

Приложение к АООП обучающихся с УО (Вариант 2)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области  
администрация Руднянского муниципального района Волгоградской области  
МКОУ "Щелканская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО:  
И.о. директора МКОУ «Щелканская СОШ»



/О.В.Куренева/  
(расшифровка)

Приказ № 91-од  
от «27» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

Педагогическим советом МКОУ  
"Щелканская СОШ»

Протокол № 1

от 25.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

\_\_\_\_\_ Л.С.Шевченко

25.08.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Изобразительное искусство» (обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)) для 4 класса на 2023-2024 учебный год**

р.п. Рудня 2023

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» разработана в соответствии с требованиями:

- 1.ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки об утверждении ФГОС № 1599 от 19.12.2014).
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в действующей редакции.
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, вариант 2) МКОУ «Щелканская СОШ».

6. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся МКОУ «Щелканская СОШ»

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» входит в предметную область «Искусство» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» в 4 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у обучающихся воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируется восприятие, воображение, память, зрительно - двигательная координация. На уроках по аппликации, лепке, рисованию обучающиеся имеют возможность выразить себя, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью рабочей программы по учебному предмету «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» для обучающихся 4 классов является: формирование/развитие умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Данная цель реализуется посредством решение следующих задач:

1. Формировать/развивать интерес к изобразительной деятельности;
2. Формировать/развивать умение работать с пластичными материалами (пластилин, тесто, глина), (разминание, раскатывание, отрывание, отщипывание, отрезание, размазывание, расплющивание, катание);
3. Формировать/развивать умение использовать в изобразительной деятельности материалы и инструменты для рисования (краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды);
4. Формировать/развивать навыки работы с бумагой (сминание, отрывание, сборка изображения из нескольких деталей), ножницами (разрезание), клеем (приклеивание бумаги).
5. Формировать/развивать навыки совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.
6. Воспитывать эстетический вкус, эмоционально-положительное отношение к творческой деятельности на основе использования доступных видов изобразительной деятельности на уроке.

Воспитательный компонент преподавания учебного предмета «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» реализуется через модуль «Школьный урок» программы воспитательной работы школы и предполагает:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их творческой деятельности;

-побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых видов изобразительной деятельности, выработку положительного эмоционального отношения к творческой деятельности.

Воспитательные возможности содержания учебного предмета «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» реализуются посредством:

игровых форм учебной деятельности (дидактические игры, конструирование, доступные виды изобразительной деятельности);

интерактивных форм работы (работа в парах, группе; игры, стимулирующие познавательную мотивацию);

содержания урока (игровые процедуры, способствующие установлению доброжелательной атмосферы на уроке; развивающие тематические медиа презентации).

#### **Отличительные особенности программы:**

-содержание доступно для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом разного уровня психофизического развития;

Формой контроля обучающихся по учебному предмету «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» является промежуточная аттестация, которая проводится в конце учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за второе полугодие и учебный год и осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребенка (практическая работа (коллективная/индивидуальная)).

Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» направлено на формирование эстетических ориентиров в практической деятельности и их использование в жизни и связано с преподаванием других предметов учебного плана:

*Речь и альтернативная коммуникация:* сформированные на уроках умения выполнять целенаправленные действия (штриховка, обведение по точкам, раскрашивание,

обведение шаблонов и трафаретов) служат основой для формирования графических навыков.

*Математические представления:* сформированные на уроках доступные приемы работы с различными материалами и инструментами, способствуют формированию и накоплению элементарных практических математических умений (обведение геометрических фигур, проведение линий внутри трафарета и т.д.).

*Окружающий социальный мир:* сформированные на уроках представления об изобразительных средствах и материалах, свойствах и признаках предметов изображения служат основой для формирования, расширения и накопления представлений о предметах окружающего мира.

*Адаптивная физическая культура:* сформированные на уроках умения выполнять целенаправленные действия по подражанию способствуют формированию интереса к доступным видам физкультурно-спортивной деятельности (упражнения, игры).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы по учебному предмету «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» для обучающихся 4 класса нацелена на достижение обучающимися следующих групп результатов: личностных, базовых учебных действий:

Личностные результаты:

- знает и выполняет доступные ритуалы социального поведения;
- положительно относится к окружающей действительности, проявляет готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- принимает роль обучающегося, выполняет предлагаемые задания;
- проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной учебной деятельности.

