

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области  
администрация Руднянского муниципального района Волгоградской области  
МКОУ "Щелканская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО:  
И.о. директора МКОУ «Щелканская СОШ»



(подпись)

/О.В.Куренева/  
(расшифровка)

Приказ № 91-од  
от «27» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МКОУ "Щелканская СОШ"

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
МКОУ "Щелканская СОШ"

\_\_\_\_\_ Л.С.Шевченко

Протокол №1

от "25" 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
**(обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2))**  
для 4 класса на 2023-2024 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающихся 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБУ КО «Школа-интернат №7», которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Сенсорное развитие» для 4 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 №115;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (в ред. 11.12.2015 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБУ КО «Школа-интернат №7»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школа-интернат №7» и др.

**Цель реализации** адаптированной основной образовательной программы АООП образования (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Сенсорное развитие» для 3 класса рассчитана на 34 часа, (34 учебные недели, 1 час в неделю). Продолжительность коррекционного занятия не более 40 минут.

## **2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).**

В классе обучаются дети с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития, для которых характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в сочетании с локальными и системными нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Дети с умеренной умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Речь носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Часть детей осуществляет коммуникацию при помощи естественных жестов, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слогов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

Дети с глубокой умственной отсталостью не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. Дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Дети с выраженными нарушениями поведения и с расстройствами аутистического спектра проявляют расторможенность, «полевое», нередко агрессивное поведение, стереотипии, выраженные трудности коммуникации и социального взаимодействия. Такое поведение затрудняет контакт с окружающими или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Нет интереса к деятельности окружающих, не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие с окружающими. В ситуациях, запрещающих то или иное действие,

проявляют агрессию или самоагрессию, бросают предметы, демонстрируя свои деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной обстановки, наличия рядом незнакомых людей, в шумных местах.

### **3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.**

В основу разработки АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), коррекционного курса «Сенсорное развитие» (коррекционно-развивающей области) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), коррекционного курса «Сенсорное развитие» (коррекционно-развивающей области) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), коррекционного курса «Сенсорное развитие» (коррекционно-развивающей области) положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан **индивидуальный уровень итогового результата общего образования**. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент)

регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

#### **4. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

*Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью*

Основой для разработки программы коррекционного курса «Сенсорное развитие» (4 класс) является -Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью. Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 4 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

**Задачами** реализации программы являются

1. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
  - выполнение инструкции учителя;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

### **Мониторинг базовых учебных действий**

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

*Для оценки сформированности каждого действия используется система* реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

*Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:*

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение АООП (вариант 2) коррекционного курса «Сенсорное развитие», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных.*

*Ожидаемые личностные результаты* освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие» (4 класс):

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»:***

- развитие и активизация различных видов сенсорного восприятия окружающего мира;
- умение узнавать и различать предметы по форме, величине, цвету, удаленности; запаху;
- умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве;
- элементарные представлений о предметах разной фактуры и их назначении;
- восприятие отдельных свойств предметов и явлений;
- адекватные сенсорно-перцептивных действия с предметами и реакции на их воздействия;
- развитие экспрессивной и импрессивной речи.



**6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся.	2
2.	Зрительное восприятие.	6
3.	Слуховое восприятие.	6
4.	Кинестетическое восприятие.	10
5.	Восприятие запаха	4
6.	Восприятие вкуса.	4
7.	Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся.	2
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся:

- *сенсорно-перцептивные действия*: сосредоточение и концентрация взгляда на объекте, перевод взгляда с одного объекта на другой, сопровождение взглядом движущегося объекта, сопровождение взглядом объекта, передвигаемого самим ребёнком;
- *сенсорно-двигательные действия*: перемещение «шариков» по рамке, переворачивание плоских предметов (страниц), «адресация» предметов по форме, дифференциация форм по размерам, использование пишущих предметов (мелок, грифель, карандаш, ручка);
- *тактильные ощущения*: узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно; узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур;
- *оценка владения сенсорными эталонами*. Тесты цветоразличения (раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого; называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т. д.). Различение формы (группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных). Восприятие величины (раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см.
- *оценка слухового восприятия*: воспроизведение несложных ритмических рисунков; определение на слух реальных шумов и звуков: шуршание газеты, звуки каплюющей воды, звуки животных, птиц, часов. и др.

