

**Рабочая программа  
по предмету «ТЕХНОЛОГИЯ»**

**на основе программы УМК «Начальная школа 21 века»**

**под редакцией Н. Ф. Виноградовой**

**для 1 класса**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе требований федерального государственного стандарта начального общего образования и авторской программы по технологии Е.А. Лутцевой. Изучение предмета осуществляется по программе УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. В 21 веке технологическое образование становится технической необходимостью. Настоящий этап развития общества характеризуется интенсивным внедрением во все сферы человеческой деятельности новых, наукоемких и высоких технологий, обеспечивающих более полную реализацию потенциальных способностей личности. Такая тенденция нашей действительности настоятельно требует подготовки подрастающих поколений, владеющих технологической культурой, готовых к преобразовательной деятельности и имеющих необходимые для этого научные знания. Технологическое образование включает в себя информационно-познавательный и деятельностный компоненты. Информационный компонент отражает основные аспекты технико-технологической картины мира. Деятельностный компонент - это практическое овладение учащимися алгоритмами созидательной, преобразующей, творческой деятельности. Курс «Технология» носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными сторонами материального мира, объединенными общими закономерностями, которые обнаруживаются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Однако эти общие закономерности, являющиеся сутью понятий «технологичность» и «технология», отражаются в отдельных видах деятельности с присущими им спецификой, особенностями, делающими их уникальными. В связи с этим задачами курса являются: 1) развитие личностных качеств, интеллекта, творческих способностей;

2) развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, схем, чертежей), творческого мышления;

3) развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

4) развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

- 5) формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира, о взаимосвязи человека с природой - источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
- 6) воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию - результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
- 7) овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;
- 8) расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, ознакомление с миром профессий и их социальным значением;

Данный курс закладывает основы гуманизации и гуманитаризации технологического образования, которое должно обеспечить учащимся широкий культурный кругозор, творческое мышление, максимальное развитие способностей, индивидуальности детей, формирование духовно- нравственных качеств личности в процессе знакомства с закономерностями преобразовательной, проектной деятельности человека и овладения элементарными технико-технологическими знаниями, умениями и навыками. Содержание курса рассматривается не как самоцель, а, прежде всего как средство развития социально значимых личностных качеств каждого ребенка, формирования элементарных технико-технологических умений, основ проектной деятельности. Содержание курса отобрано и целенаправленно структурировано в двух основных разделах: «Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры» и «Из истории технологии». Первый раздел включает информационно-познавательную и практические части и построен в основном по концентрическому принципу. Второй раздел отражает познавательную часть курса, имеет культурологическую направленность. Он построен по линейному принципу и раскрывает общие закономерности и отдельные этапы практического (деятельностного) освоения человеком окружающего мира, создания культурной среды. Данный курс является опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене. В этом курсе все элементы учебной деятельности (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата) предстают в наглядном плане и становятся более понятными для детей. Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста. Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

## 2. Содержание учебного курса

### 1 класс

#### Разделы и темы.

#### 1. Техничко-технологические знания и умения, основы технологической культуры – 26 ч.

1.1. Общее представление о материалах 3

1.2. Общее представление о конструкции изделий 3 ч.

1.3. Технология обработки бумаги:

- Свойства бумаги– 2 ч.
- Инструменты и приспособления – 2 ч.
- Основы графических умений, разметка деталей (сгибанием, по шаблону) – 8 ч.
- Клеевое соединение деталей – 2 ч.

1.4.Технология обработки ткани:

- Свойства ткани – 1 ч.
- Швейные инструменты и приспособления – 1 ч.
- Отделка изделий прямой строчкой – 4 ч

№ урока	Раздел	Тема	Дата
	<b>2. Человек в окружающем мире (7ч).</b>		
1.	2.1.О взаимоотношении окружающего мира и человека (4ч.).	Предметы природные и рукотворные. Урок-экскурсия. АП	
2.		О взаимоотношении окружающего мира и человека. Целевая прогулка. Как засушить листья. АП	
3.		Любимое занятие, работа. Заочная экскурсия: «Где и кем работают родители?» АП	
4.		Окружающий мир и человек. Отношение к природе. Фантазии из листьев и цветов. АП	

