иллюстрациями);
1.1	Фонетика и графика	10	6. Итоговая контрольная работа по теме «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые неизменяемые; окончание»	
1.2	Слово и предложение	6	<p style="text-align: center;">2 четверть</p> <p>7. Текущая контрольная работа по теме «Корень слова, суффикс»</p>	
1.3	Состав слова (морфемика)	19	8. Диктант по теме «Правописание согласных в корне слова»	
1.4	Лексика	22	9. Контрольное списывание.	
2	Правописание е (формирование навыков грамотного письма)	58 ч	<p>10. Контрольный словарный диктант.</p> <p>11. Итоговый диктант за первое полугодие по теме «Правописание изученных орфограмм»</p> <p>12. Итоговая контрольная работа за первое полугодие по теме «Фонетика; слово и предложение; корень слова; суффикс»</p> <p style="text-align: center;">3 четверть</p> <p>13. Текущая контрольная работа по теме: «Части слова».</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • школьник научится работать с соседом по парте — распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; • выполнять работу по цепочке; • видеть разницу между различными точками зрения и мотивированно присоединиться к одной из них; • использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения
3	«Развитие речи»	34 ч	14. Диктант по теме «Правописание разделительных знаков Ъ и Ь, приставок и предлогов»	
4	Повторение	5 ч	15. Контрольный словарный диктант	
5	Резервные уроки¹	16 ч	<p>16. Итоговый диктант на тему «Правописание слов с изученными орфограммами»</p> <p>17. Контрольное списывание</p> <p>18. Итоговая контрольная работа на тему: «Состав слова; слово и его значение»</p> <p style="text-align: center;">4 четверть</p> <p>19. Текущая контрольная работа по теме «Лексика»</p> <p>20. Итоговый диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»</p> <p>21. Контрольное списывание.</p> <p>22. Контрольный словарный диктант.</p> <p>23. Итоговая контрольная работа за 2 полугодие по теме «Состав слова; слова, называющие предметы и признаки,</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • школьник научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа; • проверить свою работу, используя правила и словари. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • школьник освоит нормы речевого общения; • получит опыт нравственных и эстетических переживаний; • познакомится с базовыми эстетическими ценностями.

			лексика»	
			Словарные диктанты в течение четверти (по 3 диктанта каждую четверть)	
ИТОГО:		170 ч		

¹В учебниках 2–4 классов представлено меньшее количество уроков. Оставшиеся уроки (резервные) учитель использует для проведения контрольных и проверочных работ, а также с целью отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем.

XI. Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык»

2 класс (170 часов, 5 часов в неделю)

№ п/п	Ко л-во часов	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
		План	Факт.			
<i>1 четверть</i>						
1	1			Звуки речи и буквы	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Ориентироваться</u> в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. <u>Характеризовать</u> признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». <u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе слов. <u>Анализировать</u> тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова
2.	1			Гласные и согласные звуки и их буквы	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Характеризовать</u> различие гласных и согласных звуков. <u>Различать</u> гласные звуки и буквы гласных звуков. <u>Объяснять</u> функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. Использовать значок транскрипции для решения практических задач. <u>Учитывать</u> степень сложности задания (значок «гирия» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения
3	1			Обозначение звуков речи на письме	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). <u>Сопоставлять</u> информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. <u>Использовать</u> транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. <u>Преобразовывать</u> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью

№ п/п	Ко-л-во час	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
4	1			Ударные и безударные гласные звуки в слове	урок «открытия» новых знаний	<u>Объяснять</u> назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). <u>Выделять</u> ударные и безударные гласные. <u>Наблюдать</u> смысловозначительную функцию ударения, устанавливать различие в значении слов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). <u>Выделять</u> общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах)
5	1			Согласные звуки	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Наблюдать</u> особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем»). <u>Подбирать</u> слова, различающиеся одним согласным звуком. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка, составлять слова из предложенного набора букв. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, <u>контролировать</u> действия партнёра (работа в парах). <u>Учитывать</u> степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Определять</u> способ обозначения звука [й'] в приведённых словах, находить объект по заданным основаниям (слова, в которых буква е обозначает один звук). <u>Устанавливать</u> позиции в слове, в которых буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука
6	1			Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Сравнивать</u> собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. <u>Наблюдать</u> слова, записанные с помощью транскрипции, и <u>устанавливать</u> способы обозначения мягких согласных звуков. <u>Объяснять</u> различие в звукобуквенном составе слов. <u>Обобщать</u> способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. <u>Определять</u> наличие твёрдого согласного звука. <u>Сравнивать</u> буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении

№ п/п	Ко л-во час	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
						слов, различающихся одним звуком
7	1			Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Объяснять</u> различие парных по глухости-звонкости согласных в легко различимых случаях. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в подборе слов, различающихся одним звуком. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> оглушение звонких согласных в конце слова. <u>Понимать</u> и <u>преобразовывать</u> информацию, представленную в виде рисунка, <u>записывать</u> слова с помощью транскрипции. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений, <u>доказывать</u> необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагать способ её выполнения. <u>Отрабатывать</u> написание слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками на конце с опорой на проверочные слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения при доказательстве написания согласного на конце слова
8	1			Входная контрольная работа	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе слов. <u>Находить</u> слова с указанными орфограммами. <u>Определять</u> наличие твёрдых, мягких согласных звуков в словах. <u>Определять</u> количество слогов в словах. <u>Группировать</u> слова по определённому признаку.
9	1			Учимся писать сочетания жи — ши	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Использовать</u> правило написания сочетаний жи — ши, <u>осуществлять</u> самоконтроль использования правила. <u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила написания сочетаний жи — ши
10	1			Учимся писать сочетания ча-ща. Словарный диктант.	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе записанного слова. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при использовании правила написания сочетаний ча — ща, чу — шу. <u>Писать</u> под диктовку изученные словарные слова. <u>Соблюдать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Учитывать</u> степень сложности

№ п/п	Количество часов	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
						задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения при отработке правописания ча — ща
11	1			Учимся писать сочетания чу-щу	урок развивающего контроля знаний и умений	<u>Преобразовывать</u> информацию, представленную в виде схемы, рисунка: <u>составлять</u> слова с использованием схемы. <u>Осуществлять</u> самоконтроль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями чу — шу. <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании предложений и слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям
12	1			Разделительный мягкий знак (ь)	урок «открытия» новых знаний	<u>Характеризовать</u> функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). <u>Использовать</u> транскрипцию при решении практических задач. <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий. <u>Объяснять</u> совпадения в звуко-буквенном составе слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> самоконтроль при написании разделительного ь
13	1			Слог	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Формулировать</u> ответ на проблемный вопрос. <u>Выбирать</u> слова по заданным признакам. <u>Сравнивать</u> и <u>анализировать</u> пары слов по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Составлять</u> слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога
14	1			Учимся переносить слова	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Анализировать</u> высказывание и <u>формулировать</u> на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; <u>контролировать</u> действия партнёра. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Обосновывать</u> невозможность выполнения предложенного задания. <u>Объяснять</u> допущенные ошибки в делении слов для переноса

