

Приложение к АООП обучающихся с УО (Вариант 2)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области

администрация Руднянского муниципального района Волгоградской области

МКОУ "Щелканская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора МКОУ «Щелканская СОШ»

 /О.В.Куренева/
(подпись) (расшифровка)

Приказ № 91-од
от «27» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МКОУ "Щелканская СОШ»	Зам.директора по УР _____ Л.С.Шевченко
Протокол № 1	
от 25.08.2023	25.08.2023

Рабочая программа

учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2))

для 4 класса на 2023-2024 учебный год

р.п. Рудня 2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. АООП для обучающихся с УО МКОУ «Щелканская СОШ».
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности МКОУ «Щелканская СОШ»
7. Учебный план МКОУ «Щелканская СОШ» для обучающихся по АООП с УО Вариант 2 на 2023-2024 учебный год.

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» является основной частью предметной области «Физическая культура» и направлен на:

- расширение восприятий собственного тела;
- осознания своих физических возможностей и ограничений;
- соотнесение самочувствия с настроением, двигательной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- освоение доступных видов физкультурной деятельности.

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» в 4 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 3 класса и имеют следующие достижения в области адаптивной физкультуры:

- проявляют интерес к адаптивным ситуациям;
- выполняют инструкцию, связанную с адаптивными возможностями физической сферы, используя предметы (игрушки), предметы социальной значимости и доступные спортивные средства;
- проявляют активность в адаптивных ситуациях с игрушками и спортивными средствами любым доступным способом.

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат современные представления об адаптивной физкультуре (АФ), охватывающей область совершенствования психофизического здоровья и расширения адаптационного потенциала в разных ситуациях.

2. Общая характеристика учебного предмета

Дети имеют интеллектуальный дефект и значительные отклонения в физическом и двигательном развитии, что сказывается на содержании и методике уроков адаптивной

физкультуры (АФК). Замедленность протекания психических процессов, конкретность мышления, дефекты памяти внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков. Для того чтобы ученики усвоили упражнения, инструкции к ним, необходимы многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. Необходимо подбирать такие упражнения и задания, которые состоят из простых, элементарных движений.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Одной из характерных особенностей является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое. При изменении привычной обстановки они не могут воспроизвести даже хорошо знакомые, разученные упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же заданий в различных условиях.

В работе нужно помнить, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения. Поэтому требуется непосредственная помощь учащимся в процессе воспроизведения того или иного задания.

Нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем, грубая эндокринная патология, диспластичность развития обязывают учителя быть особенно осторожным в подборе физических упражнений, в их дозировке и темпе проведения, как отдельных заданий, так и всего урока.

Каждый урок по АФК должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями:

- постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям;
- чередованием различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение адаптивной физической культуры в четвертом классе отводится 2 часа в неделю 68 часов (34 учебные недели).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет, охватывающий область адаптивных возможностей, является содержательной частью системы культурного оздоровления и физического воспитания, коррекционной помощи обучающемуся в целях социализации, проявление интереса к здоровому образу жизни, двигательной активности с целью получения результата; расширение способов положительного взаимодействия со сверстниками в разных адаптивных ситуациях.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

- умение соблюдать режим дня;
- проявлять эмоционально-положительные и двигательные способы в процессе взаимодействия с знакомым взрослым (или сверстником) в разных адаптивных ситуациях.

Предметные:

- умение выделять доступным способом части собственного тела,
- умение выполнять согласованные действия обеими руками (удержание предмета в руке, броски, катание мяча и др.),
- умения передвигаться (ползти, идти, бежать) доступным способом к цели (к объекту),

- умение проявлять эмоциональные реакции для выражения состояния физического самочувствия при выполнении общеразвивающих упражнений,
- умение играть в мяч (доступным способом) с учетом физических возможностей и ограничений.

Базовые учебные действия:

- воспринимают свое тело и координационные возможности;
- владеют двигательными умениями для адаптации в разных ситуациях;
- проявляют самостоятельность в адаптивных ситуациях с игрушками и спортивными средствами любым доступным способом;
- выражают доступным способом состояние собственного самочувствия в связи с физическими нагрузками;
- проявляют интерес к доступным видам физкультурно-спортивной деятельности (бег, плавание, езда на велосипеде, подвижным играм и др.).

5. Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Адаптивная физкультура» состоит из 3 разделов:

1. «Я, мое тело и мои движения».
2. «Я и мое самочувствие».
3. Адаптивные ситуации.

