

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МКОУ «Щелканская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО:  
И.о. директора МКОУ «Щелканская СОШ»



О.В.Куренева

(инициалы, фамилия)

Протокол № 1  
от «25» августа 2023 г.

Приказ № 91-од  
от «27» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Управляющий совет школы  
Протокол от 25 августа 2023 № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вариант 7.1.)  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЩЕЛКАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
Руднянского муниципального района Волгоградской области**

## Содержание

	<b>Общие положения</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>5</b>
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	6
1.1.3.	Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	6
1.1.4.	Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающие АООП НОО (вариант 7.1)	7
1.1.5.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	9
1.1.6.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	11
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>15</b>
2.1.	Рабочие программы учебных предметов и рабочие программы учебных курсов, учебных модулей, внеурочной деятельности (Соответствуют программам ООП НОО)	15
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий (Соответствует программе формирования универсальных учебных действий ООП НОО)	15
2.3.	Программа коррекционной работы	16
2.4.	Рабочая программа воспитания (Соответствует рабочей программе воспитания ООП НОО)	25
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>25</b>
3.1.	Учебный план (Приложение 1)	25
3.2.	Календарный учебный график (Соответствует календарному учебному графику ООП НОО) (Приложение 2)	30
3.3.	План внеурочной деятельности (Приложение 3)	31
3.4.	Календарный план воспитательной работы (Соответствует календарному плану воспитательной работы ООП НОО) (Приложение 4)	36
3.5.	Система специальных условий реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	39
3.6.	Контроль за состоянием системы условий	42

## Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее АООП НОО для обучающихся с ЗПР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории учащихся с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) самостоятельно разработана и утверждена муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Гимназия №17» (далее Учреждение) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и с учетом федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

### Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов, программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а так же механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Данная образовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МКОУ «Щелканская СОШ».

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Цель реализации АООП НОО** для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) направлена на формирование у учащихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной

социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) заложены деятельностный и дифференцированный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

### **1.1.3. Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии со структурой программы, требованиям к условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

#### **1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1)**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим** потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие **специфические** образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;



- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### **1.1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

Самым общим результатом освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) (далее - Планируемые результаты) соответствует Основной образовательной программе начального общего образования (далее ООП НОО) Учреждения.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), соответствуют ООП НОО Учреждения, в том числе и федеральные рабочие программы.

Структура планируемых результатов АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) соответствует ООП НОО Учреждения.

Структура планируемых результатов АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) дополняется коррекционно-развивающей областью в психофизическом развитии обучающихся.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

**развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:**

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
- в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

**способность к осмыслению и дифференциации картины мира**, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

**способность к осмыслению социального окружения**, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**Результаты специальной поддержки** освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

#### **1.1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ООП НОО Учреждения.

Критерии оценки по предметам отражены в школьном Положении о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Итоговая диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой

диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся с согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов и рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, модулей

Рабочие программы учебных предметов и рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, модулей АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) соответствуют ФГОС НОО, ФОП НОО и реализуются в рамках соответствующей программы ООП НОО МКОУ «Щелканская СОШ».

### 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий соответствуют ФГОС НОО, ФОП НОО и реализуются в рамках соответствующей программы ООП НОО МКОУ «Щелканская СОШ».

Формирование универсальных учебных действий в АООП НОО вариант 7.1 дополняется коррекционно-развивающей областью. Разработаны параметры оценки успешности освоения и применения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий.

Таблица 1.

Таблица оценки  
успешности освоения и применения учащимися с ЗПР  
универсальных учебных действий

ФИ \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

УУД	Показатели	Параметры
		– «не достигнуто» – «частично достигнуто» – «достигнуто»
Личностные	Принимает социальную роль обучающегося	
	Имеет мотивацию к учебной деятельности	
	Овладевает навыками адаптации	
	Проявляет навыки сотрудничества	
	Проявляет самостоятельность, личную ответственность	
Познавательные	Извлекает необходимую информацию из объяснения учителя, материалов учебника	
	Структурирует знания, моделирует	
	Анализирует, сравнивает, сопоставляет, делает выводы	
	Строит логическую цепочку рассуждений	
Регулятивные	Под руководством учителя формулирует учебную задачу	
	Понимает и сохраняет учебную задачу	
	Планирует собственную деятельность, прогнозирует результаты	
	Контролирует и оценивает собственную деятельность	
Коммуникативные	Умеет слушать и слышать, приходить к	

	общему мнению	
	Умеет выражать свои мысли	
	Участвует в диалоге	
	Обосновывает свою точку зрения	
	Разрешает конфликтные ситуации	

Основной метод оценки успешности освоения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий – метод педагогического наблюдения, как наиболее эффективный и целесообразный.

Результаты анализируются, по результатам анализа выдаются рекомендации, которые используются учителем, в дальнейшей работе, некоторые рекомендации предлагаются родителям.

Четко сформулированное качественное описание параметров и показателей, отражающих уровень владения универсальными учебными действиями, позволяют адресно планировать деятельность обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

### **2.3. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей учебно-образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении АООП НОО обучающимися с ЗПР (вариант 7.1);
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО (вариант 7.1).

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих наиболее полным образом реализовать ресурсы учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, через создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик с задержкой психического развития смог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.



### **Задачи программы:**

- выявлять (своевременно) детей с ЗПР;
- определять особые образовательные потребности детей с ЗПР;
- определять особенности организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению АООП НОО обучающимися с ЗПР (вариант 7.1);
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы (при необходимости);
- проводить мониторинг развития и успешности обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО (вариант 7.1);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всей учебно-образовательной деятельности:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **Этапы реализации программы:**

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы Учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и деятельность специального сопровождения обучающихся с ЗПР при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Основными **направлениями** в коррекционной работе являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО вариант 7.1. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

а) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО вариант 7.1;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО вариант 7.1, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР. Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ЗПР;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов; — психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) обучающихся с ЗПР обеспечивается наличием в Школе специалистов разного профиля (педагога-психолога, учителя) и школьного психолого-педагогического консилиума (далее - ППк), которые входят в его постоянный состав. Персональный состав ППк утверждается приказом директора Школы.

#### **Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы**

Учащиеся с задержкой психического развития обладают рядом характерных особенностей:

- быстрое снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- неудовлетворительный навык каллиграфии;
- трудности в счете, решении задач.

Учащихся с задержкой психического развития испытывают различные трудности, обусловленные ограниченными возможностями здоровья:

#### **Учебная деятельность:**

- неумение включиться в учебную работу;
- неспособность самостоятельно начать выполнение задания;

- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями и умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий;
- нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

***Межличностные отношения:***

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость»;
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми;
- эгоцентричность, неумение общаться;
- повышенная тревожность;
- неумение с троеить совместную деятельность;
- заниженная (завышенная) самооценка и др.

Учитель должен учитывать особенности учащегося и уметь создавать условия обучения и воспитания, способствующие освоению образовательной программы:

1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности.
2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).
3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.
4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.
5. Развитие у ребёнка способности принимать помощь учителя и одноклассников.
6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.
7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.
8. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.
9. Взаимодействие и взаимопомощь всех участников образовательного процесса

## **Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки учащихся с ЗПР**

Определение статуса учащегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Специалисты ПМПК выносят коллегиальное заключение с рекомендациями по организации обучения, коррекционной работе, ограничениям в ходе образовательной деятельности и социальной адаптации. Одновременно выдаются рекомендации родителям (законным представителям) обследованного ребенка.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) Учреждения на основе этих рекомендаций вырабатывает собственный план работы с учащимся и их родителями (законными представителями). Для каждого учащегося ППк определяет эффективные методы и приемы педагогического и коррекционного воздействия, определяются основные направления, задачи и содержание коррекционной работы.

Специалистами ППк разработаны формы мониторинга, позволяющие вести отслеживание динамики развития учащегося. Комплексное изучение динамики развития, успешности освоения образовательной программы осуществляется через мониторинговые исследования. Данные мониторинга фиксируются в карте индивидуального развития учащегося.

Мониторинг динамики развития учащегося с ОВЗ является составной частью общего внутришкольного контроля и представлен двумя уровнями:

*Первый уровень* – осуществляемый учителями-предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом.

*Второй уровень* – осуществляется администрацией Учреждения.

### **Планируемые результаты освоения Программы коррекционной работы**

В содержании планируемых результатов отражены ожидания, связанные с уровнем достижения системой образования, Школой, педагогами, обучающимися:

- положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО для учащихся с ЗПР (вариант 7.1);
- максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития;
- социальная адаптация обучающихся.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

**развитие адекватных представлений** о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

**овладение социально-бытовыми умениями**, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

**овладение навыками коммуникации** и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

**способность к осмыслению и дифференциации картины мира**, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

**способность к осмыслению социального окружения**, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия.

### **Мониторинг динамики развития обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО вариант 7.1**

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все формы мониторинга: **стартовая, текущая и итоговая диагностика.**

*Стартовая* диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

*Текущая* диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

*Целью итоговой диагностики*, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

*Содержание стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатываются Школой с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.*

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести *коррективы* в организацию дальнейшего образовательного маршрута обучающихся с ЗПР (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).



## 2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания обучающихся с ЗПР соответствует ФГОС НОО и реализуется в рамках ООП НОО МКОУ «Щелканская СОШ».

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР ([пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации ФООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся. При реализации адаптированной образовательной программы созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Учебный план образовательных организаций, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее — Учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20 % от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная

нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Для начального уровня общего образования представлены два варианта примерного учебного плана:

1) для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная), вариант 1 ;

2) для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя), вариант 2;

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1—4 классы), и по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы. При проведении учебных занятий в малокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- 1) в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
- 2) во 2—4 классах — 40—45 мин (по решению образовательной организации).

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю/год				Всего часов за год
		1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2/68	2/68	2/68	8/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1/34	1/34
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Наименование учебного курса</b>						
		1/33	1/34	1/34	0	3/101
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
<b>Справочно: учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более часов:</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
Количество учебных недель		33	34	34	34	
Всего часов в год		693	782	782	782	
<b>Всего часов на уровень образования - 3039</b>						
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</i>						
<i>Коррекционно-развивающая область</i>		5	5	5	5	

Коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	
<i>Внеурочная деятельность (по отдельному плану)</i>	5	5	5	5	
<b><i>Всего</i></b>	10	10	10	10	
<b><i>Всего часов в год</i></b>	32	33	33	33	

Учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- 1) состав учебных предметов;
- 2) недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- 3) максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
- 4) план комплектования классов.

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

**171.24. При реализации 1, 3–5 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательной организации следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) является **Приложением № 1** к АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.), ежегодно утверждается приказом руководителя образовательной организации.

### 3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности в МКОУ «Щелканская СОШ» осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:  
по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1-4 классов);  
по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1-4 классов);  
дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 классов);  
по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1-4 классов);  
по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 4 урока) - 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной [Гигиеническими нормативами](#).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график является **Приложением № 2** к АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) и ежегодно утверждается приказом руководителя образовательной организации.

### 3.3. Календарный план внеурочной деятельности

#### Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- 1) особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- 2) результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- 3) возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с учебной деятельностью;
- 4) особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для

образовательной организации общими ориентирами не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности

и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

173.5. Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

173.6. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

173.6.1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

173.6.2. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

#### *Направления и цели внеурочной деятельности*

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. **Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. **Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

1) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

2) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

3) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;



4) использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

## **Основные направления внеурочной деятельности**

### **1. Спортивно-оздоровительная деятельность**

#### **«Основы самопознания»**

*Форма организации:* факультатив; лаборатория здоровья.

#### **«Движение есть жизнь!»**

*Цель:* формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

*Форма организации:* спортивная студия; учебный курс физической культуры.

