

**Рабочая программа
по предмету «ТЕХНОЛОГИЯ»**

**на основе программы УМК «Начальная школа 21 века»
под редакцией Н. Ф. Виноградовой
для 4 класса**

Пояснительная записка

Программа по технологии разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) и авторской программы Е.А. Лутцевой «Технология» (.М.«Вентана-Граф» 2012)

Изучение предмета «Технология» в школе первой ступени направлено на решение следующих **задач**:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию - результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

Метапредметным результатом изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Предметно-практическая среда и предметно-манипулятивная деятельность ребенка являются основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно изучать историю духовно-материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствуют формированию у младших школьников всех элементов учебной деятельности

(планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.).

Курс реализуется, прежде всего, в рамках предмета «Технология», но сочетается с курсом «Окружающий мир» как его деятельностный компонент (см. концепцию образовательной модели «Начальная школа XXI века», научный руководитель - чл.-корр. РАО проф. Н.Ф. Виноградова).

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении нескольких учебных предметов (изобразительного искусства, математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, основ безопасности жизнедеятельности), создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления, позволяет реализовать полученные знания в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Так, *изобразительное искусство* дает возможность использовать средства художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций при изготовлении изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Знания, приобретенные детьми на уроках *математики*, помогают моделировать, преобразовывать объекты из чувственной формы в модели, воссоздавать объекты по модели в материальном виде, мысленно трансформировать объекты, выполнять расчеты, вычисления, построения форм с учетом основ геометрии, работать с геометрическими формами, телами, именованными числами.

Рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера происходит на уроках *окружающего мира*. Природа становится источником сырья, а человек - создателем материально-культурной среды обитания с учетом этнокультурных традиций.

На уроках технологии в интеграции с образовательной областью «Филология» на уроках *русского языка* развивается устная речь детей на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение дает возможность ребенку работать с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Основы безопасности жизнедеятельности формируют личность гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

В четвертом классе освоение предметных знаний и умений осуществляется посредством переноса известного в новые ситуации, на первый план выходит развитие коммуникативных и социальных качеств личности, а также развитие основ творческой деятельности, высшая форма которой - проект. Национальные и региональные традиции реализуются через наполнение познавательной части курса и практических работ содержанием, которое отражает краеведческую направленность. Это могут быть реальные исторические объекты (сооружения) и изделия, по тематике связанные с ремеслами и промыслами народов, населяющих регион.

Для реализации программы выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

- 1. Технология:** Ступеньки к мастерству: 4 кл.: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ / Е.А. Лутцева; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.
- 2. Технология:** учимся мастерству: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. - М.: Вентана-Граф, 2012.
- 3. Технология:** Ступеньки к мастерству: 4 кл.: методическое пособие / Е.А. Лутцева; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2012

Календарно-тематическое планирование по технологии. 4 класс

№ р/ р	Тема	Ко л- во ча со в	Тип урока	Планируемые результаты			Дата	Приме чание.
				Содержание	УУД	Личностные результаты		
Современное производство (5 часов)								
1.	Современное производство. Летняя шапочка	1	Урок обобщения и повторения	<p>Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Реализовывает реальные собственные замыслы.</p>	<p>Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Осуществляет текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверяет модели в действии, вносит необходимые конструктивные доработки.</p>	<p>Объясняет свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера. Принимает другие мнения и высказывания, уважительно относится к ним.</p>		

2.	Чеканка. Оформление чеканки.	1	Открытие новых знаний	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы	Самостоятельно выполняет пробные поисковые действия, отбирает оптимальное решение проблемы (задачи). Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления. Делает выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.	Оценивает поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносит их с общепринятыми нормами и ценностями. Описывает свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относится к результату труда Мастера.			
3.	Электрифицированная игрушка	1	Открытие новых знаний	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Осуществляет	Предлагает конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных. Высказывает свою точку зрения и пытается ее	Положительно относится к труду людей ремесленных профессий. Воспитание и развитие внимательного и доброжелательного отношения к сверстникам.			

				объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.	обосновать и аргументировать.				
4.	Модель современного предприятия	1	Открытие новых знаний	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы	Выявляет и формулирует учебную проблему. Отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты. Слушает других, уважительно относится к их мнениям, пытается договариваться. Сотрудничает, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы.	Принимает другие мнения и высказывания, уважительно относится к ним. Понимает необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважает людей труда.			
5.	Коллективный проект «Макет автомобиля».	1	Урок-проект	Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Ориентируется в задании. Находит,	Осуществляет текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверяет модели в действии, вносит необходимые	Понимает исторические традиции ремесел. Участвует в диалоге, высказывает свое мнение. Понимает			

				анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности.	конструктивные доработки.	необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважает людей труда.			
Материалы для современного производства (8 часов)									
6.	Исследование полиэтилена, поролона и др. Изделие из вторсырья	1	Открытие новых знаний	Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Находит и исправляет свои ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Реализовывает собственные замыслы.	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Самостоятельно отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты. Высказывает свою точку зрения и пытается ее обосновать и аргументировать.	Уважительно относится к чужому мнению. Умение участвовать в диалоге, сотрудничать в паре. Понимает необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважает людей труда.			
7.	Изделие из перчатки «Зайчик»	1	УФИС 3	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы,	Самостоятельно выполняет пробные поисковые действия,	Объясняет свои чувства и ощущения от			

				<p>простейшие чертежи. Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы</p>	<p>отбирает оптимальное решение проблемы (задачи). Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления. Выполняет задание по коллективно составленному плану, сверяет с ним свои действия.</p>	<p>восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера. Участвует в диалоге, сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет нужную информацию, перерабатывает ее.</p>			
8.	Макет гостиной.	1	УФИС 3	<p>Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Находит и исправляет свои ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Выполняет несложные измерения. Читает доступные графические изображения. Использует чертежные инструменты и</p>	<p>Предлагает конструкторско-технологический решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных. Самостоятельно отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты.</p>	<p>Принимает другие мнения и высказывания, уважительно относится к ним. Понимает необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважает людей труда.</p>			

				приспособления для разметки деталей изделий.					
9.	Макет городского дома	1	Урок-проект	<p>Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности.</p>	<p>Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Предлагает конструкторско-технологический решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных. Сотрудничает, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы.</p>	<p>Сотрудничает в малых группах, положительно относится к труду людей ремесленных профессий. Понимает необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважает людей труда.</p>			
10.	Коллективный проект «Городская улица»	1	Урок-проект	<p>Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления,</p>	<p>Осуществляет текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверяет модели в действии, вносит необходимые конструктивные доработки.</p>	<p>Принимает другие мнения и высказывания, уважительно относится к ним. Понимает необходимость бережного отношения к</p>			

				<p>проверяет конструкции в действии, вносит коррективы. Выполняет несложные измерения. Читает доступные графические изображения.</p>		<p>результатам труда людей; уважает людей труда. Участвует в диалоге, сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет нужную информацию, перерабатывает ее.</p>			
11.	Сюрпризница. Конструкция сюрпризницы.	1	Урок-проект	<p>Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Реализовывает реальные собственные замыслы.</p>	<p>Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Предлагает конструкторско-технологический решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных.</p>	<p>Объясняет свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций. Сотрудничает в малых группах, положительно относится к труду людей ремесленных профессий.</p>			
12.	Коллективная работа. Технологическая карта для упаковки	1	Урок-проект	<p>Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы</p>	<p>С помощью учителя анализирует предложенное задание, отделяет известное от неизвестного. Слушает других,</p>	<p>Принимает другие мнения и высказывания, уважительно относится к ним. Понимает необходимость</p>			

				и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы. Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Выполняет несложные измерения.	уважительно относится к их мнениям, пытается договариваться. Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Сотрудничает, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы.	бережного отношения к результатам труда людей; уважает людей труда. Описывает свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относится к результату труда мастера.			
13.	Технологическая карта для упаковки. Защита проекта.	1	Урок обобщения и повторения	Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их	Выполняет задание по коллективно составленному плану, сверяет с ним свои действия. Осуществляет текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверяет модели в действии, вносит необходимые конструктивные доработки.	Оценивает поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносит их с общепринятыми нормами и ценностями. Понимает необходимость бережного отношения к результатам труда			

				изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы.		людей; уважает людей труда.			
Новогодняя мастерская (14 часов)									
14.	Елочная подвеска	1	УФиС 3	<p>Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки.</p> <p>Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности.</p> <p>Определяет необходимые действия и технологические операции и применяет их для решения практических задач.</p>	<p>Воспринимает и усваивает новую информацию.</p> <p>Проявляет терпение, старательность, добросовестное отношение, аккуратность, усидчивость, соблюдает культуру труда. Производит контроль и оценку результатов работы.</p>	<p>Сотрудничает в малых группах, положительно относится к труду людей ремесленных профессий.</p> <p>Принимает другие мнения и высказывания, уважительно относится к ним.</p> <p>Понимает необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважает людей труда.</p>			
15.	Гирлянда «Дракон»	1	Урок-проект	<p>Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Находит, анализирует и отбирает необходимую</p>	<p>Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему.</p> <p>Перерабатывает полученную информацию:</p>	<p>Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет нужную информацию, перерабатывает ее.</p> <p>Объясняет свои</p>			

				информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности.	сравнивает и классифицирует факты и явления. Слушает других, уважительно относится к их мнениям, пытается договариваться.	чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций.			
16.	Игрушка «Клоун»	1	УФиС 3	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Реализовывает реальные собственные замыслы. Анализирует устройство и назначение изделия. Определяет необходимые действия и технологические операции и применяет их для решения практических задач.	Самостоятельно выполняет пробные поисковые действия, отбирает оптимальное решение проблемы (задачи). Приобретает новые знания в процессе наблюдения, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения поисковых упражнений.	Участвует в диалоге, сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет нужную информацию, перерабатывает ее. Объясняет свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера.			
17.	Подвеска для елки	1	УФиС 3	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Решает задачи по моделированию, воспроизведению и	Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Делает выводы на основе обобщения полученных знаний и	Участвует в диалоге, высказывает свое мнение. Воспитание и развитие уверенности в себе,			

				<p>конструированию объектов. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.</p>	<p>освоенных умений. Высказывает свою точку зрения и пытается ее обосновать и аргументировать.</p>	<p>чуткости, доброжелательности, общительности.</p>			
18.	Живой подарок.	1	Урок-практикум	<p>Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности.</p>	<p>Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Приобретает новые знания в процессе наблюдения, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения поисковых упражнений.</p>	<p>Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет нужную информацию, перерабатывает ее. Объясняет свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера.</p>			
19.	Средства передвижения. Дизайн-проект в обл. техники.	1	Урок-проект	<p>Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует</p>	<p>Приобретает новые знания в процессе наблюдения, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения поисковых</p>	<p>Оценивает поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносит их с общепринятыми нормами и</p>			

				<p>конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы.</p>	<p>упражнений. Осуществляет текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверяет модели в действии, вносит необходимые конструктивные доработки.</p>	<p>ценностями Принимает другие мнения и высказывания, уважительно относится к ним.</p>			
20.	<p>Дизайн-проект в области интерьера. Макет мебели.</p>	1	Урок-проект	<p>Анализирует устройство и назначение изделия. Определяет необходимые действия и технологические операции и применяет их для решения практических задач. Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи.</p>	<p>Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Самостоятельно выполняет пробные поисковые действия, отбирает оптимальное решение проблемы (задачи).</p>	<p>Воспитание и развитие готовности прийти на помощь. Умение участвовать в диалоге, высказывает свое мнение. Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет нужную информацию, перерабатывает ее.</p>			
21.	<p>Гостиная. Коллективная работа. Идея. Техническое задание. Эскиз.</p>	1	Урок-проект	<p>Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными</p>	<p>Выявляет и формулирует учебную проблему. Перерабатывает: сравнивает и</p>	<p>Оценивает поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений,</p>			

				проблемами. Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы.	классифицирует факты и явления. Слушает других, уважительно относится к их мнениям, пытается договариваться. Высказывает свою точку зрения и пытается ее обосновать и аргументировать	соотносит их с общепринятыми нормами и ценностями Принимает другие мнения и высказывания, уважительно относится к ним.			
22.	Силуэтная кукла. Модель «Кукла из гольфа «(бессуставная)»	1	Открытие новых знаний	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности.	Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Делает выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.	Принимает другие мнения и высказывания, уважительно относится к ним. Понимает необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважает людей труда.			
23.	Дизайн-проект «Дом моделей».	1	Урок-проект	Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными	Самостоятельно отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и	Соотносить информацию с имеющимися знаниями. Сотрудничает в			

				проблемами. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.	инструменты. Слушает других, уважительно относится к их мнениям, пытается договариваться. Сотрудничает, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы.	малых группах; положительно относится к труду людей ремесленных профессий. Уважительно относится к результатам труда мастеров.			
24.	Кукла из пластилина.	1	Урок обобщения и повторения	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую	Предлагает конструкторско-технологический решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из	Воспитание и развитие эмпатии, самостоятельности, ответственности. Умение участвовать в диалоге, высказывает			
				информацию, планирует	числа освоенных. Высказывает свою точку зрения и пытается ее обосновать и аргументировать				
25.	Аксессуары для куклы.	1	Открытие новых знаний	Анализирует устройство и назначение изделия. Определяет необходимые действия и технологические	Выполняет задание по коллективному составленному плану, сверяет с ним свои действия. Приобретает новые знания в	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Участствует в диалоге,			