и 3 направлений:

1. Основные движения (ходьба с различными движениями рук, ходьба по гимнастической скамейке, захват предметов – метание, построение и ходьба, бег и прыжки, ползание, лазание и перелезание).
2. Общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, правильная осанка, равновесие).
3. Подвижные игры в разных видах физкультурно-спортивной деятельности (плавание, езда на велосипеде, катание на лыжах и др.).

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, на спортивных мероприятиях. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Структура каждого занятия состоит из 3 –х указанных выше разделов.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов, специальных средств адаптивной физкультуры.

1. Раздел: «Я и мое тело».

Задачи раздела:

- практически совершенствовать представления о возможностях собственного тела: в процессе решения двигательных задач: в играх с мячом (удерживать и бросать мяч в цель; ловить мячи разного размера, передавать или бросать в руки партнеру) в положениях стоя или сидя (на скамейках, на полу, в ряд, в круге, друг против друга); в процессе ползания, лазания и перелезание (по/через дорожку, по/через скамейку, между скамейками или дорожками и т.д.); выполнять движения и действия по инструкции, или по показу, или по подражанию, или совместно со взрослым.

- совершенствовать навык ходьбы по звуковому сигналу, по инструкции, или по подражанию, или по показу, или совместными движениями в разных ситуациях: от объекта к объекту, вдоль объекта, по кругу, друг за другом, в парах, на носках, на пятках (с изменением положения рук); с удержанием равновесия (ходьба по скамейке, вдоль каната с поднятыми руками и т.д.);

- совершенствовать умение построения: в ряд, в шеренгу, вдоль каната, в круг;

- совершенствовать навык бега: от объекта к объекту, друг за другом, малой группой, с остановками по сигналу;

- совершенствовать прыжки: на двух ногах, на одной ноге, на месте, друг за другом, через препятствие (не выше 15 см), вдоль каната, спрыгивание, на батуте, взявшись за руки в паре с партнером.

Направление 1. Основные движения.

Ходьба с различными движениями рук, ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба с различными движениями рук: в стороны, в бок, в низ, в верх, на пояс, вперед, руки на плечи. Соскок и подъем на гимнастическую скамейку. Ходьба по гимнастической скамейке с различными движениями рук: в стороны, в бок, в низ, в верх, на пояс, вперед, руки на плечи. Ходьба приставным шагом левым и правым боком вперед с различным положением рук.

Захват предметов — метание. Названия метательных снарядов (футбольный мяч, волейбольный мяч, баскетбольный мяч, мягкий мяч, мешочки с песком и др). Метание малого мяча двумя руками с места на дальность из положения стоя, от груди. Метание малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель (3*3 м). Бросок мяча двумя руками от груди вверх-вперед из положения ноги на ширине плеч, стоя грудью в направлении метания.

Построение и ходьба. Построение в шеренгу, в колонну, в круг. Выполнение строевых команд. Ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба с перешагиванием через шнуры, ходьба перекатами с пятки на носок и с носка на пятку, ходьба приставным шагом правым и левым боком. Ходьба с приседаниями и поворотами. Ходьба полуприседом. Ходьба с высоким подниманием бедра. Ходьба под счет.

Бег и прыжки. Понятия «короткая дистанция» и «длинная дистанция». Бег небольшими группами в прямом направлении за учителем. Бег с изменением направления. Бег на выносливость (3 минуты). Бег в чередовании с ходьбой. Прыжки на одной ноге. Прыжки с продвижением вперед на одной ноге, на двух ногах. Прыжки в длину с места (15 – 20 см). Прыжки через длинную качающуюся скакалку. Перепрыгивание через шнур (не выше 15 см). Спрыгивание со скамейки (10 - 15 см). Прыжки на корточках.

Ползание, лазание и перелезание. Одноименное и разноименное выполнение упражнений на ползание, лазанье и перелезание. Подлезание под шнур на ладонях и коленях (высота 50 см), без опоры на руки. Ползанье на четвереньках на ладонях и коленях. Пролезание в обруч. Доступные элементы ползания по-пластунски. Передвижение по гимнастической скамейке вверх-вниз. Упражнения на низкой перекладине: вис на двух руках (5 – 10 с).

Направление 2. Общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, правильная осанка, равновесие).

Комплексы общеразвивающих упражнений: наклоны головы (вперед-назад, вправо-влево), вращение плечами (вперед-назад), вращение локтевыми суставами и кистями рук.

