

Приложение к АООП обучающихся с УО (Вариант 2)
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
администрация Руднянского муниципального района Волгоградской области
МКОУ "Щелканская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. директора МКОУ «Щелканская СОШ»



/О.В.Куренева/
(расшифровка)

(подпись)

Приказ № 91-од
от «27» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ "Щелканская СОШ»
Протокол № 1
от 25.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР
_____ Л.С.Шевченко
25.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математические представления» (обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)) для 4 класса на 2023-2024 учебный год

р.п. Рудня 2023

I. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерной

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа по предмету «Математические представления» рассчитана:

I дополнительный класс (первый год обучения) - 2 часа в неделю (66 часов в год).

I класс (второй год обучения) - 2 часа в неделю (68 часов в год).

II класс (третий год обучения) - 2 часа в неделю (68 часов в год).

III класс (четвёртый год обучения) - 2 часа в неделю (68 часов в год).

IV класс (пятый год обучения) - 2 часа в неделю (68 часов в год).

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

Основными задачами программы являются:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий.
- Умение соотносить количество с числом.
- Формирование навыка счёта в прямом и обратном порядке.

Содержание программного материала

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в

окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- Коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия.
- Интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником.
- Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.
- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша).
- Понимает эмоциональные состояния других людей и проявляет.
- Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
- Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).
- Стремится помогать окружающим.

Предметные:

- Сформированы представление о геометрических фигурах.
- Умеет соотносить и дифференцировать геометрические фигуры.
- Узнает геометрические фигуры в окружающем пространстве.
- Умеет подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению.
- Умеет узнавать и называть геометрические фигуры.
- Умеет составлять целое из частей.
- Умеет выполнять штриховку в разных направлениях.
- Умеет различать предметы по качественным признакам.
- Умеет сравнивать совокупность предметов по количеству.
- Умение выделять признаки сходства и различия геометрических фигур.

- Умеет объединять одинаковые предметы в предметные множества.
- Сформированы пространственные понятия и отношения.
- Умеет ориентироваться на листе бумаги.
- Умеет ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи.

- Сформированы знания о частях суток, об их характерных особенностях.
- Сформированы представления о последовательности частей суток.
- Ориентируются во времени.
- Анализирует объекты и вычленяет из представленного ряда лишний по характерному признаку.

- Сформирован навык прямого и обратного счёта.
- Умеет соотносить количество и число.
- Умеет соотносить цифры по словесному обозначению с количеством.
- Умеет составлять простые примеры по словесному обозначению.

Базовые учебные действия:

- Выполнять инструкцию взрослого в разных ситуациях.
- Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу или самостоятельно.
- Способен удерживать произвольное внимание при выполнении посильного задания.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
- При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математические представления»
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
I четверть					
Повторение					
1-2	Прямой и обратный счёт в пределах 5.	2			
3-4	Решение примеров на сложение в пределах 5.	2			
5-6	Решение примеров на вычитание в пределах 5.	2			
Количественные представления					
7-8	Образование числа 6. Письмо цифры 6.	2	Презентация, трафарет, счётные палочки.		
9-10	Соотнесение числа и цифры 6. Состав числа 6.	2			
11-12	Прямой и обратный счёт в пределах 6.	2	Презентация, трафарет, счётные палочки,		
13-14	Решение примеров на сложение в пределах 6.	2			
15-16	Решение примеров на вычитание в пределах 6.	2			
	Итого:	16			
II четверть					
17-18	Составление и решение житейских задач в пределах 6.	2			
19-20	Представление о форме.	2	Презентация «Геометрические фигуры и формы в нашей комнате», трафарет.		
21-22	Различение круглых и некруглых геометрических тел. Пересчет различных предметов.	2			
23-24	Соотнесение геометрических тел с названием (шар, куб, параллелепипед).	2			
25-26	Письмо цифры 7. Образование числа 7.	2	Презентация, трафарет, счётные палочки,		
27-28	Соотнесение числа и цифры 7. Состав числа 7.	2			
29-30	Прямой и обратный счёт в пределах 7.	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
31- 32	Решение примеров на сложение в пределах 7.	2			
	Итого:	16			
III четверть					
33- 34	Составление и решение житейских задач в пределах 7.	2			
35- 36	Письмо цифры 8. Образование числа 8.	2			
37- 38	Соотнесение числа и цифры 8. Состав числа 8.	2			
39- 40	Прямой и обратный счёт в пределах 8.	2			
41- 42	Решение примеров на сложение в пределах 8.	2			
43- 44	Составление и решение житейских задач в пределах 8.	2			
45- 46	Письмо цифры 9. Образование числа 9.	2			
47- 48	Соотнесение числа и цифры 9. Состав числа 9.	2			
49- 50	Прямой и обратный счёт в пределах 9.	2			
51- 52	Решение примеров на сложение в пределах 9.	2			
	Итого:	20			
IV четверть					
53- 54	Составление и решение житейских задач в пределах 9.	2			
55- 56	Письмо цифры 10. Образование числа 10.	2			
57- 58	Соотнесение числа и цифры 10. Состав числа 10.	2			
59- 60	Прямой и обратный счёт в пределах 10.	2			
61- 62	Решение примеров на сложение в пределах 10.	2			
63- 64	Составление и решение житейских задач в пределах 10.	2			
Временные представления					
65-	Определение времени по	2			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата	
				план	факт
66	часам с помощью педагога.				
Представление о денежном знаке.					
67- 68	Монеты 1, 2, 5, 10 рублей.	2			
	Итого:	16			
	Всего:	68			