№ п/п	Ко-л-во час	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
15	1			Учимся переносить слова	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Сопоставлять</u> различия деления слов на слоги и для переноса. <u>Уточнять</u> правила переноса слов (буквы й, в, ь). <u>Использовать</u> правила переноса слов и <u>осуществлять самоконтроль</u> . <u>Находить</u> слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). <u>Осуществлять самоконтроль</u> при делении слов для переноса. <u>Выявлять</u> существенные признаки каждой группы слов (особенности переноса слов с ь, й ; слова, состоящие из одного слога)
16	1			Диктант (текущий) на тему: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова».		
17	1			Анализ ошибок, допущенных в диктанте, работа над ошибками. Контрольное списывание.		
18	1			Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Словарный диктант.	урок «открытия» новых знаний	<u>Выделять</u> голосом ударный гласный звук, <u>объяснять</u> отсутствие знака ударения в односложных словах. <u>Определять</u> ударный звук в слове. <u>Отрабатывать алгоритм</u> порядка действий при списывании. <u>Наблюдать</u> различие между словами, различающимися местом ударения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Составлять</u> пары слов, различающихся только местом ударения
19	1			Слово	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Сравнивать</u> слова и «не слова», <u>формулировать</u> на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре) при объяснении значений имён героев. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схем, <u>устанавливать различия</u> между схемами; по результатам наблюдения <u>обобщать</u> информацию о слове (единство звучания и значения)
20	1			Слова, называющие	урок «открытия»	<u>Задавать вопросы</u> к словам (что? какой? и т. п.). <u>Находить</u> в

№ п/п	Количество часов	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
				предметы.	новых знаний	тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <u>Находить</u> слова, отвечающие на вопросы кто? кто? <u>Формулировать</u> цель урока после обсуждения правила. <u>Выявлять</u> общий признак группы слов. <u>Различать</u> (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <u>Писать</u> под диктовку изученные словарные слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям
21,22	2			Слова, называющие признаки и действия предметов.	урок «открытия» новых знаний	<u>Сотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Наблюдать</u> за словами, отвечающими на вопросы какой? какая? и т. п. <u>Задавать</u> вопросы какой? какая? и т. п. к приведённым словам. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> слова, отвечающие на вопросы какой? какая? что делать? что сделать?
23	1			Слово и предложение	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Наблюдать</u> различие между звуком, словом и предложением. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Различать</u> предложение и «не предложение». <u>Сопоставлять</u> интонационное оформление предложений. <u>Знакомиться</u> с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. <u>Выбирать</u> из текста предложения по заданным признакам
24	1			Восклицательные и невосклицательные предложения	урок «открытия» новых знаний	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка. <u>Наблюдать</u> за интонационным оформлением предложений, <u>устанавливать</u> ситуации, в которых они могут быть произнесены. <u>Опознавать</u> тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. <u>Выбирать</u> знак препинания в конце предложения. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при постановке знаков препинания в конце предложения
25	1			Слова в предложении	урок комплексного	<u>Различать</u> предложения и «не предложения». <u>Определять</u> тип предложения (по цели высказывания и по интонации).

№ п/п	Ко-л-во час	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
					применения знаний и умений	<p><u>Наблюдать</u> за изменением формы слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре); <u>контролировать</u> действия партнёра. <u>Составлять</u> предложения из набора слов, <u>выбирать</u> необходимые знаки препинания в конце предложений. <u>Соотносить</u> знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. <u>Находить</u> слова с указанными орфограммами.</p>
26	1			Окончание как часть слова	урок «открытия» новых знаний	<p><u>Различать</u> разные слова и формы одного и того же слова. <u>Высказывать предположение</u> в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. <u>Употреблять</u> слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). <u>Формулировать</u> вывод на основе наблюдения. <u>Устанавливать</u> слово на основе приведённых форм. <u>Наблюдать</u> изменение формы слова, <u>выявлять</u> изменяемую часть слова. <u>Знакомиться</u> с окончанием как частью слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения</p>
27	1			Изменение формы слова с помощью окончания	урок «открытия» новых знаний	<p><u>Изменять</u> формы слов, <u>находить</u> и <u>выделять</u> в них окончания. <u>Наблюдать</u> за изменением слова в составе предложения. <u>Называть</u> изменяемую часть слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре); <u>контролировать</u> действия партнёра. <u>Наблюдать</u> за связью слов в предложении. <u>Анализировать</u> предложенные группы слов и <u>формулировать</u> на основе анализа выводы. <u>Использовать алгоритм</u> выделения нулевых окончаний. <u>Наблюдать</u> за изменением форм глагола</p>
28	1			Неизменяемые слова.	урок «открытия» новых знаний	<p><u>Формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его при обсуждении проблемных вопросов. <u>Наблюдать</u> за неизменяемыми словами. <u>Находить</u> в тексте слова по заданным признакам. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Использовать алгоритм</u> нахождения окончаний. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя</p>

№ п/п	Ко л-во час	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
						возможность/невозможность его выполнения. <u>Восстанавливать</u> предложения, выбирая правильные формы слов. <u>Осуществлять самоконтроль</u> с опорой на рубрику «Проверь себя»
29	1			Вспоминаем правило написания прописной буквы	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Использовать</u> правило написания собственных имён при решении практических задач. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работав группе). <u>Классифицировать</u> слова по заданным группам
30	1			Вспоминаем правило написания прописной буквы. Словарный диктант.	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Использовать</u> правило написания собственных имён при решении практических задач. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре); <u>контролировать</u> действия партнёра. <u>Писать</u> под диктовку изученные словарные слова.
31	1			Корень как часть слова	урок «открытия» новых знаний	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка. <u>Сопоставлять</u> предложенные слова и <u>высказывать предположение</u> об их сходстве и различиях. <u>Находить</u> общую часть в группах слов. <u>Знакомиться</u> с понятиями «корень», «однокоренные слова». <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> . <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Различать</u> родственные слова и формы одного и того же слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения
32	1					
33	1			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> . <u>Находить</u> , <u>опознавать</u> и <u>фиксировать</u> орфограмму «Безударные гласные в корне слова». <u>Выявлять</u> среди родственных слов проверочные. <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании
34	1			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Отрабатывать</u> умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> . <u>Группировать</u> слова по заданному признаку (ударный гласный звук в корне слова)