Наклоны корпуса тела (вперед-назад, вправо-влево), вращение тазом, вращение коленными суставами, перекаты с носка на пятку, приседания.

Комплексы упражнений на укрепление мышц спины и формирование правильной осанки.

Ходьба по доске, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске со сменой положения рук: вперед, в бок, вверх, в стороны. Ходьба по гимнастической скамейке со сменой положения рук: вперед, в бок, вверх, в стороны.

Ходьба с предметами, поддерживая их руками над головой (набивной мяч, обруч, скакалка, кубик) или удерживая мешочек с песком на голове.

Ходьба с подбрасыванием и ловлей мяча, ударами об пол (одной рукой, двумя руками, правой и левой рукой поочередно).

Наклоны из положения сидя (в обруче): вперед, назад, вправо, влево. Фиксирование положения в наклоне.

Общеразвивающие упражнения с мячом: наклоны, приседания с мячом.

Общеразвивающие упражнения, сидя на стуле. общеразвивающие упражнения с ленточками, палочками, флажками.

Направление 3. Подвижные игры.

Подвижные игры, спартакиады, эстафеты, включающие все основные движения и общеразвивающие упражнения (ходьбу, бег, прыжки, метания, ползание, лазание, перелезание, построение и перестроение, действия с предметами — мячами, скакалками, шнурами, обручами и т.д.).

2. Раздел: «Я и мое самочувствие».

Задачи раздела:

- формировать чувствительность к психофизическим нагрузкам в процессе подвижных и статических игр, учить выражать свое самочувствие доступным обучающемуся способом (вербально, не вербально, альтернативно).

Направление 1. Основные движения.

Ходьба с различными движениями рук, ходьба по гимнастической скамейке. Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с учителем, на физическую нагрузку.

Захват предметов — метание. Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с учителем, на физическую нагрузку.

Построение и ходьба. Оценивание собственных достижений. Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с учителем, двигательную активность.

Бег и прыжки. Оценивание собственных достижений. Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с учителем, двигательную активность.

Ползание, лазание и перелезание. Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с учителем, двигательную активность.

Направление 2. общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, правильная осанка, равновесие).

Оценивание собственных достижений. Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с учителем, двигательную активность.

Направление 3. Подвижные игры.

Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с учителем, двигательную активность.

3. Раздел: «Адаптивные ситуации».

Задачи раздела:

- включать обучающихся и вызывать интерес к коллективным спортивным и игровым мероприятиям: играм общеразвивающего характера (с предметами, без предметов), подвижным играм, спартакиадам, плавание (при созданных условиях), туристическим походам, соляным комнатам (при созданных условиях без противопоказаний).

Направление 1. Основные движения.

Ходьба с различными движениями рук, ходьба по гимнастической скамейке. Подвижные игры, общеразвивающие игры на упражнения в ходьбе по гимнастической скамейке.

Захват предметов — метание. Подвижные игры, спартакиады, общеразвивающие игры на захват и метание предметов.

Построение и ходьба. Подвижные игры, спартакиады, общеразвивающие игры на построения и перестроения, ходьбу.

Бег и прыжки. Подвижные игры, спартакиады, общеразвивающие игры на бег и прыжки.

Ползание, лазание и перелезание. Подвижные игры, спартакиады, общеразвивающие игры с использованием упражнений на ползание, лазание и перелезание.

Направление 2. Общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, правильная осанка, равновесие).

Игры общеразвивающего характера, подвижные игры, спартакиады.

Направление 3. Подвижные игры.

Подвижные игры общеразвивающего характера, спартакиады.

Виды деятельности обучающихся на уроках

	3 гр.
<u>В направлении 1:</u> Ходьба с различными движениями рук, ходьба по гимнастической скамейке	Ходьба с различными движениями рук: вниз, вверх. Ходьба по гимнастической скамье.
Захват предметов – метание.	Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, удерживание мячей разных размеров двумя руками. Передача мяча в руки учителя по его просьбе.
Построение и ходьба.	Ходьба (ползание) в прямом направлении за учителем. Если доступно: ходьба по кругу, ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба с перешагиванием через шнуры.
Бег и прыжки.	Переползание через шнур, положенный на пол. Если доступно: прыжки на двух ногах на месте, прыжки на двух ногах с продвижением вперед с опорой на учителя.
Ползание, лазание и перелезание.	Выполнение упражнений на ползание (если доступно - лазанье и перелезание) Ползанье на четвереньках на ладонях и коленях. Пролезание в обруч.
<u>В направлении 2</u> Общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, правильная осанка, равновесие).	Укрепление мышц спины и формирование правильной осанки, доступные для данной группы детей. Ходьба между двумя линиями (ширина 25 см), ходьба по шнуру, положенному на пол. Ловля и передача мяча учителю. Упражнения на укрепления мышц сидя на стуле (если это возможно).
<u>В направлении 3</u> Подвижные игры.	Игры с мячом, игры на ползание, лазанье, перешагивание, прыжки на двух ногах.