**Зрительное восприятие:** фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта.

**Слуховое восприятие:** локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

**Кинестетическое восприятие:** адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

**Восприятие запаха:** адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

**Восприятие вкуса:** адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

## 8.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем занятий	Количество часов/ Дата проведения	Элементы содержания занятия	Возможные результаты освоения обучающимися  коррекционного курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
<b>Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся.</b>					
1.	Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся. <i>сенсорно-перцептивные и сенсорно-двигательные действия.</i>	1	Выполнение инструкций, практических проб. <i>сенсорно-перцептивные действия:</i> сосредоточение и концентрация взгляда на объекте, перевод взгляда с одного объекта на другой, Выполнение инструкций, практических проб. сопровождение взглядом движущегося объекта, <i>сенсорно-двигательные действия:</i> перемещение «шариков» по рамке, переворачивание плоских предметов (страниц)	Результаты оформляются и используются при разработке СИПР.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; компьютерная программа «Живой звук», набор предметов-расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ.
2.	Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся. <i>тактильные ощущения:</i> Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся. <i>оценка владения сенсорными эталонами.</i>	1	Выполнение инструкций, практических проб. <i>тактильные ощущения:</i> узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно Выполнение инструкций, практических проб. <i>оценка владения сенсорными эталонами.</i> Тесты цветоразличения	Результаты оформляются и используются при разработке СИПР.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; компьютерная программа «Живой звук», набор предметов - расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ.

<b>Зрительное восприятие.</b>					
3.	Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека.	1	Тренировка фиксации взгляда на лице педагога, сверстника. Игра «Узнай «что на носу у клоуна?»», рассматривание лица педагога, ученика в зеркале.	Фиксировать взгляд, удерживать несколько секунд. Узнавать свое лицо.	Зеркало, КП «Живой звук», раздел «эмоции» клоуна.
4.	Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека.	1	Тренировка фиксации взгляда на лице. Выполнение упражнений в игровой форме- «Посмотри на меня», рассматривание лица педагога, ученика в зеркале, («собственное лицо в зеркале»).	Фиксировать взгляд, удерживать несколько секунд. Узнавать свое лицо.	Зеркало, КП «Живой звук», раздел «эмоции» клоуна.
5.	Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	1	Тренировка фиксации взгляда . Удержание взгляда на фонарике, пламени свечи, светящейся колонне.	Фиксировать взгляд, удерживать несколько секунд. Проявлять интерес к светящимся предметам	Зеркало, КП «Живой звук», раздел «эмоции» клоуна. Фонарик ручной, настольная лампа, свеча, колонна в сенсорной комнате.
6.	Зрительное восприятие. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	1	Тренировка прослеживания взглядом за предметами. Игры по прослеживанию взглядом.	Прослеживать взглядом весь путь движения предмета в разном направлении.	Зеркало, КП «Живой звук», раздел «эмоции» клоуна. Фонарик ручной, настольная лампа, свеча, колонна в сенсорной комнате
7.	Узнавание и различение цвета объекта. Объёмные фигуры.	1	Уточнение цветов (красный, желтый, синий, белый, черный, зеленый) и их различение. Игра «Волшебный мешочек», работа с дидактическим пособием «Петра».	Узнавание и различение цвета у разных объектов.	Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Конструктор».

8.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	1	Упражнение на нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале Игра «Найди чем похожи?», «Найди чем отличаются»	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)	Дидактический материал в картинках
<b>Слуховое восприятие.</b>					
9.	Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	1	Узнавание разных звуков. Развитие адекватных реакций на звуки. Игра «Поймай звук» «Отгадай, что звучит» «Покажи, где звучит».	Развитие слухового узнавания источника звука.	Музыкальный сигнал телефона, колокольчика, звонка будильника, заводной игрушки.
10.	Слуховое восприятие: локализация неподвижного удаленного источника звука.	1	Узнавание места звука на расстоянии. Игра-сюжет «В лесу».	Развитие слухового узнавания источника звука при его локализации на расстоянии.	КП «Живой звук», звуки природы на CD диске.
11.	Слуховое восприятие: локализация неподвижного удаленного источника звука	1	Узнавание места звука на расстоянии. Игра-сюжет «У моря».	Развитие слухового узнавания источника звука при его локализации на расстоянии.	КП «Живой звук», звуки природы на CD диске. Иллюстрации, игрушки животных и птиц
12.	Слуховое восприятие: соотнесение звука с	1	Узнавание источника звука и звука. Игра-сюжет «В зоопарке»	Познакомиться с названиями животных и птиц.	Иллюстрации, игрушки животных и птиц. ПК «Живой звук».