<i>Год обучения</i>	<b>Базовые учебные действия</b>		
	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
4 год обучения	-принимает цель и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану педагога, работает в заданном педагогом темпе; -активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия в соответствии с заданными образцами.	-делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале; -выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - распознает на листе бумаги элементарные графические изображения; -выполняет предлагаемые задания педагога самостоятельно; -выполняет самостоятельно элементарное схематическое изображение.	-умеет и вступает в контакт, поддерживает и завершает его; -слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

## Предметные результаты

### Четвертый год обучения.

**Лепка.** Выбирает и называет материал, инструменты и приспособления для лепки. Выполняет композицию рисунка в технике пластилинография (жгутиковое рисование). Изготавливает предметы по заданной теме из пластилина. Отрезает кусочек пластилина стеклой. Выполняет плетение из 2-х (3-х) колбасок. Скручивает колбаски (полоски). Защиливает края детали. Лепит предмет из одной (нескольких) частей с опорой на технологическую карту.

**Рисование.** Выбирает и называет материал и инструменты, используемые для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Выполняет рисунок по заданной теме с опорой на наглядность, соблюдая последовательность действий. Получает другие цвета при смешивании красок. Выполняет графический рисунок по заданной теме с опорой на наглядность, соблюдая последовательность действий. Рисует по контуру предмета (по представлению). Дорисовывает недостающие части предмета (отдельных деталей, симметричной половины).

**Аппликация.** Выбирает и называет виды бумаги по отличительным свойствам (плотность, блеск, фактура) цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Выбирает и называет инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации. Вырезает по контуру. Выполняет аппликацию с опорой на наглядность по технологической карте.

**Выпускник:**

разделы	год обучения	научится	Получит возможность научиться
Лепка			Применять различные материалы и художественные техники для выполнения творческой и практической работы.
	4 год обучения	<ul style="list-style-type: none"><li>-выбирать и называть материал, инструменты и приспособления для лепки.</li><li>-выполнять композицию рисунка в технике пластилинография (жгутиковое рисование). -изготавливать предметы по заданной теме из пластилина.</li><li>-выполнять плетение из 2-х (3-х) колбасок.</li><li>-скручивать колбаски (полоски). Защищает края детали.</li><li>-лепить предмет из одной (нескольких) частей с опорой на технологическую карту.</li></ul>	
Рисование			
	4 год обучения	<ul style="list-style-type: none"><li>-выбирать и называть материал и инструменты, используемые для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. -выполнять рисунок по заданной теме с опорой на наглядность, соблюдая последовательность действий. Получать другие цвета при смешивании красок.</li><li>-выполнять графический рисунок по заданной теме с опорой на наглядность, соблюдая последовательность действий.</li><li>-рисовать по контуру предмета (по представлению).</li><li>-дорисовывать недостающие части предмета (отдельных деталей, симметричной половины).</li></ul>	
Аппликация	4 год обучения	<ul style="list-style-type: none"><li>-выбирать и называть виды бумаги по отличительным свойствам (плотность, блеск, фактура) цветная бумага, картон, фольга, салфетка.</li><li>-выбирать и называть инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации.</li><li>-выполняет аппликацию с опорой на наглядность по технологической карте.</li></ul>	





СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  
Тематическое планирование

Четвертый год обучения

I	Лепка	Рисунок в технике пластилинография (жгутиковое рисование). Изготовление предметов по заданной теме. Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Изготовление нескольких предметов, объединённых сюжетом.	7 ч.	<a href="https://school8.nubex.ru/about/biblio/uchebnik/three/">https://school8.nubex.ru/about/biblio/uchebnik/three/</a>	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности с окружающими людьми; - включение в урок игровых процедур с целью положительной мотивации обучающихся к получению знаний.
II	Рисование	Выполнение рисунка по заданной теме. Получение другие цвета при смешивании красок. Выполнение графического рисунка по заданной теме. Рисование по контуру предмета (по представлению). Дорисовывание недостающих частей предмета (отдельных деталей, симметричной половины). Рисование предмета (объект) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента/ орнамента в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение готового орнамента, сюжетного рисунка растительными (геометрическими) элементами/ отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывает готовый сюжетный рисунка) из предложенных объектов (по представлению).	11ч		

II	Аппликация	Выполнение аппликации с опорой на наглядность по технологической карте.. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации, декоративной аппликации, сюжетной аппликации. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру.	16ч.		
----	------------	--	------	--	--

### Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Изобразительная деятельность»

№	Тема урока	Дата проведения	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Планируемые (предполагаемые) результаты	
					Предметные	Базовые учебные действия
1	Аппликация из засушенных листьев «Лист большой, лист маленький».		1	Наблюдение за действиями учителя. Выполнение упражнений вместе с учителем. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	Аккуратно работать с листьями, выполнять аппликацию по образцу	Принимать контакт, инициированный взрослым
2	Аппликация из засушенных листьев "Бабочка".		1	Наблюдение за действиями учителя. Выполнение упражнений вместе с учителем. Выполнение упражнений по показу, самостоятельно.	Аккуратно работать с листьями, выполнять аппликацию по образцу	Направлять взгляд на лицо взрослого
3	Аппликация из засушенных листьев «Осеннее дерево».		1	Создание образа осеннего дерева с помощью природного материала, упражнения в аккуратном намазывании и приклеивании листочков.	Намазывать клей, приклеивать листья, ориентироваться на листе бумаги, пользоваться клеем, салфеткой.	Направлять взгляд на выполняемое задание
4	Аппликация из пластилина «Яблоко».		1	Отщипывание кусочков пластилина. Размазывание пластилина по картону. Технология выполнения приема: размазывания пластилина (сначала большим пальцем, затем указательным, средним, безымянным и мизинцем с усилием размазать пластилин по картону, получив пятно).	Повторять за учителем анализ образца изделия из пластилина Повторять за учителем планирование хода работы над изделием. Выполнять аппликацию из пластилина.	Выполнять задания по подражанию
5	Аппликация из столбиков пластилина «Домик».		1	Раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками) Технология выполнения приема:	Повторять за учителем анализ образца изделия из пластилина	Выполнять речевые инструкции,

				пластилин раскатывают в ладонях и на подкладной доске.	Повторять за учителем планирование хода работы над изделием. Выполнять аппликацию из пластилина.	предъявленные фронтально
6	Лепка «Помидор».		1	Рассматривание картинок с изображением помидора, муляжа Скатывание шара из пластилина Технология выполнения приема: скатывание пластилина кругообразными движениями в ладонях.	Лепить предметы шаровидной формы.	Принимать помощь учителя
7	Лепка «Огурец».		1	Рассматривание картинок с изображением огурца, муляжа Раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика Технология выполнения приема: раскатывание пластилина в ладонях.	Лепить предметы овальной формы.	Выполнять задания в течение определенного временного промежутка
8	Аппликация из оборванных цветных кусочков «Осеннее дерево».		1	Сравнение осенних листьев по форме и цвету. Рассматривание осенних иллюстраций таких известных художников, как И. Левитан, К. Коровин, Ф. Васильев и др.. Прослушивание стихов А. Барто. Упражнения в разрывании цветной бумаги на мелкие куски, намазывании клея, приклеивания кусочков бумаги. Создание образа.	Рвать бумагу на мелкие кусочки, аккуратно приклеивать, пользоваться салфеткой.	Выполнять задания с заданными качественными параметрами
9	Рисование по шаблону «Осенний листопад».		1	Рассматривание осенних иллюстраций, прослушивание детских песен об осени, стихов. Выполнение логоритмических упражнений. Обводка шаблонов листьев	Располагать шаблоны на альбомном листе. Обводить по шаблону (с помощью учителя), раскрашивать,	Выполнять речевые инструкции, предъявленные