6. Календарно - тематическое планирование

Количество учебных часов по программе 34 ч., количество учебных часов в неделю 1 ч.

№	Тема урока	Виды деятельности	Коррекционная деятельность	Количество часов	Дата проведения
Основные движения					
1	Ходьба с различными движениями рук	«В гости к лесным зверям». Ходьба с различными движениями рук: в стороны, в бок, в низ, в верх, на пояс, вперед, руки на плечи	Развитие зрительной памяти и внимания	1	
2-3	Упражнения с мячом.	«Такие разные мячи». Знакомство с различными названиями мячей, катание мячей друг другу.		2	
4	Метание малого мяча в цель.	«Мы самые меткие». Метание малого мяча двумя руками с места в горизонтальную и вертикальную цели		1	
Общеразвивающие упражнения					
5	Комплекс ОРУ с малым мячом.	«Мой веселый звонкий мяч». Общеразвивающие упражнения с мячом.	Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов(цвет, форма, величина.)	1	
6	Корректирующие упражнения на формирование правильной осанки.	«Переходим яму». Комплекс упражнений на укрепление мышц спины и формирование правильной осанки		1	
7	Комплекс общеразвивающих упражнений с предметом.	«Разноцветные флажки». Комплекс общеукрепляющих упражнений с флажками		1	
8	Общеразвивающие упражнения для	«Зарядка для спортсмена». Комплекс общеразвивающих упражнений на укрепление мышц плечевого пояса и спины с		1	

	мышц плечевого пояса.	фиксацией положения туловища			
Основные движения					
9	Упражнения в ходьбе.	«Кот и мыши». Ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба с перешагиванием через шнуры.	Коррекция зрительно-пространственной ориентации	1	
10	Упражнения в ходьбе.	Ходьба под счет		1	
Общеразвивающие упражнения					
11-12	Комплекс общеразвивающих упражнений с предметом.	«Милиционеры». Комплекс общеразвивающих упражнений с флажками		2	
Основные движения					
13-14	Шаги с продвижением вперед.	Шаги с продвижением вперед на двух ногах.	Развитие пространственных представлений и ориентации	2	
Общеразвивающие упражнения					
15	Упражнение на равновесие в движении.	Ходьба с предметами.	Развитие наглядно-образного мышления	1	
16-17	Корректирующие упражнения для	«Занимательная гимнастика». Комплекс упражнений на укрепление мышц и формирование правильной осанки		2	

	формирования правильной осанки.				
18	Упражнение на равновесие.	«Снегири на ветке». Комплекс упражнений на формирование умения удерживать равновесие		1	
Основные движения					
19	Игра: «Зайчата».	Спрыгивание со скамейки	Развитие психофизических качеств (внимание, мышление, память, координацию движения)	1	
Общеразвивающие упражнения					
20	«Веселая зарядка».	Комплекс общеукрепляющих упражнений	Формирование правильной осанки, укрепление мышц стопы	1	
21	Упражнение в передвижении на равновесие.	«Иди вперед!». Ходьба, удерживая мешочек с песком на голове		1	
22	Корректирующие упражнения для формирования правильной осанки: «Ровная спинка».	Комплексы упражнений на укрепление мышц спины и формирование правильной осанки		1	
23	«Веселая зарядка».	Комплекс общеукрепляющих упражнений		1	
Основные движения					
24	Упражнение на	«Котята и щенята». Пролезание в обруч	Развитие игрового	1	

	ориентирование в пространстве.		мышления посредством подвижных игр		
Общеразвивающие упражнения					
25	Комплекс общеразвивающих упражнений с предметом.	«Яркие ленточки» Комплекс общеукрепляющих упражнений с ленточками	Формирование правильной осанки, укрепление мышц стопы	1	
26	Комплекс общеразвивающих упражнений без предмета.	«Зарядка для котят» Комплекс упражнений на укрепление мышц спины, ног, плечевого пояса		1	
27	Корректирующие упражнения для формирования правильной осанки.	«Держи спину ровно!». Комплекс упражнений на формирование правильной осанки		1	
28	Игра: «Воробьи на дереве».	Упражнения на равновесие		1	
Основные движения					
29	Упражнения в равновесии.	«Будь осторожен!». Ходьба с различным положением рук.	Развитие психофизических качеств (внимание, мышление,	1	
30	Метание мячей.	«На охоте». Упражнение в захвате предметов и метании		1	
31	Строевые упражнения.	«Горошинки на блюде». Построения и перестроения, строевые команды		1	