### **2. Проектно-исследовательская деятельность**

*Возможные темы проектов:*

#### **«Великие математики и их открытия»**

#### **«История родного края»**

*Цель:* расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

*Форма организации:* факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

#### **«История письменности в России: от Древней Руси до современности»**

*Цель:* развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

*Форма организации:* факультатив «История письменности в России: от Древней Руси до современности»; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например: «На чём писали в Древней Руси», «Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чём сходство и различия», «Первый русский букварь», «Русские летописи» и др.

#### **«Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края»**

*Цель:* углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

*Форма организации:* экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

#### **«Мир шахмат»**

*Цель:* расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

*Форма организации:* учебный курс — факультатив; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

### **3. Коммуникативная деятельность**

#### **«Создаём классный литературный журнал»**

*Цель:* совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

*Форма организации:* творческая студия «Создаём классный литературный журнал», создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

#### **«Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми»**

*Цель:* расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции.

*Форма организации:* дискуссионный клуб.

#### **«Хочу быть писателем»**

*Цель:* развитие художественного словесного творчества, умений создавать и редактировать собственные тексты; формирование знаний о писательском труде, о творчестве писателей — выдающихся представителей детской литературы; становление аналитической и творческой деятельности участников.

*Форма организации:* литературный кружок, встречи с писателями, дискуссионный клуб («Темы и жанры детской литературы»).

#### **«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»**

*Цель:* совершенствование читательской грамотности младших школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

*Форма организации:* учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

#### **«Говорить нельзя молчать!»**

*Цель:* развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию.

*Форма организации:* учебный курс — факультатив.

### **4. Художественно-эстетическая творческая деятельность**

#### **«Рукотворный мир»**

*Цель:* расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

*Форма организации:* творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ.

#### **«Ритмика»**

*Цель:* формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

*Форма организации:* студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

#### **«Школьный театр «Путешествие в сказку»**

*Цель:* расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

*Форма организации:* театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

#### **«Выразительное чтение»**

*Цель:* расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к

художественной литературе разных жанров.

*Форма организации:* литературный клуб, творческая студия.

**«Искусство иллюстрации»**

*Цель:* развитие у младших школьников творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

*Форма организации:* творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

**«В мире музыкальных звуков»**

*Цель:* расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

*Форма организации:* музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

**5. Информационная культура**

**«Мои помощники — словари»**

*Цель:* формирование представлений младших школьников о различных видах современных словарей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и др. — по выбору педагога); знакомство с малоизвестными младшим школьникам словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь-справочник «Прописная или строчная» и др. (по выбору педагога); совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера (4 класс).

*Форма организации:* учебный курс — факультатив.

**«Моя информационная культура»**

*Цель:* знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

*Форма организации:* система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и пр. технических устройств.

**6. Интеллектуальные марафоны**

*Возможные темы марафонов:*

**«Глокая куздра или исследуем язык в поисках смысла»**

*Цель:* развитие мотивации к изучению русского языка, способности обнаруживать случаи потери смысла во фразе или появление двусмысленности.

*Форма организации:* дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

**«Русский язык — набор правил и исключений или стройная система?»**

*Цель:* углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

*Форма организации:* дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

**«Заповедники России»**

*Цель:* расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

*Форма организации:* дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

**«Я — путешественник (Путешествуем по России, миру)»**

*Цель:* расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

*Форма организации:* игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

**7. «Учение с увлечением!»**

**«Читаю в поисках смысла»**

*Цель:* совершенствование читательской грамотности младших школьников, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением

как предметным и метапредметным результатом.

*Форма организации:* учебный курс — факультатив; учебная лаборатория.

**«Легко ли писать без ошибок?»**

*Цель:* совершенствование орфографической грамотности младших школьников, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

*Форма организации:* учебный курс — факультатив по разделу «Орфография»; учебная лаборатория.

**«Мой друг — иностранный язык»**

*Цель:* совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

*Форма организации:* учебный курс — факультатив, клуб любителей иностранного языка.

План внеурочной деятельности является **Приложением № 3** к настоящей АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и ежегодно утверждается приказом руководителя образовательной организации.

### **3.4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

174.4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоземotionalных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п. Календарный план воспитательной работы является **Приложением № 4** к АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) и ежегодно утверждается приказом руководителя образовательной

### 3.5. Система специальных условий реализации АООП НОО для обучающихся сЗПР (вариант 7.1.)

Основные требования к условиям реализации программы:

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие обучающихся с ЗПР вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

*Кадровое обеспечение:*

- в Учреждении работает психолого-педагогический консилиум (ППк), целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения.
- коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку;

- в штатное расписание Учреждения введены ставки педагога-психолога, социального педагога;
- уровень квалификации работников Учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности;
- педагогические работники Учреждения, реализующие АООП НОО, прошли курсы повышения квалификации по организации работы с учащимися с ОВЗ;
- в процессе реализации АООП НОО учащих с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора (рекомендуемого ППк).

В процессе реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР по решению психолого-педагогического консилиума могут направить для консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психотерапевт, логопед, дефектолог и другие), для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании материально-технических условий, позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду для обучающихся с ЗПР:

наличие:

- кабинета для занятий с педагогом-психологом (1);
- спортивного зала (1);
- спортивных площадок;
- библиотечно-информационного центра (1);
- столовой (1).

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
- Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
- Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
- Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.



### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

Учитываются требования к специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

### *Информационное обеспечение*

Обязательным является создание системы широкого доступа для обучающихся с ЗПР, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### *Финансовое обеспечение*

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО вариант 7.1 обучающихся с ОВЗ.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО вариант 7.1 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

– иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Структура расходов на образование включает:

- 1) образование обучающегося с ЗПР на основе АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- 2) сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- 3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- 4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

### **3.6. Контроль за состоянием системы условий**

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценки подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений ( издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

### **Мониторинг системы условий**

<b>Критерий</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовать АООП НОО вариант 7.1. (квалификация, опыт, повышение квалификации, звания, победители профессиональных конкурсов и др.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора
Санитарно-гигиенические требования	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности, состояние здоровья учащихся, обеспеченность горячим питанием	На начало учебного года, ежемесячно	Заместитель директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные, ежеквартальные отчеты	Бухгалтер
Информационно-техническое обеспечение	Обоснование и эффективность использования в образовательном процессе информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов,	Отчет 1 раз в год	Заместитель директора, учитель

	владение педагогами ИКТ-технологий). Регулярное обновление школьного сайта.		
Правовое обеспечение реализации программы	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности.	Отчеты	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП НОО вариант 7.1.	Оценка состояния учебных кабинетов (ноябрь, август)	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП НОО вариант 7.1; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	Заказ учебников (февраль), Обеспеченность учебниками (сентябрь)	Библиотекарь, заместитель директора

Контроль за состояние системы условий реализации АООП НОО осуществляется по нескольким направлениям:

1. Оценка рабочей учебной программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с обучающимися.

- ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний) наличие предметно-содержательных линий в предмете, способов действий и понятийных средств в учебной программе;

- эффективность обучения – минимизация затрат времени обучающихся за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий;

- доступность обучения (учения) – за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательной деятельности;

- использование других (кроме учебной) видов деятельности – обоснованность использования других видов деятельности (творческой, проектной, исследовательской и т.п.);

- наличие в программе внутреннего мониторинга (аудита) – параметров, индикаторов, контрольно-измерительных материалов.

2. Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательной деятельности.

- эффективность использования материально-технического оборудования в образовании обучающихся класса – повышает интерес, минимизирует затраты времени, повышает предметные результаты обучения, формирует определенные ключевые компетентности;

- наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с детьми (оптимизация существующего) – повышает интенсивность, плотность работы на уроке, создает условия для организации самостоятельной работы, выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории;

- организационно-информационное обеспечение образовательной деятельности – обеспечивает оперативную обратную связь, минимизируя затраты времени на ее осуществление, наличие полной информации о ходе и результатах образовательной деятельности.

3. Оценка самообразования и повышение квалификации учителя.

- участие учителя в школьных педагогических проектах (работа на кафедре, в методическом объединении, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации) - работа педагога на основную образовательную программу ступени образования, продуктивность педагогической работы;

- участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и его результаты (методические материалы, публикации) - работа педагогов на продвижение и рекламу Школы;

- повышение квалификации учителя по направлению работы по программе АООП НОО;

#### 4. Оценка результативности образования обучающихся.

- наличие системы контроля и оценки работы учителя за деятельностью обучающихся - система контроля и оценки выстраивается в соответствии с нормативным локальным актом Школы и имеет положительные эффекты;

- наличие положительной динамики в обучении за определенный промежуток времени за счет наличие замеров на старте и выходе отрезка времени (не менее года) - оценивается индивидуальный прогресс обучающихся по основным линиям: деятельностным, содержательным и компетентностным;

- наличие многомерности оценки результатов образования детей – учебных достижений (общие способы предметных действий и способы их оценивания); компетентности и способы их измерения и оценивания; социальный опыт и способы его оценивания;

- участие детей учителя в конкурсах, олимпиадах, других проектах – оценивается количество и качество участия детей класса в различных мероприятиях по предмету за пределами уроков и школы.

#### 5. Оценка деятельности учителя другими субъектами образовательной деятельности и гражданскими институтами.

- оценка деятельности учителя детьми, родителями, другими педагогами через анкетирование – определяется рейтинг, положительные тенденции в работе учителя.



Приложение 1 к АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Щелканская средняя общеобразовательная школа" Руднянского муниципального района Волгоградской области

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора МКОУ «Щелканская СОШ»



(подпись)

/О.В.Куренева/  
(расшифровка)

Приказ № 92-од  
от «27» августа 2022 г.

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МКОУ "Щелканская СОШ"  
Секретарь педагогического  
совета

Л.С.Шевченко

Протокол № 1  
от "25.08.2023"

СОГЛАСОВАНО  
с Управляющим советом  
МКОУ "Щелканская  
СОШ"  
Протокол №1  
от "25.08.2023"

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

АДАптированной основной образовательной программы  
начального общего образования обучающихся с  
задержкой психического развития (вариант 7.2) (2 класс) (4 класс),  
(Вариант 7.1.) (3 класс) МКОУ «ЩЕЛКАНСКАЯ СОШ»  
на 2023-2024 учебный год

Руднянский муниципальный район, Волгоградская область 2023

Учебный план АООП НОО для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1.) (Вариант 7.2) муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Щелканская средняя общеобразовательная школа" Руднянского муниципального района Волгоградской области (далее - учебный план) для 1-4 классов (Вариант 7.1.), для 1(1 доп.)-4 классов (Вариант 7.2.), реализующих АООП НОО для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1.), (Вариант 7.2), соответствующую ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 N 1598 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью АООП НОО для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1.) (Вариант 7.2) муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Щелканская средняя общеобразовательная школа" Руднянского муниципального района Волгоградской области, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654), и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении "Щелканская средняя общеобразовательная школа" Руднянского муниципального района Волгоградской области начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

**171.21. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.**

Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к



общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;  
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;  
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В муниципальном казённом общеобразовательном учреждении "Щелканская средняя общеобразовательная школа" Руднянского муниципального района Волгоградской области языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ осуществляется при наличии возможностей ОУ и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить реализацию стандарта по физической культуре в 1-3 классах в полном объеме (3 часа в неделю!)

### **Вариант 7.2.**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края).

С учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР в 4 классе в обязательной части учебного плана добавлено по 1 часу на изучение предметной области «Русский язык и литературное чтение» предмета «Русский язык» и предмета «Литературное чтение».

В муниципальном казённом общеобразовательном учреждении "Щелканская средняя общеобразовательная школа" Руднянского муниципального района Волгоградской области языком обучения является русский язык.

Изучение учебного предмета "Иностранный язык (английский)" начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. С учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР в 4 классе в обязательной части учебного плана добавлен 1 час на изучение предмета "Иностранный язык (английский)".

Во 2 классе в части, формируемой участниками образовательного процесса изучается курс «Английский язык» в количестве – 2 часа и курс «Функциональная грамотность» – 1 час. Внеурочная деятельность позволяет обеспечить реализацию стандарта по физической культуре в 1-3 классах в полном объеме (3 часа в неделю!)