				карандашом (С помощью учителя). раскрашивание листьев цветными мелками, карандашами.	соблюдая контур.	фронтально
10	Рисование по пунктирным линиям «Шары и флажки».		<b>1</b>	Рассматривание иллюстраций. Обсуждение, какого цвета шары и флажки. Рисование по пунктирным линиям простым карандашом. Раскрашивание цветными карандашами.	Обводить по пунктирным линиям. Раскрашивать, не выходя за контур, правильно подбирая цвета.	Выполнять задания в течение периода времени
11	Рисование. «Линия. Точка. Пятно».		<b>1</b>	Упражнения в проведении прямых линий (широких и узких) в зависимости от нажима кисти, примакивании.	Соотносить форму пятна, множество точек и разнообразие линий Работать с красками и кистью, примакивать, проводить линии	Переходить от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом действия.
12	Рисование по шаблонам геометрических фигур.		<b>1</b>	Обводка по шаблону (с помощью учителя) круга, треугольника, квадрата. Называние. Раскрашивание красками.	Работать с красками и кистью. Аккуратно раскрашивать красками, не выходя за контур.	Принимать контакт, инициированный взрослым
13	Рисование по шаблонам «Домик».		<b>1</b>	Обводка по шаблону треугольника, прямоугольника, большого и маленького квадратов. Называние геометрических фигур. Сравнение квадратов по величине.	Сличать, различать основные цвета с помощью учителя, обводить по шаблону (с помощью учителя). Закрашивать узор, не выходя за контур рисунка.	Направлять взгляд на лицо взрослого
14	Рисование «Радуга».		<b>1</b>	Рассматривание видеофрагмента о радуге, ответы на вопросы. Отгадывание загадок с опорой на картинки. Счет количества цветов радуги, называние цветов. рассматривание иллюстрации Н. Крымова Московский пейзаж. Радуга.	Работать с красками. Проводить кистью линии. Создавать образ.	Выполнять простые речевые инструкции
15	Рисование по трафарету фруктов и овощей		<b>1</b>	Рассматривание иллюстраций с изображением груши, яблока, сливы; муляжей. Называние фруктов. Счёт	Обводить по трафарету. Аккуратно раскрашивать мелкими, цветными	Выполнять задания по подражанию

				фруктов. Называние количества. Что можно приготовить из данных фруктов.	карандашами; называть фрукты.	
16	Лепка из пластилина «Домик».		1	Лепка из столбиков пластилина разной длины домика. Упражнения в раскатывание пластилина.	Раскатывать пластилин на подложке, лепить домик.	Выполнять задания по подражанию
17	Аппликация из треугольников «Кораблик».		1	Рассматривание иллюстраций. Работа с ножницами Правила ТБ. Вырезание треугольников. Составление из них кораблика. Приклеивание.	Вырезать по контуру треугольники, аккуратно приклеивать. Выполнять аппликацию.	Выполнять задания по образцу
18	Лепка грибов.		1	Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок с опорой на картинки. Ответы на вопросы. Скатывание шарообразной формы, скатывание овальной формы, сплющивание пластилина. Скатывание столбиков. Размазывание пластилина по картону.	Катать шарики, овал, столбики, размазывать пластилин по картону	сидеть за партой в течение определенного периода времени
19	Аппликация «Снеговик».		1	Рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворений о зиме, занятиях детей в зимнее время года. Обведение кругов по шаблону. Вырезание, наклеивание. Вырезание елки, наклеивание.	Вырезать, наклеивать, брать дозировано клей.	Выполнять задания с заданными качественными параметрами
20	Аппликация из пластилина «Дом».		1	Рассматривание сюжетных картинок. Какой дом. Одноэтажный-многоэтажный? Какое время года на картинке? Работа с пластилином. Беседа о свойствах пластилина. Размазывание пластилина. Заполнение деталей дома пластилином.	Размазывать аккуратно пластилин	Направлять взгляд на выполняемое задание
21	Раскрашивание готового геометрического орнамента в квадрате.		1	Рассматривание узоров, какого цвета могут быть. Подбор цветов. Расширение представлений о назначении и применении орнамента.	Раскрашивать по образцу цветными карандашами.	Выполнять задания по образцу

22	Лепка из пластилина «Вишенки».		1	Отгадывание загадки с опорой на иллюстративный материал. Рассмотрение картинок. Вишни какие по форме, цвету. Выбор соответствующего цвета пластилина. Скатывание пластилина в «жгутики».	Раскатывать пластилин в тонкие жгуты, наматывать его.	Выполнять задания с заданными качественными параметрами
23	Рисование ватными палочками «Цветок».		1	Рассмотрение иллюстраций. Отгадывание загадок с опорой на иллюстративный материал. Техника работы ватными палочками. Рисование ватными палочками.	Работать с ватными палочками, аккуратно брать краску нужного цвета, заполнять пространство краской при помощи ватных палочек.	Принимать помощь взрослого
24	Лепка из шариков пластилина «Мяч»»		1	Рассмотрение иллюстраций. Упражнения в размятии пластилина. Выбор нужного цвета пластилина. Катание пластилина в шарики одинаковой величины. Соединение их между собой. Создание образа. Оценивание своей работы.	Лепить из пластилина шарики одинаковой величины, соединять их между собой.	Использовать по назначению учебные предметы
25	Лепка из шариков пластилина «Мухомор».		1	Рассмотрение иллюстраций. Упражнения в размятии пластилина. Выбор нужного цвета пластилина. Катание пластилина в шарики одинаковой величины. Соединение их между собой. Создание образа. Оценивание своей работы.	Лепить из пластилина шарики одинаковой величины, соединять их между собой.	Выполнять задания по подражанию
26	Аппликация «Колокольчик».		1	Рассмотрение иллюстраций. Отгадывание загадок с опорой на иллюстрации. Обведение ладошек на цветной бумаге синего цвета. Обведение по шаблону. Вырезание. Наклеивание.	Обводить свои ладошки, обводить по трафарету, вырезать, наклеивать.	Направлять взгляд на выполняемое задание
27	Рисование по точкам «Ягода».		1	Рассмотрение иллюстраций. Прослушивание и заучивание доступного для учащихся стихотворения. Рисование простым карандашом по точкам. Раскрашивание	Рисовать простым карандашом по точкам. Раскрашивать красками.	Выполнять задания по подражанию