	его источником.			Развитие слухового узнавания.	
13.	Слуховое восприятие: соотнесение звука с его источником.	1	Узнавание источника звука и звука Игра-сюжет «Прогулка».	Познакомиться с названиями животных и птиц. Развитие слухового узнавания.	Иллюстрации, игрушки животных и птиц. ПК «Живой звук». Звуки природы на CD диске.
14.	Слуховое восприятие: Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	1	Узнавание звука и нахождение объектов. Игра «Найди похожие».	Представления о животных и птицах (диких и домашних). Активизация слухового узнавания.	КП «Живой звук» Иллюстрации, игрушки животных и птиц. Звуки природы на CD диске.
<b>Кинестетическое восприятие:</b>					
15.	Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.	1	Развитие адекватной реакции на прикосновение. Игра «Узнай кто это»	Адекватная реакция на прикосновение.	Оборудование сенсорной комнаты: мягкие кресла, ковер, осветительные приборы.
16.	Кинестетическое восприятие: адекватная реакция на соприкосновение с водой и клейстером.	1	Развитие адекватной реакции ощущения соприкосновения с водой и клейстером. Игра «Чудесный мешочек». «Волшебник».	Адекватная реакция на разные материалы, Снятие тревожности на соприкосновение с ними.	Оборудование сенсорной комнаты: мягкие кресла, ковер, осветительные приборы, деревянные бруски, кольца, шары, кубики, ложки, шурупы, баночки с водой и клейстером.
17.	Кинестетическое	1	Развитие адекватной реакции ощущения	Активизация	Оборудование и предметы

	восприятие: адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный- теплый,)		разной температуры предметов и объектов. Игра «Путешествие».	интереса к соприкосновению с различными материалами.	сенсорной комнаты: мягкие кресла, ковер, осветительные приборы, набор «Подбери пару».
18.	Кинестетическое восприятие: адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по фактуре (гладкий, шероховатый).	1	Развитие адекватной реакции на прикосновение предметов и объектов разной фактуры. Аппликация из ткани по теме «Зима».	Активизация интереса к соприкосновению с различными материалами. Появление новых слов в словаре, обозначающих фактуру материала.	Оборудование сенсорной комнаты: мягкие кресла, ковер, осветительные приборы, набор «Петра», бруски, верёвки разной фактуры. Цветная бумага, альбом клейстер.
19.	Кинестетическое восприятие: адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по вязкости (жидкий, густой, сыпучий).	1	Развитие адекватной реакции на прикосновение с материалами различными по вязкости (жидкий, густой). Игра с баночками «Спрячь игрушку».	Активизация интереса к соприкосновению с различными материалами. Появление новых слов в словаре, обозначающих вязкость материала.	Оборудование сенсорной комнаты: мягкие кресла, ковер, осветительные приборы. Набор «Петра» Баночки с водой, клеем, мешочки с песком.



20.	Кинестетическое восприятие: адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	1	Развитие адекватной реакции на прикосновение. Экскурсия в разные помещения школы: швейная мастерская.	Узнавание новых ощущений вибрации и формирование адекватной реакции.	Оборудование помещений и вибрационные приборы.
21.	Кинестетическое восприятие: адекватная реакция на давление на поверхность тела.	1	Развитие адекватной реакции ощущения давления Игра «Ой, тяжело!Ой, легко!» .	Узнавание новых ощущений давления и формирование адекватной реакции	Спортивное оборудование: маты, мячи.
22.	Кинестетическое восприятие: адекватная реакция на положение частей тела.	1	Развитие адекватной реакции ощущения положения разных частей тела. Упражнения для разных частей тела: повороты, прыжки, потягивание. Статичные и динамичные.	Узнавание новых пространственных ощущений частей тела и формирование адекватной реакции.	Оборудование игровой комнаты: мягкие модули, конструкторы.
23.	Кинестетическое восприятие: адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей	1	Развитие адекватной реакции на прикосновение к разным поверхностям. Аппликация «Мебель».	Узнавание новых ощущений соприкосновения тела с различными поверхностями и формирование адекватной реакции.	Оборудование сенсорной комнаты, различные виды бумаги, поверхностей столов, диванов, коробок, ящиков.
24.	Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).	1	Развитие адекватной реакции ощущения температуры, влажности, вязкости. Игра «Уборка».	Элементарные представления о свойствах материалов.	Ведро с водой, тканевые салфетки, резиновые перчатки.