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

### **Вариант 7.1, Вариант 7.12.**

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими

требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Часы коррекционно-развивающей области может быть представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) ([пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

В МКОУ «Щелканская СОШ» нет специалистов: учителя – логопеда, учителя-дефектолога. Данные специалисты имеются в штатном расписании. Коррекционно-развивающие занятия с данными специалистами не предусмотрены в учебном плане.

Индивидуальный УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2) МКОУ «Щелканская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1	1 доп.	2	3	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	2	3	2
Итого		21	21	20	21	22
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	3	2	1
Курс «Функциональная грамотность»				1		
Курс «Английский язык»				2		1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10

коррекционно-развивающая область	7	7	1	7	1
коррекционно-развивающие занятия (психологические)	6	6	1	6	1
ритмика	1	1	0	1	0
направления внеурочной деятельности (по отдельному плану)	3	3	9	3	9
Всего	31	31	33	33	33

Индивидуальный УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1) МКОУ «Щелканская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю/год				Всего часов за год
		1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2/68	2/68	2/68	8/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1/34	1/34
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Наименование учебного курса</b>						
Функциональная грамотность		1/33	1/34	1/34	0	3/101
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
Справочно: учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более часов:		21	23	23	23	
Количество учебных недель		33	34	34	34	
Всего часов в год		693	782	782	782	
Всего часов на уровень образования - <b>3039</b>						
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</i>						
<i>Коррекционно-развивающая область</i>		-	-	1	-	
Коррекционно-развивающие занятия (психологические)		-	-	1	-	

<i>Внеурочная деятельность (по отдельному плану)</i>	-	-	9	-	
<b><i>Всего</i></b>	-	-	<b>10</b>		
<b><i>Всего часов в год</i></b>	-	-	<b>33</b>		

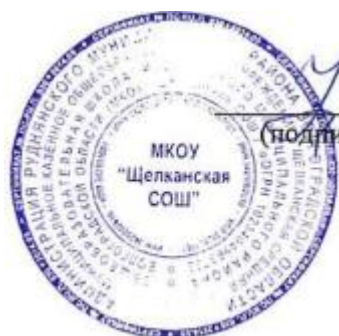
Расчет часов на уровень образования. В НОО минимум 2954 часов, максимум 3345 часов.

Приложение 2 к АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Щелканская средняя общеобразовательная школа" Руднянского муниципального района Волгоградской области

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора МКОУ «Щелканская СОШ»



/О.В.Куренева/  
(расшифровка)

(подпись)

Приказ № 94-од

от «27» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МКОУ  
"Щелканская СОШ"  
Протокол № 1  
от "25.08.2023"

**Календарный учебный график для АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2), для АООП начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2. 1 отделение) МКОУ «Щелканская СОШ» по четвертям на 2023/24 учебный год при пятидневной учебной неделе**

р.п.Рудня 2023

**Календарный учебный график для АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2), для АООП начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2. 1 отделение), на 2023/24 учебный год**  
**Начальное общее образование**

**Пояснительная записка**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- приказов Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрировано Минюстом РФ регистрационный номер № 74229 от 12 июля 2023 г.)

**1. Даты начала и окончания учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

24 мая 2024 г. (1-4 класс)

**2. Периоды образовательной деятельности**

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели (163 учебных дня);
- 2–4-е классы – 34 недели (168 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

**1-е классы**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2024	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	9	43
Дополнительные каникулы	19.02.2024	25.02.2024	1	9
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	8	36
Выходных дней				
<b>Итого в учебном году</b>				

**2–4-е классы**

Учебный период	Дата	Продолжительность
----------------	------	-------------------



	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10	52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	8	36
Выходных дней				
<b>Итого в учебном году</b>				

### 3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 1-е классы

<b>Каникулярный период</b>	<b>Дата</b>		<b>Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях</b>
	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Дополнительные каникулы	19.02.2024	25.02.2024	7
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	
Выходные дни			97
Из них праздничные дни			8
<b>Итого</b>			

### 2–4-е классы

<b>Каникулярный период</b>	<b>Дата</b>		<b>Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях</b>
	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	
Выходные дни			97
Из них праздничные дни			8
<b>Итого</b>			

#### 4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 15 апреля по 8 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

#### 5. Дополнительные сведения

##### 5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35	45
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	–	1 раз в год

##### 5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	10	10	10	10

##### 5.3. Расписание звонков и перемен

###### 1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь– октябрь	Ноябрь– декабрь	Январь– май
1-й урок	8:30–9:05	8:30–9:05	8:30–9:10
1-я перемена	9:05–9:15	9:05–9:15	9:10–9:20
2-й урок	9:15–9:50	9:15–9:50	9:20–10:00
Динамическая пауза	9:50–10:30	9:50–10:30	10:00– 10:40
3-й урок	10:30–11:05	10:30–11:05	10:40– 11:20
3-я перемена	–	11:05–11:15	11:20– 11:30
4-й урок	–	11:15–11:50	11:30– 12:10
4-я перемена	–	11:50–12:00	12:10– 12:20
5-й урок	–	–	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	55 минут	30 минут	40 минут

Внеурочная деятельность	С 12:00	С 12:30	С 13:00
-------------------------	---------	---------	---------

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену. Обучение в первом полугодии : в сентябре, октябре-по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре -по 4 урока в день по 35 минут каждый ; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

#### 2–4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:30–9:15	10 минут
2-й	9:25–10:10	10 минут
3-й	10:20–11:05	20 минут
4-й	11:25–12:10	10 минут
5-й	12:20–13:05	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 45 минут		
Внеурочная деятельность	С 13:50	–

#### Дополнительные каникулы

Дополнительные каникулы или перенос сроков каникул в школах и других учебных заведениях возможны по следующим причинам:

низкая температура воздуха – минус 25 градусов по шкале Цельсия для начальной школы;  
 минус 28 градусов – для средней школы;  
 минус 30 градусов для учащихся 10 и 11 классов.

Низкая температура в учебных классах. При температуре воздуха в учебных помещениях ниже +18 градусов проводить занятия запрещено.

Карантин может быть объявлен при превышении эпидемического порога заболеваемости.



Приложение 3 к АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Щелканская  
средняя общеобразовательная школа" Руднянского муниципального района  
Волгоградской области

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора МКОУ «Щелканская СОШ»

 (подпись) /О.В.Куренева/  
(расшифровка)

Приказ № 93-од

от «27» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МКОУ "Щелканская СОШ"  
Протокол № 1  
от "25.08.2023"

**План внеурочной деятельности АООП начального общего образования  
обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1.,7.2.), АООП начального общего  
образования обучающихся с ТНР (Вариант 5.2. 1 отделение) на  
2023/24 учебный год МКОУ «Щелканская СОШ»**

р.п.Рудня 2023

**План внеурочной деятельности АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1.,7.2.), АООП НОО обучающихся с ТНР (Вариант 5.2. 2 отделение) на 2023/24 учебный год МКОУ «Щелканская СОШ»**

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы			
			1	2	3	4
<b>Инвариантный компонент</b>						
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)
<b>Вариативный компонент</b>						
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение есть жизнь»	Спортивная студия: учебный курс физической культуры.	1(34)			
Проектно-исследовательская деятельность		«Учусь создавать проект»/ проектная деятельность, исследовательские проекты	1(33)	0,5(17 )	0,5(17 )	0,5(17 )
Коммуникативная деятельность		Дети-Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми/ Дискуссионный клуб	0,5(16 )	0,5(17 )	0,5(17 )	0,5(17 )
		Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю/ Лаборатория текстов (система практических занятий).	0,5(16 )	1(34)	1(34)	0,5(17 )
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Мастерская чудес»	кружок творческие мастерские; выставки творческих работ.	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)

		Школьный театр «Путешествие в сказку»/ Театральная студия	0,5(16) )	0,5(17) )	0,5(17) )	0,5(17) )
		«Искусство иллюстрации»/ творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.	0,5(16) )	0,5(17) )	0,5(17) )	0,5(17) )
Информационная культура		Моя информационная культура/ Система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств	0,5(16) )	0,5(17) )	0,5(17) )	0,5(17) )
		Уроки информационной культуры/ библиотечные уроки, уроки в музее	0,5(16) )	0,5(17) )	0,5(17) )	0,5(17) )
	Финансовая грамотность	Учебный курс	-	0,5(17) )	0,5(17) )	1(34)
Интеллектуальные марафоны		Заповедники России/дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)
		Я – путешественник (Путешествуем по России, миру)/ игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.				
		«Русский язык — набор правил и исключений или стройная система?»/ дискуссионный клуб,				

		мероприятия-соревнования.				
«Учение с увлечением»		«Читаю в поисках смысла»/ учебная лаборатория.	1(33)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)
		«Легко ли писать без ошибок?»/ учебная лаборатория.	0,5(16)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом)				1(34)	1(34)	1(34)
Недельный объем внеурочной деятельности			<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Объем внеурочной деятельности за год			<b>297</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>
Общий объем внеурочной деятельности			<b>1317</b>			



муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Щелканская средняя общеобразовательная школа»  
Руднянского муниципального района Волгоградской области

УТВЕРЖДЕНО:  
И.о. директора МКОУ «Щелканская СОШ»



(подпись)

/О.В.Куренева/  
(расшифровка)

Приказ № 90-од  
от «27» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Управляющий совет школы  
Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО  
на Совете обучающихся  
МКОУ «Щелканская СОШ»  
Протокол № 1  
от 25 августа 2023 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**начального общего образования МКОУ «Щелканская СОШ»**  
**Руднянского муниципального района Волгоградской области на 2023-2024 учебный год**

## Календарный план воспитательной работы НОО МКОУ «Щелканская СОШ» на 2023/24 год

Календарный план воспитательной работы МКОУ «Щелканская СОШ» составлен в развитие рабочей программы воспитания МКОУ «Щелканская СОШ» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МКОУ «Щелканская СОШ» в 2023/24 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания МКОУ «Щелканская СОШ».

### Направления воспитательной работы школы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

2023 - Год педагога и наставника

2024 - Год 300-летия российской науки

### Начальное общее образование (НОО)

<i>Урочная деятельность</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	в течение года	Учителя-предметники
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников</b>			
<i>Классное руководство</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Составление планов ВР, социального паспорта класса.	1-4	1 неделя сентября, 2023	Классные руководители
Комплектование кружков, секций. Утверждение списков обучающихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника)	1-4	сентябрь, 2023	Классные руководители

Проведение инструктажей по ТБ (начало и конец учебного года, в конце каждой четверти, тематические инструктажи).	1-4	в конце каждой четверти, полугодия	Классные руководители
Классные часы с психологом.	1-4	по заявкам, в течение года	Классные руководители педагог-психолог
1. Создание банка интересных педагогических идей. 2. Работа по созданию учебно-методического комплекса. 3. Создание банка данных по изучению уровня воспитанности. 4. Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности. 5. Проведение классными руководителями открытых мероприятий.	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение музеев, театров, выставок.	1-4	в течение года	Классные руководители
Консультации для классных руководителей: 1. Содержание деятельности классных руководителей. 2. Документация классных руководителей. 3. Организация работы с родителями. 4. Ученическое самоуправление в классе.	1-4	в течение года	Администрация школы классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта.	1-4	в течение года	Администрация школы Классные руководители
Сбор и обновление данных о внеурочной занятости обучающихся.	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление классов, фойе школы к различным праздникам.	1-4	в течение года	Классные руководители
Семинары, совещания классных руководителей.	1-4	в течение года	Администрация школы Классные руководители
Мониторинг занятости обучающихся во время каникул.	1-4	в течение года	Классные руководители
Проведение классных часов, согласно графику на 2023-2024 учебный год	1-4	в течение года	Классные руководители
Летние каникулы, работа пришкольного лагеря, комплектование отрядов.	1-4	май, 2024	Администрация школы Классные руководители
Организация летнего отдыха детей.	1-4	июнь-август, 2024	Администрация школы Классные руководители
Социально-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость)	1-4	июнь-август, 2024	Администрация школы Классные руководители
Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2023-20234 учебный год. Составление плана работы на 2024-2025 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.	1-4	август, 2024	Советник директора Классные руководители