				рисунка красками.		
28	Аппликация «Грибы».		1	Лес. Многообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Названия грибов (2-3). Форма гриба и его строение. Части гриба. Шляпка, ножка. Лесная полянка. Обводка грибов по шаблону. Наклеивание на поверхность бумаги. Создание образа.	Обводить по шаблону (с помощью учителя), вырезать с помощью учителя, наклеивать.	Направлять взгляд на лицо взрослого учителя.
29	Аппликация из пластилина «Ваза».		1	Рассматривание картинок. Обобщение название предметов – посуда. Назначение вазы. Размазывание пластилина по картону внутри контура. Декорирование.	Размазывать пластилин, катать шарики из пластилина, отщипывать пластилин.	Выполнять задания с заданными качественными параметрами
30	Аппликация из геометрических фигур «Цыплёнок».		1	Рассматривание иллюстраций. Просматривание видеофрагмента. Прослушивание звука. Отгадывание по звуку. Отгадывание загадок по опорным иллюстрация. Вырезание готовых шаблонов. Создание образа без клея. Наклеивание.	Вырезать по контуру, создавать образ, наклеивать, аккуратно пользоваться клеем, салфеткой.	Принимать контакт, инициированный взрослым
31	Аппликация из геометрических фигур «Ракета».		1	Рассматривание иллюстраций. Просматривание видеофрагмента. Прослушивание звука. Отгадывание по звуку. Отгадывание загадок по опорным иллюстрация. Вырезание готовых шаблонов. Создание образа без клея. Наклеивание.	Вырезать по контуру, создавать образ, наклеивать, аккуратно пользоваться клеем, салфеткой.	Переходить от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом действия.
32	Аппликация из полос цветной бумаги «Рыбка».		1	Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок с опорой на иллюстрации. Вырезание полос по готовым линиям. Наклеивание на шаблон. Создание образа.	Вырезать полоски цветной бумаги по готовым линиям, наклеивать, учитывая длину полос. Аккуратно пользоваться клеем.	Выполнять речевые инструкции, предъявленные фронтально
33	Аппликация из пластилина «Улитка».		1	Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок с опорой на иллюстрации. Катание жгутиков из пластилина, размазывание пластилина по поверхности картона.	Катать из пластилина жгутики, размазывать пластилин по поверхности картона.	Принимать помощь взрослого
34	Рисунок по точкам «Бабочка на поляне».		1	Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок по опорным иллюстрациям.	Рисовать по точкам, раскрашивать.	Принимать помощь учителя



			Прослушивание стихотворения о бабочке. Рисование по точкам. Раскрашивание карандашами.		
--	--	--	--	--	--

### Организационный раздел

#### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

	<b>Основная и дополнительная учебная литература</b>	<b>Наглядный материал</b>	<b>Оборудование и приборы</b>
1	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).	Графические/ печатные изображения (пиктограммы) предметов, объектов окружающего мира. Иллюстрации, плакаты,	доска; парты; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная), карандаши

2	<p>Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).</p>	<p>репродукции картин, инструктивные таблицы, изображения, схемы поэтапной прорисовки объектов.</p>	<p>(цветные), краски (гуашь,), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин.</p>
3	<p>Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.</p>	<p>макеты, муляжи фруктов и овощей, предметы для демонстрации,</p>	
4	<p>Изобразительное искусство. 1 -4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М. : Просвещение, 2017. – 111 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047220-3</p>	<p>шаблоны, трафареты.</p>	