5.	2.3. Жилище человека и животных(1ч.)	Жилище человека и животных. Экскурсия в краеведческий музей. АП	
6.	2.2. Мир человеческих отношений (2ч).	Мир человеческих отношений. Готовим праздник. АП	
7.		Подари сказку «Колобок». Урок-театр. АП	
8.	<b>1.Технико – технологические знания и умения, основы технологической культуры (26ч.)</b> 1.1.Общее представление о материалах (2ч).	Общее представление о материалах. Урок-викторина: «Что из чего состоит?» АП	
9.		Урок-игра «Какой предмет лишний?» Классификация по материалам.	
10.	1.2. Общее представление о конструкции изделий (3ч.).	Конструкция изделия. Определение целого по его части. Творческая работа: изобрази свой предмет-загадку (пластилин).	
11.		Изделие и его детали. Однодетальные и многодетальные изделия. Урок-исследование. Придумай многодетальную конструкцию из пластилина.	
12.		Порядок изготовления изделия. Планирование работы. Пластический способ лепки из пластилина «Ёжики».	
13.	1.3. Технология обработки бумаги (6ч.): Свойства бумаги (2ч).	Классификация материалов по видам. Изделия из бумаги. Виды бумаги. Сбор и оформление коллекции образцов бумаги.	
14.	1.3. Свойства бумаги	Свойства бумаги. Складывание. Н-р: подставка для кисточки.	
15.	1.3. Клеевое соединение деталей (2ч.)	Клеевое соединение бумажных деталей. Сборка изделия. Аппликация из готовых форм. Н-р: мозаика «Бабочка».	
16.	1.3. Инструменты и приспособления (2ч.).	Инструменты и приспособления (ножницы, шаблон, кисточка, салфетка). Фантазии из бумаги. Аппликация из рваных или резаных кусочков.	
17.		Приемы работы ножницами (удержание, хранение, передача). Резаные аппликации.	
18.	1.3. Основы графических умений, разметка деталей (сгибанием, по шаблону) (9ч.).	Основы графических умений, разметка деталей сгибанием. Оригами.	
19.		Разновидности линий. Разметка. Узоры из ниточек и верёвочек.	
20.		Преобразования заготовок правильной геометрической формы. Точечное соединение деталей. Урок-практикум. Н-р: выпуклая аппликация «Цветы».	

21.		Разметка прямоугольников с помощью шаблона и угольника. Н-р: групповая работа: «Домино».	
22.		Разметка треугольников по шаблону. Мозаика «Цирк».	
23.		Разметка сгибанием. Приём резания ножницами стопки бумаги. Аппликация: панно.	
24.		Несложные приёмы сгибания бумаги. Оригами. Творческие работы по замыслу и собственному плану.	
25.		Линии чертежа и их назначение. Выполнение разметки деталей с опорой на чертёж. Оригами (лягушка, котёнок, щенки).	
26.		Развёртка. Построение развёртки. Технологическая операция «Сборка изделия». Н-р: упаковка для подарка.	
27.	1.4. Технология обработки ткани (6ч.).Свойства ткани (1ч.).	Технология обработки ткани. Свойства ткани. Урок-исследование. Н-р: коллаж из разных видов тканей.	
28.	1.4. Швейные инструменты и приспособления (1ч.).	Швейные инструменты и приспособления. Н-р: игольница – папочка.	
29.	1.4. Отделка изделия прямой строчкой (4ч).	Отделка изделия прямой строчкой. Вышивка прямой строчкой. Закладка.	
30.		Осыпание края. Перевив строчки. Салфетка.	
31.		Способ крепления тканевых деталей. Бант-заколка.	
32.		Вышивка прямыми строчками нитками разных цветов.	
33.	1.3. Клеевое соединение деталей	Общее представление о конструкции книги. Реставрация поврежденных книжных переплетов.	

\

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока	Планируемые результаты личностные и метапредметные Характеристика деятельности				Дата
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1.	Что ты видишь вокруг?	Экскурсия (1ч)	Классификация предметов по признакам. Сбор листьев и как засушить листья	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с окружающим миром	Умение классифицировать предметы по признакам – природные и рукотворные.	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность	
2.	Мир природы	Комбинированный (1ч)	Природа в жизни человека. Составляем осенний букет для друзей	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с окружающим миром. Потребность помогать другим	Знание значения природы в жизни человека	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность	
3.	Мир рукотворный	Экскурсия (1ч)	Что сделано руками человека. Работа с природным материалом. Фантазии из листьев и цветов	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с окружающим	Умение различать, что сделано руками человека, а что создано природой.	Распределение общего объема работы	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию, планировать практическую деятельность	