**Основные школьные дела**

**СЕНТЯБРЬ, 2023**

**Календарь образовательных событий и памятных дат:**

1.09.-День Знаний

3.09 - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

8.09 - Международный день распространения грамотности			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Первый звонок», посвящённая Дню Знаний	1-4	1.09.2023	Классные руководители Администрация школы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	1.09.2023	Классные руководители Учитель ОБЖ
Неделя безопасности: 1) Разработка индивидуальных схем безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом» 2) Тематические классные часы «Дорога безопасности» 3) Минутки безопасности «Путь домой» 4) Проведение ежедневных пятиминуток здоровья	1-4		Классные руководители Администрация школы Учитель ОБЖ
<b>Дни Единых Действий (проводятся по федеральным концепциям)</b> 1) День Знаний 2) День окончания Второй мировой войны 3) День солидарности в борьбе с терроризмом. Единый день профилактики терроризма и экстремизма. 4) Международный день распространения грамотности	1-4	1.09.2023 3.09.2023 3.09.2023 8.09.2023	Советник директора Классные руководители Учитель истории Учителя русского языка
1) Всемирная акция «Очистим планету от мусора». «Трудовой десант» - уборка пришкольного участка 2) Озеленение классов 3) Изготовление праздничных газет ко Дню Учителя	1-4	В течение месяца	Классные руководители Администрация школы
<b>ОКТАБРЬ, 2023</b>			
<b>Календарь образовательных событий и памятных дат:</b> 1.10 – Международный день пожилых людей 1.10 - Международный день музыки 4.10 - День защиты животных 5.10.– Международный день учителя 15.10 - День отца 25.10 – Международный день школьных библиотек			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Дни Единых действий (проводятся по федеральным концепциям)</b> 1) День пожилых людей 2) Международный день музыки 3) День защиты животных 4) Международный день учителя 5) День отца	1-4	1.10.2023 1.10.2023 4.10.2023 5.10.2023 15.10.2023	Советник директора Классные руководители Учитель музыки

б) Международный день школьных библиотек		25.10.2023	
Проведение ежедневных пятиминуток здоровья.	1-4	В течение года	Классные руководители
День самоуправления. Концертная программа «С Днем Учителя!»	1-4	5.10.2023	Советник директора Классные руководители Учитель музыки

### НОЯБРЬ, 2023

**Календарь образовательных событий и памятных дат:**

4.11 – День народного единства

8.11- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

26.11 – День матери

30.11 - День Государственного герба Российской Федерации

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Дни Единых Действий (проводятся по федеральным концепциям)</b>	1-4		Советник директора Классные руководители Учитель истории
1) День народного единства		4.11.2023	
2) День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		8.11.2023	
3) День матери		26.11.2023	
4) День Государственного герба Российской Федерации		30.11.2023	
Единый день профилактики правонарушений и преступлений. День прав ребенка. Классные часы «Конвенция о правах ребенка»	1-4	20.11.2023	Администрация школы Классные руководители
Единый день профилактики «Будущее своими руками» (профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма). Международный день отказа от курения	1-4	19.11.2023	Администрация школы Классные руководители Учителя биологии
День начала контрнаступления советских войск под Сталинградом	1-4	19.11.2023	Классные руководители Учитель истории
Проведение ежедневных пятиминуток здоровья	1-4	В течение года	Классные руководители

### ДЕКАБРЬ, 2023

**Календарь образовательных событий и памятных дат:**

3.12 – День Неизвестного Солдата

3.12 – Международный день инвалидов

5.12 – День добровольца (волонтера) в России

9.12 – День Героев Отечества

12.12 - День Конституции Российской Федерации

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Дни Единых Действий (проводятся по федеральным концепциям)</b>	1-4		Советник директора

1) День Неизвестного Солдата 2) Международный день инвалидов 3) День добровольца (волонтера) в России 4) День Героев Отечества 5) День Конституции Российской Федерации		3.12.2023 3.12.2023 5.12.2023 9.12.2023 12.12.2023	Классные руководители Учитель истории Учитель обществознания
День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	1-4	5.12.2023	Классные руководители Учитель истории
1) Конкурс новогоднего украшения кабинетов 2) Мастерская Деда Мороза	1-4	3-4 недели декабря	Классные руководители
Украшение школы к Новому году	1-4	3-4 недели декабря	Классные руководители Администрация школы
Акция «Кормушка»	1-4	В течение месяца	Администрация школы Классные руководители
Новогодние конкурсы и программы	1-4	4 неделя декабря	Классные руководители Администрация школы
Проведение ежедневных пятиминуток здоровья.	1-4	В течение года	Классные руководители

### ЯНВАРЬ, 2024

#### Календарь образовательных событий и памятных дат:

25.01 - День российского студенчества

27.01 - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Дни Единых действий (проводятся по федеральным концепциям)</b> 1) День российского студенчества 2) День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1-4	25.01.2024 27.01.2024	Советник директора Классные руководители Учитель истории
Проведение ежедневных пятиминуток здоровья.	1-4	В течение года	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		27.01.2024	Классные руководители Учитель истории

### ФЕВРАЛЬ, 2024

#### Календарь образовательных событий и памятных дат:

2.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8.02 – День российской науки

15.02- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

21.02– Международный день родного языка

23.02 - День защитника Отечества

28.02 - Областной день вожакого

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	---------------	------------------------	----------------------

		<i>время проведения</i>	
<b>Дни Единых Действий (проводятся по федеральным концепциям)</b> 1) День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 2) День российской науки 3) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 4) Международный день родного языка 5) День защитника Отечества 6) Областной день вожатого	1-4	2.02.2024 8.02.2024 15.02.2024 21.02.2024 23.02.2024 28.02.2024	Советник директора Классные руководители Учителя-предметники
День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	2.02.2024	Классные руководители Учитель истории
Проведение ежедневных пятиминуток здоровья.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>МАРТ, 2024</b>			
<b>Календарь образовательных событий и памятных дат:</b> 8.03 – Международный женский день 18.03 - День воссоединения Крыма и России 27.03 – Международный день театра			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Дни Единых Действий (проводятся по федеральным концепциям)</b> 1) Международный женский день 2) День воссоединения Крыма и России 3) Международный день театра	1-4	8.03.2024 18.03.2024 27.03.2024	Советник Директора Классные руководители Учитель истории
Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.	1-4	8.03.2024	Администрация школы Классные руководители
Проведение ежедневных пятиминуток здоровья.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>АПРЕЛЬ, 2024</b>			
<b>Календарь образовательных событий и памятных дат:</b> 12.04 – День космонавтики			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Дни Единых Действий (проводятся по федеральным концепциям)</b> 1) День космонавтики	1-4	12.04.2024	Советник директора Классные руководители
Проведение ежедневных пятиминуток здоровья	1-4	в течение года	Классные руководители
«Хочу всё знать!» - РАЗНОЦВЕТНАЯ НЕДЕЛЯ Синий день – день Воды. Творческая работа: “Что будет с планетой, если не будет воды?” Красный день – день Солнца. Знакомимся и играем в народные игры (Посвящён	1-4	2 неделя апреля	Классные руководители Учителя-предметники

Всемирному дню здоровья). Жёлтый день – день Света. День добрых волшебников. Добрая почта. Кл. час “И я могу быть волшебником” Зелёный день – день Земли. Игра-викторина “Знатоки природы”, галерея рисунков и фотографий “Мой домашний питомец”. Коричневый день- день Птиц. "Птичий калейдоскоп"—знакомимся с птицами, занесёнными в Красную книгу( к Международному дню птиц)			
Всемирный День Земли	1-4	22.04.2024	Классные руководители Учитель биологии
Подготовка к участию в акции "Бессмертный полк"	1-4	3-4 неделя апреля	Классные руководители
<b>МАЙ, 2024</b>			
<b>Календарь образовательных событий и памятных дат:</b>			
1.05 – День Весны и Труда			
9.05 – День Победы			
19.05 - День детских общественных организаций России			
24.05 – День славянской письменности и культуры, Последний звонок			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Дни Единых Действий (проводятся по федеральным концепциям)</b> 1) День Весны и Труда 2) День Победы 3) День детских общественных организаций России 4) День славянской письменности и культуры 5) Последний звонок	1-4	1.05.2024 9.05.2024 19.05.2024 24.05.2024 24.05.2024	Советник директора Классные руководители Учителя русского языка
Праздничные мероприятия, посвященные 9 мая: -торжественный митинг, посвящённый Дню Победы; - классные часы "Этих дней не смолкнет слава..."; - участие в акции "Бессмертный полк" (учащиеся с родителями)	1-4	8.05-9.05.2024	Администрация школы Классные руководители Учитель истории
Международный день семьи	1-4	15.05.2024	Классные руководители
Проведение ежедневных пятиминуток здоровья.	1-4	в течение года	Классные руководители
Праздник Последний звонок (торжественная линейка) «До свиданья, 1 класс!» «Прощай начальная школа!» (4 кл.)	1-4	4 неделя мая	Администрация школы Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация внеурочной деятельности по курсу «Разговоры о важном»	1-4	по плану школы	Администрация школы Классные руководители



Организация занятости учащихся в период каникул	1-4	в течение года	Администрация школы Классные руководители
Участие обучающихся в мероприятиях «Орлята России»	1-4	в течение года	Администрация школы Классные руководители
Финансовая грамотность	2-4	в течение года	Рубцова С.В.
«Движение есть жизнь»	1-4	в течение года	Ржевский С.Н.
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация экскурсий, походов одного дня	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры	1-4	в течение года	Администрация школы Классные руководители
Посещений предприятий р.п.Рудня	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии по храмам, в том числе виртуальные	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление и обновление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	1-4	в течение года	Администрация школы Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок, Выпускной бал)	1-4	в течение года	Администрация школы Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	в течение года	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка цветов, деревьев, кустарников	1-4	в течение года	Администрация школы Классные руководители
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	1-4	в течение года	Классные руководители  Администрация школы
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Помощь обучающимся в изготовлении карт-схем-маршрута «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Заседание Управляющего совета школы	1-4	сентябрь, декабрь; февраль, июнь	Директор школы члены Управляющего совета
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	1-4	в течение года	Администрация школы классные руководители члены РК
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	1-4	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей.	1-4	в течение года	Администрация школы классные руководители педагог-психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	1-4	по плану работы Совета профилактики,  в течение года	Администрация школы Классные руководители педагог-психолог родительский комитет
Психологическое просвещение родителей по теме «Ответственное родительство – путь к успеху ребенка»	1-4	в течение года	Классные руководители педагог-психолог
Проведение тематических родительских собраний, круглых столов по вопросам: 1) Направленных на противодействие жестокого обращения в отношении несовершеннолетних; 2) Обеспечения информационной безопасности и безопасному использованию сети Интернет; 3) Направленных на профилактику алкоголизма и наркомании, токсикомании и табакокурения; 4) Направленных на профилактику суицидального поведения среди обучающихся; 5) Направленных на профилактику экстремизма и терроризма; 6) Направленных на профилактику самовольных уходов подростков, профилактику хищений; 7) Направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма; 8) Направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; 9) Направленных на правовую пропаганду обучающихся; 10) Направленных на профилактику буллинга.	1-4	в течение года	Администрация школы классные руководители педагог-психолог