№ п/п	Ко-л-во час	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
35	1			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Планировать</u> порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. <u>Подбирать</u> проверочные слова к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>
36	1			Корень как общая часть родственных слов	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Наблюдать</u> , <u>сопоставлять</u> и <u>сравнивать</u> написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. <u>Знакомиться</u> с понятием «орфограмма». <u>Фиксировать</u> место изучаемой орфограммы в словах. <u>Понимать</u> транскрипцию и <u>преобразовывать</u> её в буквенную запись. <u>Отрабатывать</u> применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова
37	1			Итоговая контрольная работа по теме « Фонетика, слово и предложение, изменяемые и неизменяемые слова »		
38	1			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Контрольный словарный диктант.	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Дополнять</u> однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы <i>что? какой? что делать?</i>). <u>Наблюдать</u> за словами с омонимичными корнями. <u>Устанавливать</u> различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. <u>Писать</u> под диктовку изученные словарные слова. <u>Понимать</u> алгоритм выделения корня и <u>использовать</u> его при решении практических задач. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Различать</u> родственные слова и синонимы (без введения терминов). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> однокоренные слова
39	1			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. <u>Объяснять</u> смыслообразительную функцию буквы, <u>принимать</u> участие в <u>обсуждении</u> проблемных вопросов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> . <u>Обнаруживать</u> ошибки в подборе проверочных слов. <u>Объяснять</u> способ

№ п/п	Ко-л-во час	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
						проверки безударных гласных в корне слова
40	1			Итоговый диктант за 1 четверть	урок развивающего контроля знаний и умений.	<u>Писать</u> под диктовку текст. <u>Определять</u> место орфограммы в слове. <u>Выполнять</u> задание к тексту. <u>Находить</u> слова с указанными орфограммами.
41	1			Работа над ошибками. Контрольное списывание	урок развивающего контроля знаний и умений	
42	1			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Отрабатывать</u> умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при проведении словарного диктанта. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре или в группе). <u>Подбирать</u> проверочные слова. <u>Находить</u> слова с заданной орфограммой
43	1			Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Отрабатывать</u> умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. <u>Планировать</u> собственную запись в соответствии с условием упражнения: <u>находить</u> слова с безударным гласным в корне, <u>подбирать</u> и <u>записывать</u> проверочное слово
44	1			Учимся писать буквы согласных в корне слова	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Наблюдать</u> особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. <u>Высказывать предположение</u> в результате наблюдения. <u>Анализировать</u> предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <u>Выбирать</u> слова по заданным признакам. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> . <u>Подбирать</u> проверочные слова
45	1			Учимся писать буквы согласных в корне слова	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Использовать</u> алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <u>Выбирать</u> слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный). <u>Осуществлять самопроверку</u> после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом
2 четверть						

№ п/п	Ко-л-во час	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
46	1			Учимся писать буквы согласных в корне слова	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Наблюдать</u> особенности обозначения парных по звонкости-глухости согласных в корне слова в позиции стечения согласных. <u>Использовать</u> алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <u>Различать</u> транскрипцию и буквенную запись слов. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне слова совпадают или не совпадают
47	1			Корень слова с чередованием согласных	урок «открытия» новых знаний	<u>Наблюдать</u> за чередованием согласных в корне слова. <u>Понимать</u> информацию, представленную в таблице. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> родственные слова с чередованием согласных в корне слова. <u>Доказывать</u> собственную точку зрения. <u>Дополнять</u> ряды слов по заданному основанию
48	1			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Подбирать</u> проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). <u>Наблюдать</u> за словами с омонимичными корнями; <u>учитывать</u> смысл предложения при подборе проверочного слова. <u>Объяснять</u> собственные действия при подборе проверочных слов и <u>указывать</u> тип орфограммы. <u>Писать</u> под диктовку изученные словарные слова.
49	1			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Выявлять</u> наличие в корне слова изученных орфограмм. <u>Объяснять</u> способ проверки орфограмм. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре или в группе). <u>Находить</u> слова с указанными орфограммами. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при определении количества слов с безударными гласными в корне слова
50	1			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Сравнивать</u> звуковую и буквенную запись слов. <u>Объяснять</u> особенности передачи звукового состава слова на письме. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре или в группе). <u>Находить</u> слова с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <u>Соблюдать</u>

№ п/п	Ко л-во час	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
						порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (тип орфограммы)
51	1			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Выявлять</u> наличие в корне слова изучаемых орфограмм. <u>Выбирать</u> и <u>обосновывать</u> способ проверки орфограмм. <u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограммы. <u>Дифференцировать</u> проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. <u>Определять</u> количество слов с безударными гласными в корне слова. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при списывании
52	1			Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Аргументировать</u> написание слов с изученными орфограммами. <u>Подбирать</u> к одному слову несколько проверочных слов. <u>Определять</u> тип орфограммы и <u>применять</u> соответствующий способ проверки. <u>Подбирать</u> подходящие по смыслу слова и <u>составлять</u> словосочетания. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) изученные орфограммы. <u>Сопоставлять</u> транскрипции и буквенные записи слов. <u>Устанавливать</u> способы обозначения безударных гласных и парных позвонкости-глухости согласных в корне слова. <u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>самоконтроль</u> при выполнении предложенных заданий
53	1			<u>Диктант</u> по теме «Правописание согласных в корне слова»	урок развивающего контроля знаний и умений	<u>Писать</u> под диктовку текст. <u>Определять</u> место орфограммы в слове. <u>Выполнять</u> задание к тексту. <u>Находить</u> слова с указанными орфограммами.
54	1			Работа над ошибками. Суффикс как часть слова	урок «открытия» новых знаний	<u>Сопоставлять</u> однокоренные слова и <u>выявлять</u> различия между ними. <u>Знакомиться</u> с суффиксом как частью слова. <u>Дополнять</u> ряды слов по заданным основаниям. <u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> . <u>Образовывать</u> слова с заданными суффиксами и <u>определять</u> значение суффиксов. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения
55	1			Значения суффиксов	урок	<u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения суффикса в словах.

№ п/п	Ко-л-во час	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
					комплексного применения знаний и умений	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> слова с заданным значением. <u>Понимать</u> и <u>преобразовывать</u> в текст информацию, представленную в виде схемы. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в группе)
56	1			Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	урок «открытия» новых знаний	<u>Наблюдать</u> за группами родственных слов. <u>Высказывать предположение</u> о возможной орфографической проблеме. <u>Устанавливать</u> несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Подбирать</u> родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного в корне. <u>Определять</u> закономерность расположения слов в столбцах (наличие непроизносимого согласного и способ проверки)
57	1			Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Использовать</u> алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» при записи слов. <u>Находить</u> , <u>подбирать</u> и <u>классифицировать</u> слова по заданным основаниям
58	1			Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. <i>Словарный диктант.</i>	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Устанавливать</u> способы проверки в зависимости от типа орфограммы. <u>Подбирать</u> и <u>находить</u> в тексте слова по заданным основаниям. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при выполнении заданий
59	1			Значения суффиксов.	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Отрабатывать</u> алгоритм нахождения суффикса в слове. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Соотносить</u> слова со схемами их морфемного состава. <u>Анализировать</u> схемы морфемного состава слов и <u>подбирать</u> собственные примеры к заданной схеме. <u>Наблюдать</u> за образованием новых слов и <u>выделять</u> суффиксы, с помощью которых они образованы. <u>Проверять предложенную работу</u> , <u>находить и исправлять</u> ошибки в разборе слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его