				миром				
4.	Окружающий мир надо беречь	Экскурсия (1ч)	Охрана природы. Зависимость природного мира от человека	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с окружающим миром	Знание правил поведения в природе. Умение соблюдать правила поведения в природе	Доброжелательное и уважительное отношение к природе и к человеку	Наблюдать связь человека с природой и окружающим миром, мир ближайшего окружения	
5.	Кто такой построил дом, чтобы поселиться в нём?	Экскурсия (1ч)	Экскурсия в краеведческий музей. Зачем животному и человеку нужно жилище?	Уважение к чужому труду и результатам труда	Знание о жилищах животных и для чего людям и животным нужны жилища	Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству	Наблюдать связь человека с природой и окружающим миром, мир ближайшего окружения	
6.	Если захочешь – сделаешь.	Экскурсия (1ч)	Экскурсия на пришкольный участок	Уважение к чужому труду и результатам труда	Умение выполнять общественно важные поручения по благоустройству села	Распределение ролей руководителя и подчинённых	Преобразовывать предлагаемые задания, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного	
7.	Готовим праздник.	Урок-праздник (1ч)	Классный праздник	Развитие чувства	Умение радоваться	Распределение ролей	Преобразовывать	



			«День осени» Работа с пластилином. Изготовление вазы	трудолюбия, организованность и, добросовестного отношения к порученному делу	осенним дарам природы, работать в коллективе	руководителя и подчинённых	предлагаемые задания, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного	
8-9	Подари сказку «Колобок»	Комбинированный (2ч)	Лепка сказочных персонажей из русской народной сказки «Колобок»	Развитие чувства трудолюбия, организованности и, добросовестного отношения к порученному делу, любознательности	Умение работать с пластилином, сравнивать, организовывать рабочее место	Распределение общего объёма работы	Оценивать ремёсла и их роль в культуре народов села; мастера, их профессии и виды изготавливаемых изделий	
10.	Из чего сделан рукотворный мир?	Экскурсия (1ч)	Что сделано руками человека. Человек наблюдатель и изобретатель	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с рукотворным миром	Знание того, что сделано руками человека, для чего, из какого материала	Доброжелательное и уважительное отношение к людям и результатам их труда	Оценивать трудовую деятельность в жизни человека и основы культуры труда, различать материалы, их свойства, происхождение	

							и использование человеком	
11	Подсказывает природа	Комбинированный (1ч)	Понятие «Материал». Классификация материалов, свойства различных материалов. Аппликация из листьев.	Использование форм и образов в создании предметной среды	Умение классифицировать, исследовать свойства различных материалов	Возможность существования у людей различных точек зрения	Оценивать трудовую деятельность в жизни человека и основы культуры труда, различать материалы, их свойства, происхождение и использование человеком	
12.	Как устроены разные изделия?	Комбинированный (1ч)	Понятие «Конструкция». Сборка и разбор конструкций. Способы развинчивания и свинчивания деталей.	Ориентация на понимание причин успеха. Моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями.	Знание терминов «конструкция» Умение разбирать на детали способом развинчивания и свинчивания	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	
13.	Целое и части. Изделие и его детали	Комбинированный (1ч)	Понятия: «однодетальные изделия» и «многодетальные изделия».	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Умение классифицировать предметы по конструктивным предметам	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Осуществлять пошаговый контроль по результату	
14.	Шаг за шагом.	Комбинированный (1ч)	Планирование своей работы.	Развитие эстетических	Умение подбирать инструмент и	Приобретение навыков	Оценивать результат своей	

	«Пластилин – волшебник»		Домино	чувств.	материал. Знание этапов работы.	сотрудничества и взаимопомощи	работы	
15	Что можно изготовить из бумаги, а что из ткани?	Комбинированный (1ч)	Классификация материалов. Игрушки без ножниц и клея.	Установка на здоровый образ жизни. Бережное использование и экономное расходование материалов.	Умение классифицировать материалы по видам.	Учитывать и координировать позиции других людей	Различать способ и результат действия.	
16.	Как соединить детали	Комбинированный (1ч)	Способы соединения деталей.	Установка на здоровый образ жизни. Бережное использование и экономное расходование материалов.	Знание того, с помощью чего можно соединить детали	Возможность существования у людей различных точек зрения	Преобразовывать предлагаемые задания, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного	
17.	Что можно сделать из бумаги	Комбинированный (1ч)	Свойства бумаги. Подставка для кисточки.	Установка на здоровый образ жизни. Бережное использование и экономное расходование материалов.	Знание свойств бумаги. Умение работать с ножницами, действовать с опорой на памятку	Возможность существования у людей различных точек зрения	Различать способ и результат действия	
18.	Учимся наклеивать детали	Комбинированный (1ч)	Способы наклеивания. Выполнения обрывочной аппликации. Сушка	Установка на здоровый образ жизни. Бережное использование и экономное расходование	Знание способов наклеивания. Умение выполнять обрывочную аппликацию	Возможность существования у людей различных точек зрения	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	