			й	операции и применяет их для решения практических задач. Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами.	процессе наблюдения, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения поисковых упражнений.	высказывает свое мнение. Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет нужную информацию, перерабатывает ее.			
26.	Футляр. Дизайн-проект	1	Урок-проект	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности.	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Приобретает новые знания в процессе наблюдения, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения поисковых упражнений.	Сотрудничает в малых группах; положительно относится к труду людей ремесленных профессий. Объясняет свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера.			
27.	Футляр. Дизайн-проект. Защита.	1	Урок обобщения	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы,	Перерабатывает полученную информацию:	Сотрудничает в совместном решении			

			и повторения	<p>простейшие чертежи. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности.</p>	<p>сравнивает и классифицирует факты и явления. Высказывает свою точку зрения и пытается ее обосновать и аргументировать</p>	<p>проблемы, ищет нужную информацию, перерабатывает ее. Объясняет свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера.</p>			
--	--	--	--------------	---	--	---	--	--	--

Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (7 часов)

Компьютерное письмо (3 часа)

28.	Программа Word. Правила клавиатурного письма.	1	Открытие новых знаний	<p>Наблюдает образы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов с помощью компьютера. С помощью учителя создает небольшие тексты и печатные публикации на экране компьютера.</p>	<p>Самостоятельно формулируется цель урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему.</p>	<p>Оценивает поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносит их с общепринятыми нормами и ценностями.</p>			
------------	---	---	-----------------------	---	---	---	--	--	--

29	Создание текстов и печатных публикаций	1	Урок-практикум	<p>Называет основные части компьютера и их назначение.</p> <p>Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами.</p>	<p>Понимает особенности декоративно-прикладных изделий.</p> <p>Слушает учителя и одноклассников, высказывает свое мнение. Работает по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления).</p>	<p>Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет нужную информацию, перерабатывает ее.</p> <p>Объясняет свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера.</p>			
30.	Оформление текста (шрифт, размер, цвет, абзац)	1	Урок-практикум	<p>Рассказывает о том, что такое текстовый редактор.</p> <p>Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия.</p> <p>Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности.</p> <p>Реализовывает реальные собственные</p>	<p>Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему.</p> <p>Самостоятельно выполняет пробные поисковые действия, отбирает оптимальное решение проблемы (задачи).</p> <p>Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления.</p>	<p>Принимает другие мнения и высказывания, уважительно относится к ним.</p> <p>Понимает необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважает людей труда.</p>			

				замыслы.						
				Создание презентаций (4 часа)						
31.	Программа PowerPoint. Создание презентаций по готовым шаблонам.	1	Открытие новых знаний	Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.	Находит необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Слушает учителя и одноклассников, высказывает свое мнение. Планирует практическую часть на уроке.					
32.	Набор текста в разных форматах.	1	Урок-практикум	Работает в программе Word. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей. Реализовывает	Приобретает новые знания в процессе наблюдения, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения поисковых упражнений.	Понимает необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважает людей труда.				

				реальные собственные замыслы.	Высказывает свою точку зрения и пытается ее обосновать и аргументировать			
33.	Вставка рисунков, фотографий. Корректировка размера, местоположения.	1	Урок-практикум	Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.	Самостоятельно формулируется цель урока после предварительного обсуждения. С помощью учителя анализирует предложенное задание, отделяет известное от неизвестного. Ищет и отбирает необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет.	Принимает другие мнения и высказывания, уважительно относится к ним. Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет нужную информацию, перерабатывает ее.		
34.	«Юный технолог». Обобщение тем года. Защита презентаций.	1	Урок обобщения и повторения	Рассматривает и анализирует представленные образцы. Делает краткие сообщения об отдельных работах. Обменивается впечатлениями об образцах и учебных	Воспринимает, анализирует информацию, содержащуюся в образцах. Вступает в общение, соблюдая правила общения, выражает свою точку зрения, слушает	Уважительно относится к результатам труда. Оценивает поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносит их с		

				достижениях.	другого. Аргументировано высказывает свое мнение, внимательно и доброжелательно слушает мнение товарищей. Производит оценку достижений.	общепринятыми нормами и ценностями. Понимает необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважает людей труда.			
--	--	--	--	--------------	---	---	--	--	--

Учебно-тематический план
по технологии

Всего 34 часа

Количество часов в неделю - 1 час.

Количество часов по четвертям.

Четверти	Количество часов
1 четверть	
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть	
Резерв	
год	34

- Планирование составлено на основе авторской программы Е.А.Лутцевой – М: Вентана – Граф, 2013
- Учебник «Технология» 4 класс. Автор: Е.А.Лутцева – М: Вентана – Граф, 2014
- Рабочая тетрадь «Учимся мастерству» 4 класс. Автор: Е.А.Лутцева – М: Вентана – Граф, 2017