<b>Восприятие запаха:</b>					
25.	Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.	1	Развитие адекватной реакции на запахи учиться различать запахи. Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху».	Адекватные реакции на запахи. Узнавание и различение запахов. Расширение экспрессивной речи.	Баночки с ароматизированной солью.
26.	Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.	1	Развитие адекватной реакции на запахи учиться различать запахи. Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху».	Адекватные реакции на запахи. Узнавание и различение запахов. Расширение экспрессивной речи.	Мыло, зубная паста, шампунь.
27.	Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.	1	Развитие адекватной реакции на запахи учиться различать запахи. Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху».	Адекватные реакции на запахи. Узнавание и различение запахов. Расширение экспрессивной речи	Мыло, зубная паста, шампунь
28.	Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.	1	Развитие адекватной реакции на запахи учиться различать запахи. Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху».	Адекватные реакции на запахи. Узнавание и различение запахов. Расширение экспрессивной речи	Духи, крем, мазь.
<b>Восприятие вкуса:</b>					
29.	Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по	1	Развитие адекватной реакции на ощущение разного вкуса продуктов Игра «Кухня»	Расширение вкусовых ощущений. Развитие активного словарного запаса.	Игровой набор «Кухня». Набор продуктов: лимон, сахар, соль, перец, джем, огурец, яблоко,

	вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)				чеснок.
30.	Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (сладкий, кислый)	1	Развитие адекватной реакции на ощущение разного вкуса продуктов Игра «Кухня»	Расширение вкусовых ощущений. Развитие активного словарного запаса.	Набор продуктов: лимон, сахар, соль, перец, джем, огурец, яблоко, чеснок. Игровой набор «Кухня».
31.	Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)	1	Развитие адекватной реакции на ощущение разного вкуса продуктов Игра «Кухня»	Расширение вкусовых ощущений. Развитие активного словарного запаса.	Набор продуктов: лимон, сахар, соль, перец, джем, огурец, яблоко, чеснок. Игровой набор «Кухня».
32.	Восприятие вкуса: консистенции продуктов (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	1	Развитие адекватной реакции ощущения консистенции продуктов питания. Игра «Кухня»	Уточнение вкусовых ощущений и их различение.	Картинки-лото. Игровой набор «Кухня». Набор продуктов: чай, сахар, соль, перец, джем, молоко, сыр.
<b>Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся.</b>					
33.	Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся. <i>сенсорно-перцептивные и сенсорно-двигательные действия.</i>	1	Выполнение инструкций, практических проб. <i>сенсорно-перцептивные действия:</i> сосредоточение и концентрация взгляда на объекте, перевод взгляда с одного объекта на другой, Выполнение инструкций, практических проб. сопровождение взглядом движущегося	Результаты оформляются и используются для мониторинга усвоения СИПР.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; компьютерная программа «Живой звук», набор предметов-расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ.

			объекта, <i>сенсорно-двигательные действия</i> : перемещение «шариков» по рамке, переворачивание плоских предметов (страниц)		
34.	Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся. <i>тактильные ощущения</i> : Выявление актуального уровня сенсорного развития обучающихся. <i>оценка владения сенсорными эталонами.</i>	1	Выполнение инструкций, практических проб. <i>тактильные ощущения</i> : узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно Выполнение инструкций, практических проб. <i>оценка владения сенсорными эталонами.</i> Тесты цветоразличения	Результаты оформляются и используются для мониторинга усвоения СИПР.	Набор сенсорных эталонов «Петра»; компьютерная программа «Живой звук», набор предметов-расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ.
<b>Всего в учебном году 34 час.</b>					

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Оборудование кабинета психомоторики и сенсорного развития:

- комплект «Петра» по сенсорному и психомоторному развитию;
- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, «почтовые (проблемные) ящики», плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото и др. Интересны и полезны материалы для сенсорного развития, разработанные М. Монтессори, на основе которых созданы различные современные модификации (вкладыши — формы, объекты для сериации, различного вида предметы-головоломки и др. полифункциональные материалы — это объемные набивные модули (сенсорные модули), крупные (напольные) кнопочные конструкторы, полусферы и др.);
- игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики: шнуровки, мозаики, мячи, колебросы, обручи, кегли, флажки, гимнастические ленты, «сенсорная тропа» для ног, массажный коврик и др.;
- природный материал: коллекции плодов, семян, минералов, тополиный пух, мох, засушенные растения и др., которые не только способствуют овладению познавательными средствами (свойства, качества, конструкция, величина и др.), но и стимулируют развитие координации рук и глаз мелкой моторики ребенка;
- мультимедийное обеспечение «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга» для прослушивания музыки и просмотра картинок, набор аудио- и видеокассет, звучащие музыкальные инструменты;
- разнообразный арсенал техники арттерапии: различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (кукольная комната).

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Липакова В.И. и др. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: СПб: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой.- 2019г.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СВЕМА», 2019. – 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]
3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2017.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2018, - 191 с
5. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2017г.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова.2016г.
7. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2019.
8. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2018. – 477с.