			аппликаций под прессом	материалов.				
19.	Фантазия из бумаги	Комбинированный (1ч)	Вырезание деталей различной конфигурации.	Умение организовывать своё рабочее место. Сборка аппликации. Развитие фантазии.	Знание техники безопасности при работе с ножницами. Умение вырезать детали из бумаги по собственному вымыслу , на основе фантазии в моделировании	Возможность существования у людей различных точек зрения	Различать материалы и инструмент, выделять детали (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание)	
20	Какие бывают линии	Комбинированный (1ч)	Черчение линий различной конфигурации.	Уважение к чужому труду и результатам труда	Умение различать и чертить линии различной конфигурации.	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Осуществлять технологические операции ручной обработки материалов (из бумаги, ниток и верёвочек)	
21.	Из ниток и верёвочек	Комбинированный (1ч)	Плетение ниток. Аппликация из ниток.	Развитие готовности к сотрудничеству и взаимопомощи.	Знание приёмов плетения ниток на бумажной основе. Умение выполнять аппликацию из ниток.	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Осуществлять технологические операции ручной обработки материалов (из бумаги, ниток и верёвочек)	
22.	Размечаем	Комбинированный	Обсуждение.	Уважение к	Знание термина	Приобретение	Осуществлять	

	круги	(1ч)	Разметка кругов для последующего наклеивания.	чужому труду и результатам труда	«шаблон» и приёмов наклеивания. Умение выполнять разметку по шаблону	навыков сотрудничества и взаимопомощи	самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	
23.	Размечаем прямоугольни-ки	Комбинированный (1ч)	Обсуждение. Разметка прямоугольников для последующего наклеивания с помощью шаблона	Уважение к чужому труду и результатам труда	Умение размечать прямоугольник и наклеивать их.	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	
24.	Размечаем треугольник и	Комбинированный (1ч)	Обсуждение. Разметка, наклеивание треугольников с помощью шаблона.	Уважение к чужому труду и результатам труда	Умение размечать и наклеивать треугольники	Приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	
25.	Без инструмен-тов	Комбинированный (1ч)	Сгибание бумаги. Выполнение цветочка в технике «Оригами»	Ориентация на понимание причин успеха. Моделирование несложных изделий с разными конструктивным и особенностями.	Знание приёмов сгибания как способов разметки, умение работать в технике «оригами»	Возможность существования у людей различных точек мнения	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	
26-	Научись	Комбинированный	Сгибание	Ориентация на	Знание приёмов	Возможность	Осуществлять	

27	несложным приёмам сгибания	(2ч)	бумаги. Выполнение цветочка в технике «Оригами»	понимание причин успеха. Моделирование несложных изделий с разными конструктивным и особенностями.	сгибания как способов разметки, умение работать в технике «оригами»	существования у людей различных точек зрения	самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	
28.	Свойства ткани	Комбинированный (1ч)	Повторение: свойства, свойства ткани.	Ориентация на понимание причин успеха. Моделирование несложных изделий с разными конструктивным и особенностями.	Знание приёмов сгибания как способов разметки, умение работать в технике «оригами»	Возможность существования у людей различных точек зрения	Различать отделку изделий или его деталей (окрашивание, вышивка, рисунок)	
29.	Иглы и булавки	Комбинированный (1ч)	Соединение шаблонов из ткани при помощи булавок и сшивания	Ориентация на понимание причин успеха. Моделирование несложных изделий с разными конструктивным и особенностями.	Знание различных видов игл, их строений, умение соединять детали разными приёмами, работать по шаблону.	Возможность существования у людей различных точек зрения	Различать отделку изделий или его деталей (окрашивание, вышивка, рисунок)	
30.	Прямая строчка и её	Комбинированный (1ч)	Выполнение прямой строчки.	Учебно-познавательный	Умение вдевать нитку в иглу,	Учитывать и координировать	Различать способ и	

	дочка			интерес к новому учебному материалу	выполнять прямую строчку	позиции других людей	результат действия	
31-32	Учимся красиво вышивать	Комбинированный (2ч)	Выполнение прямой строчки, вышивание по намеченному контуру.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение выполнять прямую строчку, вышивать по контуру.	Учитывать и координировать позиции других людей	Различать способ и результат действия	
33	«Книжкаина больница»	Комбинированный (1ч)	Мелкий ремонт книг из классной библиотеки. Беседа о бережном отношении к книге. Ознакомление со структурой книги.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Знание способов ремонта книг, умение ликвидировать разрывы страниц, вклеивать выпавшие: исправлять повреждения на обложке	Учитывать и координировать позиции других людей	Различать способ и результат действия	

## 5. Перечень учебно-методических средств обучения, ЭОР (электронных образовательных ресурсов)

1. Лутцева Е.А. . Технология: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е издание. Дополненное – М: Вентана – Граф 2010.