№ п/п	Ко л-во час	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
						выполнения. <u>Группировать</u> слова по частям речи (на основании значения и вопроса)
60	1			Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок-	урок «открытия» новых знаний	<u>Наблюдать</u> за группами слов и высказывать предположение о написании суффиксов -онок-/-ёнок-. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов -онок-/-ёнок-, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать звуковую запись в буквенную. Учитывать степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения
61	1			Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-. Словарный диктант.	урок «открытия» новых знаний	<u>Писать</u> под диктовку изученные словарные слова. <u>Сопоставлять</u> буквенную запись слова и его транскрипцию. На основе наблюдения высказывать предположение о выборе суффиксов -ик-/-ек-. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания суффиксов -ик-/-ек-, <u>контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в предложенных словах, <u>выбирать</u> способ проверки в зависимости от орфограммы. <u>Преобразовывать</u> текст в таблицу
62	1			Учимся писать слова с суффиксами	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Подбирать</u> родственные слова. <u>Учитывать</u> сложность задания и <u>определять</u> возможность/невозможность его выполнения при записи текста с пропущенными орфограммами. <u>Составлять</u> слова из заданных элементов
63	1			Значения суффиксов	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Выделять</u> суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Сопоставлять</u> значения суффиксов. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Согласовывать</u> действия в ходе групповой работы, <u>контролировать</u> и <u>координировать</u> действия партнёров
64	1			Учимся писать суффикс -ость-	урок «открытия» новых знаний	<u>Наблюдать</u> за словами с суффиксом -ость- и <u>устанавливать</u> его значение. <u>Выявлять</u> место и тип орфограммы, <u>доказывать</u>

№ п/п	Ко-л-во час	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
						правильность написания буквы в слове. <u>Находить</u> слова по заданному основанию и <u>осуществлять самоконтроль</u> в ходе выполнения упражнения
65	1			Образование слов с помощью суффиксов	урок «открытия» новых знаний	<u>Устанавливать</u> значения суффиксов. <u>Знакомиться</u> с суффиксальным способом образования слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в группе и в паре). <u>Понимать</u> схемы способов образования слов и <u>подбирать</u> к предложенным схемам соответствующие им слова. <u>Анализировать</u> слова по заданной модели и <u>высказывать предположение</u> о частеречной принадлежности производного слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> слова с заданными суффиксами
66	1			Учимся писать суффиксы имён прилагательных	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Наблюдать</u> за языковым материалом, самостоятельно <u>формулировать</u> правило написания суффиксов -ив-, -ев-, -чив-, -лив- . <u>Планировать</u> свою работу при записи слов, <u>группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Составлять</u> слова по заданной модели
67	1			Образование слов с помощью суффиксов	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Образовывать</u> слова по заданным моделям. <u>Выделять</u> части слова: корень, суффикс и окончание. <u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> допущенную ошибку и <u>объяснять</u> причину её появления. <u>Определять</u> способ образования слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.
68	1			Учимся писать корни и суффиксы в словах.	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Осознавать</u> особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. <u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Находить</u> суффикс в заданном слове и <u>подбирать</u> примеры слов с таким же суффиксом. <u>Сопоставлять</u> буквенную запись слов с

№ п/п	Ко л-во час	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
						транскрипцией
69	1			Приставка как часть слова	урок «открытия» новых знаний	<u>Анализировать</u> языковой материал. <u>Обсуждать</u> проблемные вопросы. <u>Высказывать предположение</u> о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. <u>Восстанавливать</u> по смыслу и структуре недостающую часть слова. <u>Знакомиться</u> с приставкой как частью слова. <u>Выделять</u> и <u>отмечать</u> приставки в предложенных рядах слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Преобразовывать</u> информацию, представленную в виде толкования слова: <u>устанавливать</u> производное слово, <u>выделять</u> и <u>отмечать</u> в нём приставку. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения приставки и <u>использовать</u> его при решении практических задач. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом
70	1			Значения приставок. Словарный диктант	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Писать</u> под диктовку изученные словарные слова. <u>Определять</u> значения приставок. <u>Подбирать</u> родственные слова с различными приставками. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Распределять</u> слова в зависимости от их значения. <u>Находить</u> слова, от которых образованы слова с приставкой. <u>Объяснять</u> значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> слова с приставкой не- . <u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) приставки в словах
71	1			Учимся писать приставки	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Наблюдать</u> за приставками, в которых пишется буква о . <u>Группировать</u> слова по предложенному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> место орфограммы в слове и <u>выбирать</u> способ её проверки
72	1			Учимся писать приставки	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Наблюдать</u> за приставками, в которых пишется буква а . <u>Определять</u> место орфограммы в слове. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.

№ п/п	Ко-л-во час	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
						<u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись, учитывая тип и место орфограммы
73	1			Различаем приставки с буквами о, а	урок «открытия» новых знаний	<u>Различать</u> приставки с буквами о, а . Самостоятельно <u>устанавливать</u> критерии объединения слов, <u>группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> причины допущенных ошибок, <u>доказывать</u> правильное написание. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> приставку в слове, <u>подбирать</u> слова с такой же приставкой
74	1			Образование слов с помощью приставок Текущая контрольная работа по теме «Корень слова, суффикс»	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Определять</u> значения приставок и способ образования слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Подбирать</u> слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. <u>Различать</u> слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> слова, образованные приставочным способом. <u>Осуществлять</u> самоконтроль и самопроверку
75	1			Учимся писать разделительный твёрдый знак (ь)	урок «открытия» новых знаний	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. <u>Сравнивать</u> транскрипцию и буквенную запись слов; <u>высказывать предположение</u> об условиях написания ь . <u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания слов с ь ; <u>контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать</u> транскрипцию и <u>преобразовывать</u> её в буквенную запись. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака). <u>Осуществлять</u> самоконтроль
76	1			Различаем разделительные ь и ъ.	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Писать</u> под диктовку изученные словарные слова. <u>Определять</u> место орфограммы в слове и <u>различать ъ и ь</u> . <u>Соотносить</u> собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументированно <u>доказывать</u> свою позицию. <u>Контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма написания слов с ь и ь . <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре).