			память, координацию движения)	
Общеразвивающие упражнения				
32	Подвижная игра: «Все по домикам».	Комплекс общеукрепляющих упражнений на стуле	Формирование правильной осанки, укрепление мышц стопы	1
33	Корректирующие упражнения для формирования правильной осанки.	«Спина к спине». Комплекс упражнений на укрепление мышц спины и формирование правильной осанки)		1
Подвижные игры				
34	Игра: «Посадка картофеля».	Упражнение на внимание	Развитие внимания и координации движений.	1

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
2. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-4 классов. Лях В.И. Виленский М.Я. Москва, «Просвещение», 2014.
3. Русские народные подвижные игры. Литвинова М.Ф. Москва, «Просвещение», 1986 г.
4. Справочник по детской лечебной физкультуре. Фонарев М.И. «Медицина», 1983 г.
5. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Кенеман А.В. «Просвещение», 1985 г.
6. Спортивный инвентарь: палка гимнастическая, коврик гимнастический, шар массажный, мяч резиновый гимнастический, каток маленький, гантели, мат гимнастический, мяч набивной, скамейка гимнастическая, скакалка, ролики массажные, мяч волейбольный, мяч футбольный, мяч гимнастический (большой), навесная перекладина, шведская стенка, кегли (комплект), игровой набор «Кубики», дартс, массажер ленточный, самокат, дорожка «Здоровье».
7. Схемы и таблицы: «Дневник твоего здоровья», «Гимнастика для глаз», «Калейдоскоп эмоций», «Режим дня».

8. Контрольно- измерительные материалы

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Адаптивная физкультура» в 4 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация (4 класс)

Задание 1. «Лови мяч!».

Цель: выявить умение бросать и ловить мяч (среднего размера).

Оборудование: один мяч среднего размера на пару обучающихся.

Инструкция для 1-2 группы: обучающиеся разбиваются на пары, учитель раздает по одному мячу на пару детей, предлагает поиграть. Дети расходятся друг от друга на расстоянии 3 м., бросают друг другу мяч.

Оцениваются следующие умения: понимание условий игры, удержание мяча обеими руками, бросок мяча партнеру, умение ловить мяч.

Инструкция для 3 группы (индивидуально): учитель предлагает обучающемуся играть в мяч.

Оцениваются следующие умения: понимание условий игры, умение удержать мяч обеими руками, делать бросок мяча по направлению к учителю.

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результаты задания 1 ____ баллы

Задание 2 «Мы ловкие и умелые»

Цель: выявить умения двигаться в ряду сверстников в заданном направлении по сигналу учителя, менять движения и действия по сигналу, выполнять определенные упражнения по речевой инструкции.

Инструкция для 1-ой группы: обучающиеся строятся друг за другом в один ряд, по сигналу двигаются по залу, дойдя до спортивных ворот (меняют движения), проползают через ворота, выйдя из ворот, продолжают движение по залу, поставив обе руки в стороны, по команде прекращают движение, опускают руки.

Инструкция для 2-ой группы: по команде обучающиеся строятся друг за другом в один ряд, по сигналу двигаются по залу, дойдя до спортивных ворот (меняют движения), проползают через ворота, выйдя из ворот, продолжают движение по залу, по команде прекращают движение.

Учитель помогает в выполнении задания тем, у кого вызывают трудности в выполнении предложенных заданий.

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результаты задания 2 ____ баллы

Задание 3. «Канавы»

Цель: выявить умение прыгать на двух ногах, перепрыгивать расстояние 25- 30 см.

Оборудование: широкий лист бумаги (30 см), либо полотно.

Инструкция для 1-2 группы: учитель обыгрывает ситуацию с глубокой канавой - показывает детям все движения и комментирует: «На середине зала - «глубокая канавы» (бумага, либо полотно) 25 - 30 см», на нее наступать нельзя. Надо присесть на корточки перед канавой, затем перепрыгнуть через нее. Далее двигаться по залу прыжками на двух ногах до скамейки, затем сесть на скамейку».