Родительский контроль питания.	1-4	в течение года	Члены РК классов
<b>Родительский лекторий</b> 1.Период адаптации. 2.Правила поведения в школе. 3.Культура умственного труда в школе и дома. Родительский лекторий 1.Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. 2.В воспитании мелочей не бывает	1 2 3-4	1 полугодие 2023-2024 учебного года	Классные руководители  педагог-психолог
Информационное оповещение родителей через школьный сайт.	1-4	в течение года	Администрация школы классные руководители педагог-психолог
Привлечение родителей к праздничному оформлению школы, окон (Новый год, День Победы).	1-4	в течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в ключевых общешкольных делах (праздниках, акциях, конкурсах и т.д.)	1-4	в течение года	Классные руководители
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	1-4	май	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	ежемесячно в течение года	Администрация школы Классные руководители
Подведение итогов «Мы в жизни школы»	1-4	в конце каждой четверти, в конце учебного года	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Индивидуальные и групповые занятия с психологом	1-4	в течение года по плану	педагог-психолог
Осуществление контроля: -за своевременным выявлением несовершеннолетних, не посещающих ОУ по неуважительным причинам -за выполнением Закона «Об образовании»	1-4	постоянно	Классные руководители Администрация школы общественный инспектор
Осуществление проверки условий жизни детей, находящихся под опекой, проживающих в приемных семьях	1-4	сентябрь март	Классные руководители, общественный инспектор

Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, семьями, состоящими на профилактических учетах	1-4	ежемесячно	Классные руководители педагог-психолог, общественный инспектор
Посещение семей учащихся, состоящих на профилактических учетах	1-4	ежемесячно	Классные руководители общественный инспектор
Выявление учащихся, семей находящихся в трудной жизненной ситуации	1-4	в течение года	Классные руководители
Беседы с обучающимися по профилактике самовольных уходов	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители Инспектор ОПДН
<b>Классные часы, беседы по профилактике буллинга, скулишутинга, моббинга:</b> -«Я не дам себя обижать» -«Будем добрыми и не будем злыми» -«Как научиться жить без драки» -«Законы сохранения доброты»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители Инспектор ОПДНП
<b>Классные часы, беседы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних:</b> -«Правила поведения в школе, на уроке» -«Правила поведения на улице, в общественных местах» -«Что такое хорошо и что такое плохо» -«Как не попасть в беду и не стать жертвой преступления» -«Права и обязанности детей» -«Хищение личных вещей» -«Стыд перед словом» -«Страна порядка»	1-4	ежемесячно	
Показ видеороликов, антинаркотической направленности	1-4	ежемесячно	Классные руководители
Спортивные соревнования	1-4	в течение года	Учитель физкультуры
<b>Классные часы, беседы:</b> -«Здоровье это...» -«Как предостеречь себя от вредных привычек» -«Здоровые привычки – здоровый образ жизни» -«Правильное питание – путь к здоровью» -«Здоровье у того, кто бережет его» -«Спорт – путь к успеху» -«Путешествие в страну здоровья» -«Здоровье – наше богатство» -«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	1-4	ежемесячно	Классные руководители
Распространение памяток по противодействию экстремизма, терроризма	1-4	в течение года	Классные руководители

<b>Классные часы, беседы, направленные на профилактику межнациональных разногласий:</b> -«За дружбу, мир и согласие» -«Человек среди людей» -«Планета толерантности» -«Учимся общаться и дружить» -«Урок дружбы и единства» -«Нам надо лучше знать друг друга» -«Будь вежливым и добрым» -«Услышим друг друга» -«Мы разные, но мы вместе»	1-4	ежемесячно	Классные руководители
Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия»	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Классные часы по формированию жизнестойкости:</b> -«Тропинка к своему Я» -«Полезные привычки, навыки, выбор «Краски моей души» -«Мир, в котором я расту» -«Свой среди чужих, чужой среди своих» -«Я открыт миру» -«В поисках хорошего настроения» -«Способности моего Я» -«Как прекрасен этот мир, посмотри» -«Улыбка, в чем ее секрет»	1-4	ежемесячно	Классные руководители Педагог-психолог
Единый урок безопасности в сети Интернет	1-4	октябрь 2023	Классные руководители Учитель информатики
Уроки цифры	1-4	В течение года	Классные руководители Учитель информатики
Классные часы: -«Безопасность школьников в сети Интернет» -«СМИ и Я» -«Безопасное поведение школьников в сети Интернет»	1-4	декабрь март май	Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в акции «Внимание – дети»	1-4	сентябрь, март	Классные руководители Учитель ОБЖ
Разработка маршрута учащихся «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	Классные руководители Учитель ОБЖ
Конкурс рисунков по ПДД	1-4	В течение года	Классные руководители Учитель ИЗО

<b>Классные часы:</b> -«Правила движения – знай как таблицу умножения» -«Ответственность за нарушение ПДД» -«Наш друг светофор» -«Добрая дорога детства»	1-4	октябрь декабрь март май	Классные руководители
Инструктажи по технике пожарной безопасности	1-4	в течение года	Классные руководители Учитель ОБЖ
Распространение памяток, буклетов по пожарной безопасности	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Классные часы:</b> -«Огонь друг, огонь враг» -«Пусть знает каждый гражданин пожарный номер 01» -«Огонь в нашем доме» -«Спички детям не игрушки»	1-4	сентябрь ноябрь февраль апрель	Классные руководители Учитель ОБЖ
Конкурс рисунков по пожарной безопасности	1-4	в течение года	Классные руководители Учитель ИЗО
Отработка с учащимися навыков при чрезвычайных ситуациях	1-4	в течение года	Классные руководители Учитель ОБЖ
Беседа «О мальчиках и девочках»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Дружба начинается с улыбки»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Беседа «Наш класс – моя семья. О взаимоотношениях мальчиков и девочек»	1-4	январь	Классные руководители
Классный час «Бережное отношение к девочкам – закон для мужчины»	1-4	март	Классные руководители
Беседа по правилам поведения с незнакомыми людьми	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>			
Уроки Мужества, спортивные соревнования, тематические часы	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Виртуальные экскурсии по предприятиям	1-4	в течение года	Классные руководители
Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	январь	Классные руководители
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	2-4	апрель	Классные руководители учитель ИЗО
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе.	1-4	в течение года	Классные руководители

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
администрация Руднянского муниципального района Волгоградской области  
МКОУ "Щелканская СОШ"

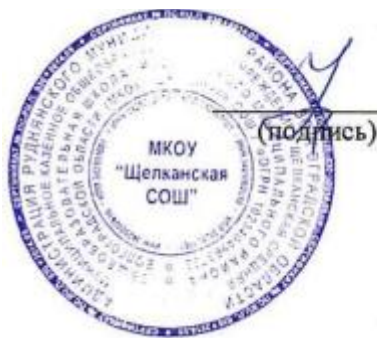
РАССМОТРЕНО и  
ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МКОУ  
"Щелканская СОШ"

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от «25» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УР МКОУ  
"Щелканская СОШ"

\_\_\_\_\_  
Л.С.Шевченко  
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
И.о. директора МКОУ «Щелканская СОШ»



/О.В.Куренева/  
(расшифровка)

Приказ № 91-од  
от «27» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ  
(ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ)»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(ВАРИАНТ 7.1, ВАРИАНТ 7.2)  
1-4 КЛАССЫ**

р.п. Рудня 2023

### Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС НОО важнейшей задачей является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся. Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Все это обусловило создание программы индивидуального сопровождения ребенка с задержкой психического развития как части адаптированной образовательной программы.

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1 - 4 классы разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).

Программа индивидуального психологического сопровождения разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» обучающихся с задержкой психического развития 1-4 классы является психолого-педагогической коррекционно-развивающей программой и адресована педагогам-психологам, работающим с детьми младшего школьного возраста в общеобразовательных организациях для реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

И учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию и развитие внимания, произвольной регуляции деятельности и стабилизацию психического состояния обучающихся.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.1, 7.2).

Адаптированная рабочая программа курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); закон



регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон закрепил основные положения и понятия в части образования детей с ОВЗ;

2. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

3. Письмом Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК – 333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;

4. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Примерной АООП НОО для обучающихся с ЗПР Вариант 7.1,7.2.;

5. Устава МКОУ «Щелканская СОШ»;

6. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26).

Адаптированная рабочая программа составлена на базе следующих авторских разработок:

1. Костенкова Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов / Ю.А. Костенкова, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко. М., 2004.

2. Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. – М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2010.

3. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

4. Примерной программы занятий по активизации познавательной деятельности детей с ОВЗ для общеобразовательных учреждений, автор Н.В.Бабкина, пособие для школьного психолога, — М.: Школьная Пресса, 2006.

5. Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников». Данная программа входит в число рекомендуемых в рамках введения Федеральных Государственных Стандартов.

6. Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий предназначена

для обучающихся 1-х, 1-х дополнительных, 2-х и 3-х и 4-х классов, осваивающих АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1).

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 1).

Рабочая программа курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1 - 4 классы сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР и предусматривает коррекционную направленность обучения.

**Целью курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»:** развитие эмоционально-личностной сферы обучающихся и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

**Задачи курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»:**

1. Корректировать отдельные стороны психической деятельности и личностной сферы.
2. Формировать учебную мотивацию, стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы.
3. Формировать позитивное отношение к своему «Я», повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навык самоконтроля.
4. Развивать речевую деятельность, формировать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающей действительности.
5. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно- диалогической, описательно-повествовательной).
6. Обогащать и развивать словарь, уточнять значения слова, развивать лексическую системность, формировать семантические поля.
7. Освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности.
8. Освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста.

***Начальная ступень обучения:***

- первоначальное становление личности ребенка, выявление и развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их способностей;
- формирование универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов, развитие познавательных интересов учащихся;

- овладение простейшими навыками самоконтроля за учебной деятельностью, умения включаться в задание, сохранять задачу, планировать и контролировать свои действия, действовать по правилу;
- формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность);
- овладение учащимися доступными им способами и навыками учебной деятельности;
- воспитание коммуникативной культуры, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- освоение федеральных государственных образовательных стандартов.

### **Специфические задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР**

#### **младшего школьного возраста:**

1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.
2. Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.
3. Формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.).
4. Формирование учебной мотивации.
5. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.
6. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.
7. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).
8. Коррекция индивидуальных отклонений.
9. Организация благоприятной социальной среды.
10. Системный и планомерный контроль за развитием детей с ЗПР педагогами - членами психолого- педагогического консилиума.

#### ***Характерные особенности детей с ЗПР***

Психологические особенности детей с ЗПР, варианты ЗПР.

Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям со

слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы - органической или функциональной. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

Для детей с ЗПР характерны незрелость поведения и личности в целом, несформированность навыков интеллектуальной деятельности, ограниченность знаний и представлений. Патогенетической основой ЗПР в большинстве случаев является резидуальная недостаточность центральной нервной системы, вызванная различными этиологическими факторами и обуславливающая неполноценность отдельных корковых функций, парциальное нарушение психического развития. Для высшей нервной деятельности детей с ЗПР характерно снижение силы нервных процессов, повышенная склонность к иррадиации, некоторые проявления инертности, обозначающие в целом недостаточность нейродинамики. Исследования выявили разные варианты ЗПР. Все они характеризуются сниженной обучаемостью детей, задержанным темпом развития, недостаточной сформированностью познавательной деятельности. Однако каждый из них имеет свою специфику и прогноз, которые обусловлены, прежде всего, преимущественным нарушением эмоциональных или интеллектуальных функций, степенью выраженности этих нарушений, сочетаемостью их с другими неврологическими расстройствами.

Наиболее известной и принятой к рассмотрению является классификация вариантов ЗПР К.С.Лебединской:

**Первый вариант - ЗПР** конституционального происхождения. Для детей этого типа характерна ярко выраженная незрелость эмоционально-волевой сферы, которая находится как бы на более ранней ступени развития. Это так называемый психический инфантилизм. Психический инфантилизм - это некоторый комплекс заостренных черт характера и особенностей поведения, который может существенно отразиться на деятельности ребенка, и в первую очередь - учебной, его адаптационных способностях к новой ситуации. Прогноз психического развития благоприятный.

**Второй вариант - ЗПР** соматогенного происхождения. В результате длительной болезни, хронических инфекций, аллергий, врожденных пороков развития на фоне общей слабости организма психическое состояние ребенка страдает, и, как следствие, не может полноценно развиваться. Повышенная утомляемость, низкая познавательная активность, притупленное внимания создают ситуацию для замедления темпов развития психики. Прогноз психического развития благоприятный.