№ п/п	Ко л-во час	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
						<u>Группировать</u> слова по заданному основанию
77	1			Работа над ошибками. Различаем разделительные ь и ъ	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям. <u>Восстанавливать</u> правильную запись слова. <u>Различать</u> слова с разделительными ь и ъ . <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре).
78	1			Основа слова	урок «открытия» новых знаний	<u>Знакомиться</u> с основой как частью слова. <u>Применять</u> алгоритм нахождения основы слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Подбирать</u> слова к схемам. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибку в разборе слова. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) указанные в задании части слов
79	1			Учимся различать предлоги и приставки	урок «открытия» новых знаний	<u>Различать</u> предлоги и приставки. <u>Наблюдать</u> за сходными по произношению предлогами и приставками. <u>Вырабатывать</u> в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма
80	1			Учимся различать предлоги и приставки	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Использовать</u> алгоритм различения приставок и предлогов. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма. <u>Распознавать</u> изученные орфограммы в словах. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>самоконтроль</u> при решении практических задач
81	1			Итоговый диктант по теме «Правописание изученных орфограмм».	урок развивающего контроля знаний и умений	<u>Писать</u> под диктовку текст. <u>Определять</u> место орфограммы в слове. <u>Выполнять</u> задание к тексту. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям.
82	1			Работа над ошибками. Контрольное списывание.	урок развивающего контроля знаний и умений	<u>Осуществлять</u> самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Находить</u> слова с указанными орфограммами
83	1			Итоговая контрольная	урок развивающего	<u>Сопоставлять</u> буквенную запись слова и его

№ п/п	Ко л-во час	Дата урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
			работа за 1 полугодие.	контроля знаний и умений	транскрипцию. <u>Определять</u> количество слогов в слове. <u>Находить</u> группу однокоренных слов. <u>Объяснять</u> значение слова. <u>Выделять</u> однокоренное слово из группы слов.
84			Работа над ошибками. Закрепление изученных тем.	урок развивающего контроля знаний и умений	<u>Определять</u> место орфограммы в слове. <u>Контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма написания слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре).
3 четверть					
85	1		Повторяем состав слова	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Определять</u> способ образования слов. <u>Подбирать</u> слова к заданным моделям. <u>Выбирать</u> из текста слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения
86	1		Повторяем правописание частей слова	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Устанавливать</u> тип орфограммы во всех частях слова и <u>выбирать</u> соответствующий способ проверки. <u>Составлять</u> пары слов по заданному основанию. <u>Подбирать</u> слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками)
87	1		Повторяем правописание частей слова	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) в словах заданную орфограмму. <u>Различать</u> приставки и предлоги. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре)
88	1		Слово и его значение	урок «открытия» новых знаний	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы. <u>Высказывать предположение</u> о причинах ошибок в толковании значения слова. <u>Формулировать</u> значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. <u>Опознавать</u> слова по их лексическим значениям
89	1		Значение слова	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Объяснять</u> значение слова с опорой на рисунок. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> заданную группу слов и <u>аргументировать</u> свой выбор
90	1		Повторяем правописание частей слова	урок комплексного применения знаний и	<u>Устанавливать</u> место орфограммы в слове. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове. <u>Осуществлять</u> самоконтроль и самопроверку.

№ п/п	Ко-л-во час	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
					умений	<u>Анализировать</u> алгоритм работы над ошибками и <u>контролировать</u> свои действия при его использовании. <u>Находить и исправлять</u> ошибки, <u>объяснять</u> правильное написание слова. <u>Обосновывать</u> применение разных способов работы над ошибками
91	1			Текст	урок «открытия» новых знаний	<u>Сравнивать</u> языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. <u>Различать</u> текст и «не текст». <u>Высказывать</u> и <u>аргументировать</u> свою точку зрения
92	1			Заголовок текста	урок «открытия» новых знаний	<u>Понимать</u> текст. <u>Высказывать</u> предположение о связи предложений в тексте. <u>Устанавливать</u> соответствие/несоответствие заголовка и текста. <u>Аргументировать</u> свою точку зрения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> заголовки к текстам
93	1			Как сочетаются слова. Словарный диктант.	урок «открытия» новых знаний	<u>Писать</u> под диктовку изученные словарные слова. <u>Наблюдать</u> за информацией в толковом словаре учебника. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах). <u>Наблюдать</u> за словами ошибками, связанными со значением слова. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой, схожими по звучанию, но разными по значению. <u>Высказывать</u> предположение о причинах несочетаемости приведённых в задании слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Выбирать</u> слова по заданному основанию. <u>Составлять</u> сочетания слов с указанным значением. <u>Исправлять</u> допущенные ошибки и <u>аргументировать</u> свой ответ
94	1			Значение слова в словаре и тексте	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Опознавать</u> слова по их лексическим значениям. <u>Наблюдать</u> за значением слов в тексте, <u>устанавливать</u> значение слова, опираясь на текст. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника
95	1			Повторяем правописание частей слова	урок комплексного применения знаний и	<u>Подбирать</u> приставки и суффиксы по заданному основанию. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы.

№ п/п	Ко-л-во час	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
					умений	<u>Находить</u> слова с заданной орфограммой. <u>Применять</u> алгоритм работы над ошибками и <u>контролировать</u> свои действия при его использовании. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>объяснять</u> правильное написание слова. <u>Обосновывать</u> применение разных способов работы над ошибками
96	1			Один текст — разные заголовки	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Понимать</u> текст. <u>Наблюдать</u> за связью заголовка с основной мыслью текста. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Анализировать</u> содержание учебника. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения
97	1			Учимся озаглавливать текст	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Подбирать</u> различные заголовки к одному тексту. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах). <u>Высказывать</u> предположение об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. <u>Формулировать</u> основную мысль текста, используя образец
98	1			Слово в толковом словаре и тексте. Слова однозначные и многозначные.	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Устанавливать</u> значения слов с помощью контекста и толкового словаря. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника
99	1			Слова однозначные и многозначные	урок «открытия» новых знаний	<u>Высказывать</u> предположение о возможных причинах непонимания значения слов. <u>Знакомиться</u> с многозначными словами. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка, <u>объяснять</u> значения многозначных слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> причины появления у слова нескольких значений. <u>Составлять</u> предложения с использованием многозначных слов. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника
100	1			Учимся находить и проверять орфограммы в слове	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Находить</u> в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах). <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в словах. <u>Объяснять</u> написание суффиксов. <u>Различать</u> случаи написания ь и Ь , <u>аргументировать</u> свой выбор. <u>Подбирать</u> необходимые приставки и <u>объяснять</u> их написание
101	1			Учимся озаглавливать текст	урок	<u>Устанавливать</u> правильность выбора заголовков к предложенным

№ п/п	Ко л-во час	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
					комплексного применения знаний и умений	текстам. <u>Подбирать</u> заголовки к текстам. <u>Объяснять</u> выбор наиболее подходящего заголовка
102	1			Как строится текст. Окончание текста	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Понимать</u> текст. <u>Обнаруживать</u> неполноту текста. <u>Заканчивать</u> текст. <u>Выбирать</u> подходящее окончание текста из предложенных и <u>объяснять</u> свой выбор
103	1			Как появляются многозначные слова	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка. <u>Высказывать</u> предположение о причинах появления многозначных слов. <u>Сопоставлять</u> значения многозначного слова. <u>Опознавать</u> слова в переносном значении. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> значения слов в тексте и в толковом словаре учебника. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). <u>Составлять</u> предложения с использованием многозначного слова в определённом значении
104	1			Как определить значение многозначного слова	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Высказывать</u> предположение о необходимых условиях для понимания значения многозначного слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за значениями многозначных слов в тексте. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах). <u>Использовать</u> толковый словарь учебника для поиска необходимой информации
105	1			Учимся находить и проверять орфограммы в слове	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Выбирать</u> нужное слово из пары, обосновывать свой выбор. <u>Устанавливать</u> место орфограммы в слове, <u>подбирать</u> нужный способ проверки. <u>Сравнивать</u> слова и модели состава слова. <u>Осуществлять</u> самопроверку. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) орфограмму в слове
106	1			Учимся заканчивать текст	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Подбирать</u> заголовков к тексту, обосновывать выбор. <u>Сравнивать</u> варианты окончания исходного текста. <u>Доказывать</u> , почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. <u>Заканчивать</u> текст
107	1			Слова-синонимы	урок «открытия» новых знаний	<u>Сравнивать</u> тексты, <u>находить</u> слова по заданному основанию. <u>Знакомиться</u> с синонимами.