В конце спрашивает: Понравилась ли вам игра? Сложно ли было прыгать через канаву? Улыбка, смех, плач, другие голосовые реакции считаются способом выражения чувств относительно игры.

Оцениваются следующие умения: двигаться вперед, прыгая на двух ногах, перепрыгивать через заданное расстояние 25- 30 см.

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с сопряженной помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результаты задания 3 ___ баллы.

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ПО 3 ЗАДАНИЯМ:

№	НАИМЕНОВАНИЕ	ОЦЕНКА
1	Задание 1 «Лови мяч»	
2	Задание 2 «Мы ловкие и умелые»	
3.	Задание 3 «Канава»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ:

ОЦЕНКА ПРОМЕЖУТОЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1-3 балла – программный материал не усвоил.

4-6 баллов – программный материал усвоен нечетко, нуждается в помощи.

7-9 баллов – программный материал усвоен удовлетворительно.

10-12 баллов – программный материал усвоен достаточно.

Итоговая аттестация

Задание 1. «Волейбол».

Цель: выявить умения бросать мячи большого и среднего размера в сетку (в цель).

Оборудование: мячи среднего и большого размера.

Инструкция для 1-2 группы: учитель объясняет условия игры, затем показывает, что надо делать. Дети встают в шеренгу, по одному подходят к корзине, берут в руки средний мяч и бросают его в волейбольную корзину. Затем уходят и становятся опять в шеренгу. Второй раз, берут большой мяч из другой корзины и бросают его в сетку.

Инструкция для 3 группы: обучающемуся предлагают взять мяч и бросить в корзину.

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результаты задания 1 ___ баллы

Задание 2. «Ходьба по гимнастической скамейке».

Цель: выявить умение держать осанку при ходьбе, ходить по гимнастической скамейке.

Оборудование: гимнастическая скамейка, мешочек с песком (2-3).

Инструкция для 1-2 группы: учитель объясняет правила игры. Каждый ученик будет проходить по гимнастической скамейке, удерживая на голове мешочек песка. Затем учитель показывает, как надо выполнить это задание.

Оцениваются следующие умения: ходьба по гимнастической скамейке, удержание на голове мешочек с песком, умение удерживать осанку.

Инструкция для 3 группы: ходьба по гимнастической доске (или удержание на голове мешочка с песком).

Оцениваются следующие умения: умение удерживать осанку (или умение удерживать ровно голову).

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результаты задания 2 ____ баллы

Задание 3 «Посадка и сбор картофеля»

Цель: выявить умения понимать условия подвижной игры с правилами, желания участвовать в коллективной игре, выполнять определенные движения в соответствии с правилами игры, ориентироваться в пространстве.

Оборудование: количество гимнастических обручей и теннисных мячей по количеству игроков, две корзины или два мешка.

Инструкция для 1-2 группы. Правила игры. Стартовая линия обозначается веревкой. Играющие делятся на две команды на расстоянии 3—4 метров друг от друга. Перед каждой командой, на расстоянии 5 метров, раскладываются обручи. Первый игрок команды держит в руках корзину (мешок) с теннисными мячами.

По команде учителя первый игрок каждой команды бежит к первому обручу, кладет в него один теннисный мяч и, возвращаясь обратно, передает корзину следующему игроку, тот повторяет то же самое. Последний игрок команды возвращается с пустой корзиной. Следующие участники собирают мячи по одному из каждого обруча. Таким образом, первые игроки команды «сажают картофель», а следующие игроки — «собирают».

Выигрывает команда, игроки которой быстрее посадят и соберут картофель.

Оцениваются следующие умения: понимание правил подвижной игры, желание участвовать в коллективной игре, передача корзины (мешка) точно в руки, умение знать, в какой обруч он должен класть мяч, ориентировка в пространстве.

Инструкция для 3 группы: проявления двигательной активности в доступной форме на действия и слова учителя – раскладывать мячи в обручи, собирать мячи в мешок (или удерживать мячи разного размера обеими руками и класть в корзину)

Критерии:

1 балл – не выполнил задание.

2 балла – выполнил с помощью взрослого.

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи/показа.

4 балла – выполнил самостоятельно.

Результаты задания 3 ____ баллы

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ПО 3 ЗАДАНИЯМ:

№	НАИМЕНОВАНИЕ	ОЦЕНКА
1	Задание 1 «Волейбол»	
2	Задание 2 «Ходьба по гимнастической скамейке»	
3.	Задание 3 «Посадка и сбор картофеля»	
	Всего:	СУММА БАЛЛОВ:

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.