**Третий вариант - ЗПР** психогенного происхождения. Причиной этого типа ЗПР становятся неблагоприятные ситуации в семье, проблемное воспитание, психические травмы. Если в семье имеет место агрессия и насилие по отношению к ребенку или другим членам семьи, это может повлечь за собой преобладание в характере малыша таких черт, как нерешительность, несамостоятельность, отсутствие инициативы, боязливость и патологическая застенчивость. Прогноз психического развития благоприятный.

**Четвертый вариант - ЗПР** церебрально-органического происхождения. Причиной появления данной группы ЗПР являются органические нарушения: недостаточность нервной системы, обусловленная различными неблагоприятными факторами: патология беременности (токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы, резус-конфликт и др.), недоношенность, асфиксия, родовая травма, нейроинфекции. Прогноз дальнейшего развития для детей с этим типом ЗПР по сравнению с предыдущими вариантами, как правило, наименее благоприятен.

Общим в своеобразии всех психических функций и процессов у детей с ЗПР является замедленный темп развития, быстрая истощаемость психических функций, их низкая продуктивность и произвольная регуляция, неравномерность проявления недостаточности, которая приобретает наибольшую выраженность в интеллектуальной деятельности. В то же время каждая из психических функций имеет специфические особенности в пределах присущих ей характеристик.

Для восприятия детей с ЗПР характерны: низкая активность восприятия в целом и замедленность перцептивных зрительных операций, бедность ассоциативных процессов. Восприятие детей с ЗПР отличается также недостаточностью произвольного выделения деталей, неполноценной дифференциацией информационной структуры воспринятого, низкой произвольной регуляцией способа восприятия.

Характеристики внимания детей с ЗПР: неустойчивость и неравномерность внимания, низкая степень концентрации на воспринимаемом материале, повышенная отвлекаемость, слабость распределения и переключаемости внимания.

Особенности памяти при ЗПР характеризуются следующим образом. Основные составляющие памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение отличаются недостаточной продуктивностью. Для процессов запоминания характерны: низкая активность, недостаточная целенаправленность, замедленная скорость, сниженный объем, точность и прочность запоминаемого материала и слабая помехоустойчивость. При возрастании сложности заданий (наличии конкурирующих групп элементов в запоминаемом материале) продуктивность запоминания снижается. Процесс воспроизведения характеризуется неточностью, неполным объемом и нарушением порядка воспринятого материала, воспроизведением несущественных деталей, затруднениями при воспроизведении логических выводов и обобщений. Ограниченность речевой памяти вызывает выраженные затруднения детей с ЗПР при воспроизведении больших по объему текстовых сообщений. Эти же

недостатки присущи кратковременной памяти детей с ЗПР, и, что особенно важно, оперативной памяти, входящей в процесс любой деятельности, включенной в мыслительные процессы, связанные с различными преобразованиями воспринятого материала. Кроме того, у детей с ЗПР наблюдается снижение объема кратковременной памяти при переходе от непосредственного запоминания к запоминанию оперативному.

Неполноценность мышления и, прежде всего словесно-логического имеет широкие проявления при ЗПР. Наиболее ярко мыслительную деятельность детей с ЗПР характеризуют: инертность, низкая продуктивность и самостоятельность, неустойчивость. Дети этой категории затрудняются в установлении точно дифференцированных связей и отношений, выделении существенных признаков и свойств, их мышление тесно связано с конкретной ситуацией, отвлечься от которой они во многих случаях не могут. У них наблюдается недостаточность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, аналогии, затруднения в установлении тождества при необходимости учитывать несколько параметров, затруднения в процессе переноса усвоенного при выполнении аналогичных действий. Дети плохо справляются с заданиями проблемного характера: делают многочисленные попытки решений, перебирают операционные пробы без проверки и доведения до конца первых.

К особенностям познавательной деятельности детей с ЗПР, в том числе и речевой, относятся: низкий уровень мотивации, недостаточность организованности и целенаправленности, выраженная истощаемость, импульсивность и большое количество ошибок. Познавательная деятельность детей с ЗПР может сопровождаться нарушением последовательности действий, затруднениями в переключении с одного приема работы на другой, недоразвитием самоконтроля и словесной регуляции действий. Трудности речевой деятельности приводят к тому, что не развиваются такие речевые функции, как планирующая, фиксирующая и обобщающая.

Неполноценность саморегуляции в деятельности тесно связана и с личностными особенностями детей с ЗПР. Их характеризует неадекватная самооценка, слабость познавательных интересов, низкий уровень притязаний и мотивации.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

### ***Основные образовательные потребности детей с ЗПР***

Основные образовательные потребности (ООП) учащихся с задержкой психического развития выражаются:

- в побуждении познавательной активности;
- в расширении кругозора;
- в формировании общеинтеллектуальных умений;
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности;
- в формировании и развитии целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы (эмоции, воля, произвольность, самостоятельность, ответственность);
- в развитии и отработке средств коммуникации;
- в усилении регулирующей функции слова;
- в сохранении и укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, перегрузок и срывов.

Данный курс представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Коррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР

Для организации обучения детей данной категории особую роль играют такие способы воздействия, которые направлены на преодоление этих отклонений, активизацию их познавательной деятельности. Значительное место в процессе обучения и воспитания имеют дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; кинезиологические упражнения; письменные и устные задания. Усвоение материала зависит от правильного выбора методов обучения.

#### ***Несколько специфических методов в работе с детьми с ЗПР:***

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и

тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

7. В качестве основного метода положительного воздействия на ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Главное - родители должны оценить возможности ребенка с ЗПР и его успехи, заметить прогресс (пусть незначительный), а не думать, что, взрослея, он сам всему научится. Только совместная работа педагогов и семьи пойдет ребенку с задержкой психического развития на пользу и приведет к положительным результатам.

8. Любое сопровождение детей с задержкой психического развития представляет собой комплекс специальных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности.

#### ***Рекомендации по созданию условий для адаптации ребенка с ЗПР***

- Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню его когнитивной сферы, уровню подготовленности т.е. уже усвоенным знаниям и навыкам;
- Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию);
- Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем;
- Индивидуальная дозированная помощь ученику;
- Развитие у ребенка чувствительности к помощи, способность воспринимать и принимать



помощь;

- Щадящий режим, соблюдение гигиенических и валеологических требований
- Специальная подготовка педагога;
- Создание у ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта;
- Поддержка ученика учителями лица.
- Составление индивидуальной образовательной программы и программ сопровождения.
- Наблюдение врача психиатра.

### ***Требования к обучению, учитывающие особенности детей с ЗПР***

1. Соблюдение определенных гигиенических требований при организации занятий, то есть занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении, обращается внимание на уровень освещенности и размещение детей на занятиях.
2. Тщательный подбор наглядного материала для занятий и его размещение таким образом, чтобы лишний материал не отвлекал внимание ребенка.
3. Контроль за организацией деятельности детей на занятиях: важно продумывать возможность смены на занятиях одного вида деятельности другим, включать в план занятий физкультминутки.

### ***Организационно – педагогические условия по работе с детьми с ЗПР***

Важно организовать процесс обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков, что проявляется:

- в «пошаговом» предъявлении материала;
- в использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предмету и социальному миру;
- в специально созданной и постоянно поддерживаемой взрослым ситуации успеха; именно для ребенка с ЗПР данная ситуация жизненно необходима;
- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной

деятельности и поведения.

***К специальным образовательным условиям для данной категории учащихся относятся:***

- Специальные программы
- Особые методы обучения
- Учебники, пособия
- Педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги
- Обязательная коррекционная работа

***Общие подходы в работе с детьми с ЗПР***

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание - коррекции всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

***Работа с родителями:***

В программе предусмотрены не только совместные коррекционные занятия, но и в течение всего периода работы проводится работа с родителями посредством психодиагностических методик, домашних заданий, консультаций и предоставлений рекомендаций и последующим обсуждением с целью:

1. повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;
3. активизации коммуникаций в семье.

#### **План работы с родителями**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
1.	Консультации для родителей, чьи дети имеют статус ОВЗ	В течение учебного года, по запросу.
2.	Выполнение домашнего задания совместно с детьми	В течение учебного года, по запросу.
3.	Предоставление психолого-педагогических рекомендаций по взаимодействию с ребенком.	В течение учебного года, по запросу.
4.	Проведение семинаров для родителей, тематических родительских собраний	В течение учебного года

***Работа с педагогами:***

1. Повышение компетентности при работе с ребенком с ОВЗ
2. Методические рекомендации по разработке интегрированных уроков
3. Умение пользоваться простыми диагностическими методиками и применение мотивационных игр и упражнений.

**Ожидаемые конечные результаты курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы** обеспечение базового уровня образования для обучающихся с ЗПР;

- уменьшение проблем в обучении и личностном развитии;
- формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у ребенка с ЗПР;
- включение ребенка в систему взаимодействия с окружающими;
- формирования положительной динамики интеллектуального развития ребенка.

**Общая характеристика коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» с учетом особенностей освоения обучающимися 1-4 классов**

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, что привлекательно для младших школьников. Для организации обучения детей данной категории в программе автором используются дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; кинезиологические упражнения; письменные и устные задания, применяются задания онлайн с сайта «Каталог игр» <https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat>.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии в микрогруппе проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например,

внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

Используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Содержание курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы реализуется на протяжении периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно формировать позитивное отношение к своему «Я», повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навык самоконтроля у обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 1), а также обусловленные ими разнообразными трудностями в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 1).

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 1).

Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с ЗПР (вариант 1).

#### **Этапы реализации программы:**

1. Диагностический: проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития.
2. Коррекционный: проведение коррекционных занятий по разработанной программе.
3. Оценки эффективности: включает в себя динамическое наблюдение за успехами ребенка в процессе работы, заключительное обследование познавательной сферы.

#### **Общая структура занятия**

Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроения, а также выполнение упражнений для улучшения мозговой и речевой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке. Тренировка речевой активности осуществляется через речевую, пальчиковую и дыхательную гимнастику, кинезиологические упражнения.

В основной части включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции) и эмоционально-волевой сферы.

Задача заключительной части урока состоит в подведении итогов занятия (рефлексия), обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Структура занятия может корректироваться по ходу занятия, учитывая динамику работоспособности, интерес к заданию ребенка и другие принципы в подходе к реализации коррекционно-развивающей программы.

### Структура занятий

Название части урока	№ вида деятельности	Деятельность
Вводная	1 (2-3 мин)	Приветствие с опорой на речевую, дыхательную, пальчиковую гимнастику, кинезиологическое упражнение.
Основная	2 (1 мин)	Постановка проблемы по новой теме.
	3 (10-15 мин)	Развивающие и коррекционные задания по теме занятия
Заключительная	4 (2 мин)	Подведение итога своей работы и занятия в целом
Всего	15-20 мин.	

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении АООП НОО.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

Курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1 - 4 классы направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1 - 4 классы проводится педагогом-психологом.

**Количество учебных часов при их выделении:**

1 класс: учебный год – 33 часа, в неделю -1 час

2 класс: учебный год – 34 часа, в неделю -1 час

3 класс: учебный год – 34 часа, в неделю -1 час

4 класс: учебный год – 34 часа, в неделю -1 час

Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Количество учебных часов в рамках сопровождающей работы педагога-психолога:

Курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» с 1 - 4 классы состоит из 18 занятий.

Занятия проводятся 1 раз в 2 недели, не зависимо от класса.

**Формы работы:** индивидуальная, подгрупповая, групповая.

#### **Описание места коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы в учебном плане**

Рабочая программа курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, является частью коррекционно-развивающей области.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Лицей №1» коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» реализуется с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю.