№ п/п	Ко-л-во час	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
						<p><u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка, и <u>преобразовывать</u> её в текст. <u>Наблюдать</u> за сходством и различием значений синонимов. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работав парах). <u>Выбирать</u> из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. <u>Аргументировать</u> свой выбор. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Сравнивать</u> слова в синонимическом ряду и выявлять различия между словами. <u>Находить</u> синонимы в тексте и <u>формулировать</u> их общее значение</p>
108	1			Сочетание синонимов с другими словами	урок комплексного применения знаний и умений	<p><u>Находить</u> синонимы в тексте. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Наблюдать</u> за словами в синонимическом ряду и <u>высказывать</u> предположение о различных ситуациях их использования. <u>Находить</u> и исправлять ошибки при употреблении слов. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах). <u>Выбирать</u> слово из синонимического ряда. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> синонимы к заданным словам</p>
109	1			Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант	урок комплексного применения знаний и умений	<p><u>Устанавливать</u> тип орфограммы. <u>Аргументировать</u> правильность выбранного способа проверки. <u>Сравнивать</u> транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, <u>объяснять</u> расхождение в записях. <u>Контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. <u>Устанавливать</u> причину допущенных ошибок. <u>Писать</u> под диктовку изученные словарные слова.</p>
110				Текущая контрольная работа по теме «Приставки, состав слова, образование слов»		<p>Уметь применять все изученные правила, демонстрировать правильное использование правила. Уметь принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p>
111	1			Работа над ошибками. Как строится текст. Начало текста	урок комплексного применения знаний и умений	<p><u>Заканчивать</u> текст, подбирать заголовки к тексту. <u>Наблюдать</u> за структурой текста. <u>Восстанавливать</u> начало предложенного текста. <u>Обсуждать</u> правильность выбора того или иного начала текста, <u>аргументировать</u> свою точку зрения</p>

№ п/п	Ко-л-во час	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
112	1			Сочиняем начало текста	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Начинать</u> текст, опираясь на предложенный заголовок. <u>Выявлять</u> нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Восстанавливать</u> начало и окончание текста
113	1			Как используются синонимы	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Наблюдать</u> за способностью синонимов объяснять значение слова. <u>Подбирать</u> синонимы к словам. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах). <u>Выбирать</u> слово из синонимического ряда. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в текстесинонимы
114	1			Синонимы в тексте	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Высказывать</u> предположение о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте неоправданные повторы слов и <u>исправлять</u> их с помощью синонимов. <u>Подбирать</u> синонимы к словам. <u>Составлять</u> текст, используя предложенный ряд синонимов. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в группах)
115	1			Учимся применять орфографические правила	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Контролировать</u> собственные действия при переносе слов. <u>Находить</u> слова, которые нельзя переносить. <u>Различать</u> написания предлогов и приставок. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> разницу в произношении и написании слов
116	1			Последовательность предложений в тексте	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Наблюдать</u> за последовательностью предложений в тексте. <u>Восстанавливать</u> деформированный текст. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Обнаруживать</u> нарушение в тексте, <u>исправлять</u> допущенные ошибки. <u>Использовать</u> информацию рубрик для решения поставленных задач
117	1			Слова-антонимы	урок «открытия» новых знаний	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка, и <u>соотносить</u> её с приведёнными словами. <u>Наблюдать</u> за словами, имеющими противоположное значение. <u>Знакомиться</u> с антонимами. <u>Находить</u> антонимы в текстах. <u>Подбирать</u>

№ п/п	Ко-л-во час	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
						антонимы к предложенным словам. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Исправлять</u> текст, подбирая антонимы к выделенным словам
118	1			Сочетание антонимов с другими словами	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Выбирать</u> слова по заданному основанию. <u>Подбирать</u> антонимы к разным значениям многозначного слова. <u>Группировать</u> пары слов по заданному основанию. <u>Использовать</u> антонимы в тексте. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работать в парах). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> антонимы к словам различных частей речи
119	1			Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Различать</u> написание разделительных ь и ъ , <u>объяснять</u> выбор ь и ъ . <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) орфограмму в слове. <u>Соотносить</u> слова и схемы состава слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Подбирать</u> проверочные слова к словам с изученными орфограммами. <u>Писать</u> под диктовку изученные словарные слова.
120				Диктант текущий по теме «Правописание разделительных ь и ъ, приставок и предлогов»	урок развивающего контроля знаний и умений	<u>Писать</u> под диктовку текст. Уметь выделять части слова. Знать способы проверки написания слов. Уметь действовать по алгоритму. Выполнять задание к тексту.
121				Анализ ошибок и работа над ошибками, допущенными в диктанте. Контрольное списывание.		Уметь выделять части слова. Знать способы проверки написания слов. Уметь действовать по алгоритму. Выполнять задание к тексту.
122	1			Связь предложений в тексте	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Наблюдать</u> за последовательностью предложений в тексте. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> допущенные ошибки, <u>объяснять</u> их причину. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Восстанавливать</u> порядок предложений в тексте, <u>заканчивать</u> и <u>озаглавливать</u> текст
123	1			Слова-омонимы	урок «открытия» новых знаний	<u>Интерпретировать</u> информацию, представленную в виде рисунка. <u>Высказывать</u> предположение о словах, называющих изображённые на рисунке предметы. <u>Знакомиться</u> с омонимами.