2. Лутцева Е.А. . Технология: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений – 2-е издание. измененное М: Вентана – Граф 2012

### **Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

## **6. Требования к уровню подготовки обучающихся**



**Иметь представление:** о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека; о роли природы в жизни человека; о человеческой деятельности утилитарного и эстетического характера; о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека; о том, когда деятельность человека берегает природу, а когда наносит ей вред.

**Знать:**

- Что такое деталь как составная часть изделия, что такое конструкция, что конструкции бывают однодетальными и многодетальными, что такое неподвижное соединение деталей;
- Виды материалов – природные, искусственные (бумага, картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия – на уровне общего представления;
- Последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- Способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- Способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- Виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и её варианты;
- Название и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений ( шаблон, булавки), правила работы с ними;
- **Уметь:**
- Наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- Различать материалы и инструменты по их назначению;
- Различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- Качественно выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея; эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой и её вариантами;
- Использовать для сушки плоских изделий пресс;
- Безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- Выполнять правила культурного поведения в общественных местах;

**Общетрудовые умения:**

Под контролем учителя:

- Рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом.  
С помощью учителя:
- Проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом по шаблону, образцу, рисунку.
- При поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями.

## 7. Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

### Список тем проектов.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Тема проекта
1.	№1	Что ты видишь вокруг? Мир природы.	<i>Творческий проект:</i> изображение красоты природы средствами самой природы (изготовление композиции из природного материала)

2.	№3	Окружающий мир надо беречь	Проект «Окружающий мир надо беречь»
3.	№6	Готовим праздник	Проект «Украшаем класс к празднику»
4.	№7	Подари сказку «Колобок»	Проект «Как Колобок по лесу гулял, зверей встречал».
5.	№ 16	Новогодние сюрпризы из бумаги	Проект «Новогодняя мастерская»
6.	№32	«Книжка больница».	Книжка больница.

### Исследовательская работа на уроках технологии.

№ п/п	№ урока	Тема урока	Тема исследования
1	№1	Что ты видишь вокруг? Мир природы.	Исследование: «Почему природу надо беречь».
2	№4	Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём.	Исследование: «Для чего нужен человеку дом?»
3.	№8	Какие свойства у разных материалов	Исследование : «Что может рассказать о себе каждый материал?»
4.	№10	Как соединяют детали?	Исследование: «Из чего сделаны предметы?»
5.	№11	Одинаков ли порядок изготовления изделий из различных материалов	Исследование: «Свойства бумаги», «Свойства ткани».
6.	№12	Конструкция изделия (неразъёмная, неподвижное соединение)	Исследование: «Сравнение порядка(этапов) изготовления из пластилина, бумаги и природного материала»
7.	№13	Что можно изготовить из бумаги, а что из картона?	Исследование: «Виды бумаги и её свойства».
8.	№18	Познакомимся с ножницами. Почему они такие разные?	Исследовательская работа «Устройство ножниц».
9.	№20	С кем дружат линии? Какие бывают линии?	Исследование «Какие бывают линии?»
10.	№21	Из ниточек и верёвочек.	Исследование: «Как прикрепить нитки к основе?»

## **8. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися**

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- 1) качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;
- 2) степень самостоятельности;
- 3) уровень творческой деятельности

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

## **9.Список литературы**

1. *Лутцева Е.А.* Технология : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А.Лутцева.-М. : Вентана-Граф, 2011
2. *Лутцева Е.А.*Технология : 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. – М. : Вентана-Граф, 2012
3. *Лутцева Е.А.* Технология. Ступеньки к мастерству. 1 класс. Органайзер для учителя / Е.А.Лутцева. – М. : Вентана-Граф, 2012
4. *Лутцева Е.А.* Технология 1-4 классы. Программа / Е.А.Лутцева. – М. : Вентана-Граф, 2012