В 1 классах на изучение коррекционного курса отводится 33 часа в год, во 2 - 4 классах - 34 часа в год. Общий объём учебного времени составляет 135 часов.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы**

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в

Требованиях к результатам освоения ООП. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности России. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1) формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Оренбургской области;

2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы**

*Личностные результаты* освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;



- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП ООО.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- б) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- В умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- В умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- В умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- В умении написать при необходимости sms-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- В расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- В умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- В адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой

деятельности;

- В расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- В умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- В умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- В стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

-овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- В расширении знаний правил коммуникации;
- В расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- В умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- В умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- В умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- В умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- В освоении культурных форм выражения своих чувств.

-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- В расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- В адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- В расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- В расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- В умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- В умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной

жизни в семье и в школе;

- В умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- В развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- В развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- В накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- В умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- В умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- В способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- В знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- В освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- В освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- В умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- В умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- В умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

***Результаты освоения данной программы отражают:***

-способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

-способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

-способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

**Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы**

*Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы разрабатывалось на основе принципов:*

- гуманистической направленности (отношение педагога к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект-субъектных отношениях);
- природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, ограниченным возможностям здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения);
- культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);
- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков);
- сотрудничества с родителями.

**Принципы коррекционно-развивающей работы:**

1. Создание положительного эмоционального фона в процессе совместной деятельности педагога и ребенка;
2. Индивидуализация воспитательных приемов и методов;
3. Контроль динамики, как основной фактор прогноза дальнейшего развития ребенка и поиск факторов препятствующих благоприятной динамике;
4. Учет потенциальных способностей ребенка в реализации коррекционного воздействия;
5. Организация психолого-педагогического целесообразного воздействия, учитывающего особенности и значение формирование тех или иных функций, умений и навыков;
6. Учет возрастных особенностей на каждом этапе развития ребенка;
7. Учет замедленного темпа формирования знаний, интеллектуальную пассивности, повышенная утомляемость, мотивационные особенности ребенка;

8. Создание развивающей среды как фактора психического развития ребенка;
9. Необходимость ранней коррекционно-педагогической помощи проблемному ребенку;
10. Ориентация на зону ближайшего развития в процессе воспитания и обучения;
11. Активное воздействие на умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей ребенка;
12. Воспитание через коллектив, как основной фактор психологического развития ребенка.

***Направление и формы работы курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы:***

***1. Намеченные пути поддержки и коррекции выявленной проблемы:***

- нормализация эмоционального поведения: создание атмосферы безопасности;
- стимулирование положительных эмоций; актуализация эмоционального общения с учителем;
- установление доверительных отношений со взрослыми;

***2. Укрепление нервной системы***

- Наблюдение у психиатра (2 раза в год.).
- Совместный контроль и наблюдение психолога, врача за состоянием, изменениями настроения в период медикаментозного лечения.
- Релаксационные методы (аутогенная тренировка, обучение навыкам самоконтроля).
- Осуществление комплексного подхода в укреплении Ц. Н.С. (контроль учебной нагрузки, медикаментозного лечения, реализация релаксационных методов и единого педагогического подхода).

***3. Укрепление эмоционально - личностной сферы***

- Диагностика эмоционально - личностной сферы (1 раз в год).
- Овладение учебными навыками.
- Овладение навыками самоконтроля и саморегуляции.
- Система индивидуальных занятий со специалистами ОУ.

***4. Развитие познавательной сферы:***

- Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия (когнитивные процессы).
- Диагностика познавательной и эмоционально –волевой сферы (1 раз в год).

***5. Формирование устойчивой адекватной самооценки:***

- Организация единого психологического пространства, единство требований и отношений (всеми специалистами).
- Индивидуальные беседы учителя, психолога, социального педагога.
- Диагностика уровня самооценки, знакомство с результатами диагностики.
- Развитие коммуникативных навыков.

***Структура курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4***

## *классы в рамках сопровождающей деятельности педагога-психолога*

Программа разделена на четыре этапа, взаимоинтегрированных друг в друга:

1. Развитие когнитивной сферы: внимание (4 часа)
2. Развитие когнитивной сферы: память (2 часа)
3. Развитие когнитивной сферы: мышление (6 часов)
4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков: формирование позитивной «Я – концепции», самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности (4 часа).

Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы входная, промежуточная и итоговая – 3 ч.

Диагностика проводится на основе диагностического комплекта Н.Я. Семаго, М.М.Семаго, диагностики умственного развития Э.Ф. Замбавичане, Шипицыной Л.М.

### *Содержание коррекционной работы по курсу «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы в рамках выделенных часов педагогу-психологу*

#### **1. Сенсомоторное развитие**

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов

#### **2. Формирование пространственных представлений**

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

#### **3. Развитие мнемических процессов**

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

#### **4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия**

- развитие слухо-моторной координации;

- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

### **5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности**

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирования умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

### **6. Формирование навыка письма**

- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
- звукобуквенный анализ слова; формирование навыка внимательного письма.

### **7. Формирование навыка чтения**

- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
  - обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;
  - обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;
  - обучение составлению предложений из слов;
- обучение схематической записи слов, предложений.

### **8. Формирование элементарных математических представлений**

- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);
- состав числа; счётные операции;
- решение и составление задач;
- геометрические фигуры; цвет, форма, размер предметов.

## **Содержание курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы при выделенных часах**

### **1 КЛАСС**

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

**Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (1 ч).**

#### *1.1 Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия.*

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

**Раздел 2. Адаптация первоклассников (2 ч).**



### *2.1 Наш класс, наша учительница. Наша школа.*

Игры на формирование учебной мотивации. Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ- презентация об учительнице.

Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе). Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (классе), повышению социального статуса ребенка в коллективе.

### *2.2.Внешний вид. Вежливость.*

Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени.

Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания.

## **Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (5 часов)**

**Крупная моторика (2ч).** Игры на формирование учебной мотивации. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

**Мелкая моторика (3 ч).** Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

## **Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (13 часов):**

**Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие (6 ч)**

Игры на формирование учебной мотивации. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4

детали).

### **Восприятие пространства (3 ч)**

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

### **Восприятие времени (2 часа)**

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

### **Тактильно-двигательное восприятие (1 часа)**

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

### **Восприятие эмоций человека (1 часов)**

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

## **Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (5 ч).**

**5.1** Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.

Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка- стол). Загадывание наглядно представленных объектов

### **5.2 Сенсорные эталоны.**

Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный).

### **5.3 Сходства и различия.**

Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках. Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках.

#### **5.4** Развития навыков произвольного сосредоточения внимания.

Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).

#### **5.5 Развитие зрительной памяти.**

Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур.

#### **5.6 Развитие слуховой памяти.**

Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).

#### **5.7 Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.**

Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).

**5.8 Развитие основ абстрактно-логического мышления:** учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.

Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).

### **Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (5 ч).**

**6.1 Произвольное длительное удержание внимания** (запутанные линии, корректурная проба-буквенный вариант).

Игры на формирование учебной мотивации. Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.

#### **6.2 Развитие концентрации устойчивости произвольного внимания.**

Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня».

### **Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (1 ч)**

#### **7.1 Каким я был маленьким. Моя семья.**

Я не умел, но уже умею (беседа на заданную тему). Рассказ обучающегося о семье. Рисунок

семьи. Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье), повышению социального статуса ребенка в коллективе.

### **Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (1 ч).**

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

### **Раздел 9. Итоговая диагностика (1 час)**

9.1 Подгрупповое и индивидуальное обследование.

Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны. Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления. Оценка эмоционального фона и социометрического статуса. Оценка успешности обучения в первом классе (с составлением рекомендаций).

**Итого: 33 часа (1 занятие в неделю)**

## **2 КЛАСС**

### **Раздел 1. Вводное занятие (1 ч)**

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

### **Раздел 2. Диагностический блок (1 ч)**

2.1 Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности.

Упражнения на развитие внимания: «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». Тест «Корректорная проба». групповые методики диагностики (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилии.

### **Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (3 ч)**

#### ***3.1 Развитие осязательного восприятия.***

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Игры на формирование учебной мотивации. Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: «Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».

#### ***3.2 Развитие зрительного восприятия.***

Игры на формирование учебной мотивации. Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы»,

«Необычные рисунки».

### **3.3 Развитие слухо-моторной координации.**

Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".

### **Раздел 4. Развитие двигательной сферы (5 ч)**

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ). Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.

### **Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (5 ч)**

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

5.1 Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, района).

Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото». Игры на формирование учебной мотивации.

5.2. Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции). Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», Я - сыщик». Игра «Внутри-снаружи».

### **Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (12 ч)**

**6.1 Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности;** формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.

Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»;

зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). Игры на формирование учебной мотивации.

### **6.2. Формирование приемов умственной деятельности.**

Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления, игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Игры на формирование учебной мотивации.

### **6.3 Развитие интеллектуальной сферы.**

Изучение особенностей творческого мышления школьников; Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Игры на формирование учебной мотивации.

### **6.4 Развитие логического и понятийного мышления.**

Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».

### **6.5 Анализ, сравнение, классификация, обобщение.**

Игры: «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное», «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд».

### **6.6 Установление причинно-следственных отношений. Обобщение и нахождение противоположностей.**

Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.

### **6.7 Развитие и активизация воображения.**

Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.

## **Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (4 ч)**

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

7.1 Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму).

Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Игры на формирование учебной мотивации.

## **Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (2 ч)**

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

### **8.1 Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.**

Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы - дружная команда»

Проведение игр: «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки - два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышению социального статуса ребенка в коллективе.

**Итоговая диагностика (1 часа).** Определение динамики психического развития.

**Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)**

### **3 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Вводное занятие (1 ч). Диагностический блок.**

1.1 Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упражнения на развитие внимания: «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». Тест «Корректирующая проба». Групповые методики диагностики (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилии

#### **Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развития коммуникативных способностей (2 ч)**

2.1 Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы - дружная команда». Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты». Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.

#### **Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (10 ч)**

3.1 Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Игры на формирование учебной мотивации.

#### **Раздел 4. Развитие мнестических способностей (6 ч)**

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

4.1 Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания,

формирование произвольности запоминания.

**Развитие памяти.** Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многоступенчатых инструкций; заучивание букв). Развитие ассоциативной памяти. Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.

## **Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (5 ч)**

5.1 Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. Игры на формирование учебной мотивации.

## **Раздел 6. Развитие двигательной сферы (2 ч)**

6.1 Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики. Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я - робот». Игры на формирование учебной мотивации.

## **Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (2 ч)**



7.1 Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы - дружная команда»  
Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки - два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».

## **Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (2 ч)**

8.1 Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд. Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций.

## **Раздел 9. Развитие творчески способностей, воображения (1 ч)**

9.1 Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Изучение особенностей творческого мышления школьников. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. Развитие воображения учащихся. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.

## **Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств (2 ч)**

10.1 Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!», «Какие мы все разные!». Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы - дружная команда». Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки - два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышению социального статуса ребенка в коллективе.

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

## **Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика (1 ч)**

Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики.

**Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)**

## **4 КЛАСС**

### **Раздел 1. Вводное занятие (1 ч)**

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

### **Раздел 2. Диагностический блок (1 ч)**

2.1 Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти.

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

### **Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (5 ч)**

3.1 Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве.

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем- планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам. Игры на формирование учебной мотивации.

### **Раздел 4. Развитие памяти (5 ч)**

4.1 Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Игры на формирование учебной мотивации.

### **Раздел 5. Развитие воображения (3 ч)**

5.1 Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Развитие активного воображения с использованием техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».

### **Раздел 6. Развитие внимания (5 ч)**

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

6.1 Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально- понятийного аппарата.

Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»;

Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно - логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Игры на формирование учебной мотивации.

### **Раздел 7. Развитие мыслительных функций (4 ч)**

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;

Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

### **Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (5 ч).**

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

### **Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (2 ч)**

9.1 Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.

Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я - это Я), развитие умения различать виды поведения умения работать в команде. Творческие игры на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышению социального статуса ребенка в коллективе.

### **Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (2 ч)**

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

### **Раздел 11. Итоговая диагностика (1 ч)**

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

**Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)**

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

**по курсу «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы**

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, учебной и познавательной деятельности обучающихся,

эмоционально волевой сферы.