№ п/п	Ко-л-во час	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
						<u>Наблюдать</u> за использованием омонимов. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в группах). <u>Находить</u> омонимы. <u>Дополнять</u> таблицу. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах). <u>Выявлять</u> особенности омонимов, найденных в тексте
124	1			Слова исконные и заимствованные	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Высказывать</u> предположение о появлении новых слов в русском языке. <u>Знакомиться</u> с исконными и заимствованными словами. <u>Соотносить</u> значения слов и предметов, изображённых на рисунке. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Опознавать</u> слово по его значению
125	1			Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Осуществлять</u> взаимный контроль, <u>оказывать</u> всотрудниченственеобходимуювзаимопомощь (работа в парах). <u>Подбирать</u> проверочные слова к словам с безударными гласными. <u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>выявлять</u> и <u>объяснять</u> различия в записи. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритмаработынадошибками. <u>Устанавливать</u> причину допущенныхошибок. <u>Писать</u> под диктовку изученные словарные слова.
126	1			Абзац.	урок «открытия» новых знаний	<u>Наблюдать</u> за структурой текста. <u>Знакомиться</u> с абзацем. <u>Выделять</u> абзацы в тексте. <u>Определять</u> порядок следования абзацев. <u>Сравнивать</u> различные варианты оформления одного текста. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Сопоставлять</u> основную мысль текста с содержанием каждого абзаца.
127	1			Учимся выделять абзацы	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Наблюдать</u> за структурой текста. <u>Разделять</u> текст на абзацы. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Преобразовывать</u> основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца в предложение. <u>Подбирать</u> различные заголовки к тексту
128	1			Значения заимствованных слов	урок комплексного	<u>Восстанавливать</u> значение слова по приведённым толкованиям его частей. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u>

№ п/п	Ко-л-во час	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
					применения знаний и умений	для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Соотносить</u> слова с их значениями. <u>Понимать</u> текст и <u>обнаруживать</u> слова, значения которых неизвестны. <u>Заканчивать</u> предложения, используя слова для справок. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. <u>Составлять</u> текст, используя заданные слова
129	1			Учимся применять орфографические правила	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Устанавливать</u> тип орфограммы, <u>фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы. <u>Доказывать</u> правильность выбранного способа проверки. <u>Осуществлять</u> самоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <u>Соотносить</u> слова и схемы состава слова. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Выявлять</u> причину допущенных ошибок
130	1			Абзац. Последовательность абзацев	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Составлять</u> текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. <u>Исправлять</u> тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. <u>Контролировать</u> собственные действия при выполнении задания. <u>Находить</u> ошибки в построении текста и <u>объяснять</u> возможные причины их появления
131	1			Учимся составлять текст из абзацев.	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Исправлять</u> тексты с нарушенной последовательностью абзацев. <u>Составлять</u> текст по заданным основаниям. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> последовательность абзацев в тексте, <u>заканчивать</u> текст
132	1			Устаревшие слова	урок «открытия» новых знаний	<u>Высказывать</u> предположения о причинах, по которым слова выходят из употребления. <u>Знакомиться</u> с устаревшими словами. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Самостоятельно <u>объяснять</u> значения слов и проверять себя по толковому словарю учебника. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте устаревшие слова и <u>устанавливать</u> их значение

№ п/п	Ко-л-во час	Дата урока	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
133	1		Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Наблюдать</u> за устаревшими словами и их современными синонимами, <u>высказывать предположение</u> о причинах исчезновения некоторых слов. <u>Контролировать</u> собственные действия при объяснении значения устаревших слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Соотносить</u> устаревшие слова с их современными синонимами
134	1		Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Заканчивать</u> предложения, используя слова для справок. <u>Понимать</u> текст и <u>обнаруживать</u> слова, значения которых неизвестны. <u>Использовать</u> словарь учебника для поиска необходимой информации. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах и в группах). <u>Подбирать</u> синонимы к словам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за приставками с противоположным значением
135	1		Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Находить</u> ключевые слова текста и каждого абзаца. <u>Составлять</u> собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Кратко <u>пересказывать</u> текст, выделяя ключевые слова. <u>Восстанавливать</u> текст по ключевым словам, заглавию и основной мысли
136	1		Итоговая контрольная работа по теме: «Состав слова, слово и его значение»	урок комплексного применения знаний и умений	Уметь применять все изученные правила. Уметь действовать по инструкции.
137	1		Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Составлять</u> из заданных элементов слова, соответствующие моделям состава слов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Сравнивать</u> написания собственных и нарицательных имён существительных. <u>Выбирать</u> слово по заданному основанию и <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками.

№ п/п	Количество часов	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
						<u>Определять</u> причину допущенных ошибок
138	1			Итоговый диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм»	урок развивающего контроля знаний и умений	<u>Писать</u> под диктовку текст. <u>Определять</u> место орфограммы в слове. <u>Выполнять</u> задание к тексту.
139	1			Анализ ошибок и работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		<u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками
4 четверть						
140	1			План текста. Учимся составлять план текста. Словарный диктант	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Составлять</u> план предложенного текста. <u>Исправлять</u> неправильно составленный план. <u>Контролировать</u> собственные действия при сравнении соответствия плана и текста. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>исправлять</u> порядок следования предложений. <u>Писать</u> под диктовку изученные словарные слова.
141	1			Фразеологизмы	урок «открытия» новых знаний	<u>Обсуждать</u> текст, <u>высказывать</u> предположение о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. <u>Знакомиться</u> с фразеологизмами. <u>Сравнивать</u> значения устойчивых и свободных сочетаний слов. <u>Устанавливать</u> значение фразеологизмов. <u>Наблюдать</u> за словами в составе фразеологизмов. <u>Знакомиться</u> с фразеологическим словарём. <u>Соотносить</u> фразеологизмы с их значением. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в группах). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> фразеологизмы к заданным словосочетаниям. <u>Находить</u> , <u>объяснять</u> и <u>исправлять</u> ошибки при использовании фразеологизмов
142	1			Учимся применять орфографические правила	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Обосновывать</u> правильность написания слов. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы
143	1			Составляем текст по плану	урок комплексного	<u>Заканчивать</u> текст по предложенному плану и заголовку. <u>Составлять</u> собственный текст по предложенному плану и

№ п/п	Ко-л-во час	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
					применения знаний и умений	заголовку. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> заголовки и <u>составлять</u> план будущего текста по заданной теме
144	1			Учимся писать письма по плану	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Составлять</u> план текста на заданную тему. <u>Анализировать</u> предложенный текст и <u>устанавливать</u> причины ошибок в тексте. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работав группах). <u>Составлять</u> текст на заданную тему по предложенному плану, <u>подбирать</u> заголовки к тексту.
145	1			Значения фразеологизмов	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Наблюдать</u> за фразеологизмами-синонимами, <u>подбирать</u> фразеологизмы к словам. <u>Сравнивать</u> фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах). <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка, <u>заканчивать</u> предложения с использованием фразеологизма. <u>Наблюдать</u> за фразеологизмами с противоположными значениями фразеологизмами, в состав которых входят старевающие слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> различные ситуации, в которых используются фразеологизмы
146	1			Текст-описание.	урок «открытия» новых знаний	<u>Понимать</u> текст. <u>Высказывать</u> предположение о целях создания текста. <u>Знакомиться</u> с описанием как типом текста. <u>Наблюдать</u> за текстом-описанием и <u>устанавливать</u> его особенности. <u>Находить</u> в тексте средства создания описания
147	1			Учимся применять орфографические правила. Использование фразеологизмов.	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Различать</u> предлоги и приставки. <u>Составлять</u> слова по моделям. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Определять</u> причину допущенных ошибок.
148	1			Составляем текст по плану	урок комплексного применения знаний и	<u>Составлять</u> план будущего текста на заданную тему. <u>Соотносить</u> предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки в плане. <u>Учитывать</u>

№ п/п	Ко-л-во час	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
					умений	степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Определять</u> возможные темы будущих текстов по предложенным заголовкам и составлять планы текстов
149	1			Учимся применять орфографические правила	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Находить</u> ошибки в подборе проверочных слов к словам с орфограммами «Парные по звонкости- глухости согласные в корне слова», «Безударные гласные в корне слова». <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Соотносить</u> транскрипцию буквенной записью слов, устанавливать различия и <u>объяснять</u> их. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах). <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки в словарном диктанте
150	1			Особенности текста-описания	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Составлять</u> текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. <u>Сравнивать</u> составленный текст предложенным. <u>Учитывать</u> рекомендации по составлению текста-описания. <u>Сопоставлять</u> информацию о предмете (объекте), представленную в предложении и тексте
151	1			Учимся сочинять текст-описание	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Понимать</u> текст. <u>Находить</u> в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах). <u>Составлять</u> текст-описание по заданной теме. <u>Высказывать</u> предположение об основной мысли текста и цели, с которой он создан. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту
152	1			Учимся применять орфографические правила	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Составлять</u> слова из предложенных частей слова. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) орфограммы в слове. <u>Обосновывать</u> выбор правильного написания слов. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Определять</u> причину допущенных ошибок
153	1			Учимся сочинять яркий текст- описание	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Создавать</u> собственный текст-описание на заданную тему. <u>Находить</u> в текстах-описаниях образные выражения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Составлять</u>

№ п/п	Количество часов	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
						плантекстаназаданнуютему, <u>подбирать</u> кнемузаголовокивключатьвбудущийтекстязыковыесредствавыразительности
154	1			Текст-повествование	урок «открытия» новых знаний	<u>Составлять</u> тексты по заданным основаниям. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах). <u>Сравнивать</u> тексты. <u>Знакомиться</u> с текстом-повествованием
155	1			Особенности текста-повествования	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Наблюдать</u> за текстом-повествованием. <u>Определять</u> тип текста по заглавию. <u>Составлять</u> планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. <u>Исправлять</u> деформированный текст. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Восстанавливать</u> последовательность абзацев. <u>Определять</u> тип текста
156	1			Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Устанавливать</u> орфограмму и <u>обосновывать</u> правильность написания. <u>Находить</u> ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. <u>Сравнивать</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и объяснять их. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. <u>Определять</u> причину допущенных ошибок. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям. <u>Писать</u> под диктовку изученные словарные слова.
157				Текущая контрольная работа по теме: «Лексика»	урок проверки полученных знаний	Уметь применять все изученные правила, правильно использовать способы проверки.
158	1			Учимся сочинять текст-повествование	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Создавать</u> текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в группах). <u>Формулировать</u> инструкциюк предложенной ситуации. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Упорядочивать</u> последовательность действий в инструкции к игре
159	1			Описание и повествование в тексте	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Составлять</u> план текста по ключевым словам. <u>Наблюдать</u> за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. <u>Различать</u> элементы повествования и описания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Создавать</u> текст по заданным основаниям
160	1			Текст- рассуждение	урок «открытия»	<u>Понимать</u> текст. <u>Знакомиться</u> с текстом-рассуждением.

№ п/п	Ко-л-во час	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
					новых знаний	<u>Наблюдать</u> за текстом-рассуждением. <u>Различать</u> описание, повествование и рассуждение. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка и преобразовывать её в текст-рассуждение. <u>Отвечать</u> на предложенные вопросы. <u>Соотносить</u> вопросы с текстом-рассуждением
161	1			Особенности текста-рассуждения	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Восстанавливать</u> начало предложений. <u>Заканчивать</u> предложения по предложенным моделям. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах). <u>Составлять</u> текст-рассуждение по заданной теме. <u>Использовать</u> дополнительную информацию, представленную в разделе учебника «Твои помощники»
162	1			Описание. Повествование. Рассуждение	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в группах). <u>Определять</u> типа текста, <u>составлять</u> его план и <u>подбирать</u> заголовки. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. Кратко <u>пересказывать</u> содержание текста. <u>Создавать</u> текст по заданным основаниям
163	1			Повторение. Учимся применять орфографические правила	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в группах). <u>Определять</u> типа текста, <u>составлять</u> его план и <u>подбирать</u> заголовки. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. Кратко <u>пересказывать</u> содержание текста. <u>Создавать</u> текст по заданным основаниям
164	1			Итоговый диктант за 2 полугодие по теме: «Правописание изученных орфограмм»	урок развивающего контроля знаний и умений	<u>Писать</u> под диктовку текст. <u>Определять</u> место орфограммы в слове. <u>Выполнять</u> задание к тексту.
165	1			Анализ и работа над ошибками, допущенными в диктанте. Контрольное списывание.	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Устанавливать</u> орфограмму и <u>обосновывать</u> правильность написания. <u>Находить</u> ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. <u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. <u>Определять</u> причину допущенных ошибок. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям

№ п/п	Ко-л-во час	Дата урока		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
166	1			Повторение. Контрольный словарный диктант	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Восстанавливать</u> начало предложений. <u>Заканчивать</u> предложения по предложенным моделям. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> взаимопомощь (работа в парах). <u>Составлять</u> текст-рассуждение по заданной теме. <u>Использовать</u> дополнительную информацию, представленную в разделе учебника «Твои помощники». <u>Писать</u> под диктовку изученные словарные слова.
167	1			Итоговая контрольная работа за 2 полугодие по теме: «Состав слова, слова, называющие предметы и признаки, лексика»	урок развивающего контроля знаний и умений	<u>Сопоставлять</u> буквенную запись слова и его транскрипцию. <u>Определять</u> количество слогов в слове. <u>Находить</u> группу однокоренных слов. <u>Объяснять</u> значение слова. <u>Выделять</u> однокоренные слова из группы слов. <u>Составлять</u> из заданных элементов слова, соответствующие моделям состава слов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Выбирать</u> слово по заданному основанию и обосновывать свой выбор.
168	1			Итоговая диагностическая работа.	урок развивающего контроля знаний и умений	<u>Составлять</u> из заданных элементов слова, соответствующие моделям состава слов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Сравнивать</u> транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. <u>Сравнивать</u> написания собственных и нарицательных имён существительных. <u>Выбирать</u> слово по заданному основанию и обосновывать свой выбор. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками.
169	1			Повторение	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Устанавливать</u> орфограмму и <u>обосновывать</u> правильность написания. <u>Находить</u> ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. <u>Сравнивать</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и объяснять их. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. <u>Определять</u> причину допущенных ошибок. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям
170	1			Повторение	урок комплексного применения знаний и умений	<u>Устанавливать</u> орфограмму и <u>обосновывать</u> правильность написания. <u>Находить</u> ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. <u>Сравнивать</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и объяснять их. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. <u>Определять</u> причину допущенных ошибок. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям