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает, принимает частично или только при пошаговой инструкции.

2 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого; переносит способ действия на аналогичные задания.

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Целью первичного мониторинга является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.

Промежуточный мониторинг проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.

Проведение итоговой (заключительной) диагностики необходимо для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия психолога.

По результатам итогового мониторинга определяется дальнейшая программа обучения детей. Все результаты мониторинга отображаются в индивидуальной карте развития ребенка и обсуждаются командой специалистов на ППк. Определяется дальнейший образовательный маршрут ребенка.

Методики, используемые педагогом – психологом для оценки уровня овладения программным материалом начального общего образования детьми младшего школьного возраста от 6,5 до 11 лет:

<i>Уровень начального общего образования</i>		
<i>Познавательная сфера и интеллект</i>	<i>Личностная сфера</i>	<i>Эмоционально-волевая сфера</i>
Диагностический комплект Семаго Н.Я., Семаго Н.Н.	Проективные рисуночные методики «Дом-дерево-человек» Дж. Бука, «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич, «Кактус» М.А. Панфиловой, «Рисунок человека» Гудинафа и др.	"Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан)
Диагностика уровня развития интеллекта «Тест Векслера»	Тест тревожности. Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен	Методика исследования произвольности «Домик» Гуткиной Н.И.

<p>Диагностика уровня развития интеллекта тест «Прогрессивные матрицы Равена» (десткий вариант)</p>	<p>Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)</p>	<p>Тест школьной тревожности Филлипса</p>
<p>Графический диктант Эльконина</p>	<p>«Тест простых поручений» О. Машталь  Методика «Рукавички» Г.А.Цукерман</p>	<p>Анкета школьной мотивации  Н.Г. Лускановой</p>
<p>Методика Э.Ф. Замбиявичене «Методика исследования умственных способностей детей 7-10 лет»</p>		

ГИТ (3-6 класс)		
Тест П. Торренса (диагностика творческого мышления)		
Гештальт-тест Бендер		
Методика экспресс- диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е.И. Щербановой, И.С. Авериной, Е.Н. Задориной	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла	Социометрия
Методика "Исключение предметов (4-й лишний)"	Задание "Рукавички" (Г.А. Цукерман)	Цветовой тест Люшера
Мониторинг развития УУД		

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы**

**1 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Темы и разделы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Дата по факту</i>
<b><i>Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (1 ч)</i></b>				
1.	Индивидуальные диагностические занятия. Подгрупповые диагностические занятия	1		
<b><i>Раздел 2. Адаптация первоклассников (2 ч)</i></b>				
2.	Наш класс, наша учительница. Наша школа	1		
3.	Внешний вид. Вежливость.	1		
<b><i>Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (5 часов) Крупная моторика (2 ч) Мелкая моторика (3 ч)</i></b>				
4-5	Формирование учебной мотивации. Общеразвивающие подвижные игры.	2		
6.	Развитие точности, ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие	1		

	слуховой и тактильной координации			
7.	Развитие координации движений кисти рук и пальцев	1		
8.	Развитие координации движений руки и глаза	1		
<b>Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (13 часов):</b> <b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие (6 ч) Восприятие пространства (3 ч)</b> <b>Восприятие времени (2 часа) Тактильно-двигательное восприятие (1 часа)</b> <b>Восприятие эмоций человека (1 часов)</b>				
9-11	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета	3		
12-13	Конструирование предметов	2		
14	Зрительное и слуховое восприятие	1		
15-16	Восприятие пространства	2		
17-18	Восприятие времени	2		
19.	Определение на ощупь предметов	1		
20.	Определение на ощупь величины предметов из разного материала	1		
21.	Восприятие эмоций человека	1		
<b>Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (5 ч)</b>				
22.	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта	1		
23.	Угадывание предметов по признакам. Загадывание наглядно представленных объектов. Развитие зрительной, памяти.	1		
24.	Сходства и различия. Развитие слуховой памяти.	1		
25.	Перепутанные дорожки. Найди отличия. Графический диктант	1		
26.	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей. Продолжи ряд. Определи место.	1		
<b>Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (5 ч)</b>				
27-29	Произвольное длительное удержание внимания	3		
30-31	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания	2		

<b>Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (1 ч)</b>				
32.	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.	1		
<b>Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (1 ч)</b>				
33.	Каким я был маленьким. Моя семья	1		
<b>Раздел 9. Итоговая диагностика (1 час)</b>				
34.	Индивидуальные обследования. Групповые обследования.	1		

2

класс

<b>№ п/п</b>	<b>Темы и разделы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Дата по факту</b>
<b>Раздел 1. Вводное занятие (1 ч)</b>				
1.	Индивидуальные диагностические занятия. Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти.	1		
<b>Раздел 2. Диагностический блок (1 ч)</b>				
2	Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.	1		
<b>Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (3 ч)</b>				
3	Игры на формирование учебной мотивации. Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов.	1		
4	«Составь предмет из геометрических фигур». «Копирование точек».	1		
5	"Назови слова""Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова).	1		
<b>Раздел 4. Развитие двигательной сферы (5 ч)</b>				
6-8	Развитие мелкой моторики	3		
9-10	Развитие общей двигательной координации	2		
<b>Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (5 ч)</b>				
11-12	Упражнения на формирование пространственных представлений	2		
13	Игры на формирование учебной мотивации	1		
14	Работа с серией сюжетных картинок, часами	1		



15	Работа с календарем, моделью календарного года	1		
<b>Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (12 ч)</b>				
16	Развитие точности запоминания	1		
17	Развитие умения использовать приемы мнемотехники	1		
18	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов, произвольное запоминание слухового ряда	1		
19	Развитие операций мышления	1		
20	Развитие логического, словесного мышления	1		
21	Формирование учебной мотивации	1		
22	Развитие интеллектуальной сферы	1		
23	Развитие логического и понятийного мышления	1		
24	Анализ, сравнение	1		
25	Классификация, обобщение	1		
26	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей	1		
27	Развитие и активизация воображения	1		
<b>Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (4 ч)</b>				
28- 29	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	2		
30	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	1		
31	Формирование навыков позитивного общения	1		
<b>Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (2 ч)</b>				
32	Эмоции. Пиктограммы	1		
33	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.	2		
<b>Итоговая диагностика (1 ч)</b>				
34	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы	1		

<i>№ п/п</i>	<i>Темы и разделы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Дата по факту</i>
<b><i>Раздел 1. Вводное занятие (1 ч). Диагностический блок</i></b>				
1.	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти. Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.	1		
<b><i>Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развития коммуникативных способностей (2 ч)</i></b>				
2	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения	1		
3	Сплочение детского коллектива	1		
<b><i>Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (10 ч)</i></b>				
4-6	Развитие и коррекция функции внимания	3		
7-8	Развитие распределения внимания	2		
9	Развитие концентрации внимания	1		
10-11	Развитие зрительного внимания	2		
12	Развитие произвольного внимания	1		
13	Обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	1		
<b><i>Раздел 4. Развитие мнестических способностей (6 ч)</i></b>				
14-15	Развитие объема кратковременной оперативной памяти	2		
16	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов	1		
17	Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций	1		
18	Развитие механической зрительной и слуховой памяти	1		
19	Развитие ассоциативной памяти. Обучение способам эффективного запоминания.	1		
<b><i>Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (5 ч)</i></b>				
20-21	Развитие логического мышления и сообразительности	2		
22	Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.	1		
23	Развитие умения обобщать и находить	1		

	противоположности			
24	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать	1		
<b>Раздел 6. Развитие двигательной сферы (2 ч)</b>				
25	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, рисование. Развитие умения организации и контроля двигательных программ	1		
26	Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики. Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.	1		
<b>Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (2 ч)</b>				
27	Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда».	1		
28	Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».	1		
<b>Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (2 ч)</b>				
29	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд.	1		
30	Работа с чувством страха и тревожности. Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций.	1		
<b>Раздел 9. Развитие творчески способностей, воображения (1 ч)</b>				
31	Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Изучение особенностей творческого мышления школьников.	1		
<b>Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств (2 ч)</b>				
32-33	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	2		
<b>Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика (1 ч)</b>				
34	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти. Диагностика умения работать по	1		

	инструкции, эмоционально-волевой сферы.			
--	---	--	--	--

4

класс

<i>№ п/п</i>	<i>Темы и разделы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Дата по факту</i>
<b><i>Раздел 1. Вводное занятие (1 ч)</i></b>				
1.	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти.	1		
<b><i>Раздел 2. Диагностический блок (1 ч)</i></b>				
2	Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.	1		
<b><i>Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (5 ч)</i></b>				
3	Формирование произвольности зрительного восприятия	1		
4	Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Гимнастика для глаз.	1		
5	Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения.	1		
6	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве	1		
7	Ориентировка на листе бумаги разного формата	1		
<b><i>Раздел 4. Развитие памяти (5 ч)</i></b>				
8	Развитие слуховой памяти	1		
9	Развитие зрительной памяти	1		
10	Развитие моторной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти	1		
11	Развитие опосредованной памяти	1		
12	Овладение приемами осмысленного запоминания.	1		
<b><i>Раздел 5. Развитие воображения (3 ч)</i></b>				
13	Развитие активного воображения «Чернильные пятна».	1		
14	Развитие активного воображения «Свободное рисование».	1		
15	Развитие активного воображения «Орнаменты», «Каракули».	1		
<b><i>Раздел 6. Развитие внимания (5 ч)</i></b>				
16	Развитие устойчивости и концентрации	1		

	внимания			
17	Развитие устойчивости и переключения внимания	1		
18	Развитие произвольного внимания	1		
19	Развитие концентрации слухового внимания	1		
20	Развитие зрительного и произвольного внимания	1		
<b>Раздел 7. Развитие мыслительных функций (4 ч)</b>				
21	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант». Развитие мышления (анализ через синтез).	1		
22	Развитие мышления (абстрагирование).	1		
23	Развитие пространственных представлений. Развитие словесно - логического мышления.	1		
24	Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления.	1		
<b>Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (5 ч)</b>				
25- 26	Формирование навыков приемами самоконтроля и саморегуляции	2		
27- 28	Активизация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости	2		
29	Развитие рефлексивной деятельности	1		
<b>Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (2 ч)</b>				
30	Развитие эмоциональной сферы Формирование рефлексии	1		
31	Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств	1		
<b>Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (2 ч)</b>				
32- 33	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки)	2		
<b>Раздел 11. Итоговая диагностика (1 ч)</b>				
34	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти. Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.	1		

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса по курсу  
«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» 1-4 классы**

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- фланелеграф;
- мультимедиа проектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- материал для лепки;
- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей;
- индивидуальные полиуретановые коврики.

***Дидактические и развивающие материалы:***

- 1) развивающая игра «Ассоциации»;
- 2) развивающая игра «Четвертый лишний»;
- 3) дидактическая игра «Сложи картинку»;
- 4) дидактическая игра «Логическое лото»;
- 5) развивающая игра «Логика».

***Учебно-практическое оборудование***

- 1) индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- 2) бланки с заданиями;

- 3) цветные карандаши, фломастеры;
- 4) пластилин;
- 5) трафареты;
- 6) магнитные буквы, цифр;
- 7) магнитная доска с заданиями;
- 8) песок (манка);
- 9) макет часов со стрелками;
- 10) плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы

**Список литературы по курсу «Коррекционно-развивающие занятия(психокоррекционные)» 1-4 классы**

1. Бабкина Н. В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. -2015. -№8.
2. Бабкина Н. В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. - 2016. - №2.
3. Бабкина Н. В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).
4. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.
5. Брофман В. Архитектурная школа папы Карло: книга для детей и взрослых. Учебное пособие. М., 2001.
6. Венгер Л. А., Венгер А. Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М.,2010.
7. Вильшанская А. Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016. - № 7.
8. Гостар А. А., Очковская Т. Ю., Величко С. А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология. -2015. -№5.
9. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С. Г. Шевченко. М., 2004. Дунаева З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.
10. Косымова А. Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006. - №5.
11. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.
12. Триггер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма, 2012.



