

Приложение к АООП обучающихся с УО (Вариант 2)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
администрация Руднянского муниципального района Волгоградской области
МКОУ "Щелканская СОШ"
УТВЕРЖДЕНО:
И.о. директора МКОУ «Щелканская СОШ»

 (подпись) /О.В.Куренева/
(расшифровка)

Приказ № 91-од
от «27» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ "Щелканская СОШ»
Протокол № 1
от 25.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР
_____ Л.С.Шевченко
25.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий природный мир» (обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)) для 4 класса на 2023-2024 учебный год

р.п. Рудня 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа предмета «Окружающий природный мир» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «Щелканская СОШ» и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 4 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Цель реализации рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» адаптированной основной образовательной программы: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формировании временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки рабочей программы предмета «Окружающий природный мир» (предметной области «Окружающий мир») АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), предмета «Окружающий природный мир» положены **следующие принципы**:

- 1) принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- 2) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- 3) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- 4) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- 5) онтогенетический принцип;
- 6) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- 7) принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- 8) принцип сотрудничества с семьёй.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *ожидаемых личностных и возможных предметных* результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение АООП (вариант 2) учебного предмета «Окружающий природный мир», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» (4 класс):

- Формирование интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Выполнение правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «*Окружающий природный мир*»:

- Появление интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Уметь называть времена года и характерные признаки времен года.
- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- Уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Иметь элементарные представления о временах года, характерных признаках времен года.
- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- Уметь различать части суток

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД).***Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью***

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» (4 класс) является -Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 4 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 4 классе являются:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	Природные изменения осенью	22	
2	Природные изменения зимой	10	
3	Животный мир	15	
4	Явления природы	4	
5	Весенние изменения в природе	11	
6	Части суток	6	
Всего часов		68	

Праздничные дни: 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы.

Продолжительность учебных недель: 4 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

11.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Природные изменения в природе осенью. Земля осенью. Изменения в жизни растений осенью. Изменения в животных и птиц осенью. Труд людей в саду и огороде. Съедобные и несъедобные части фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Съедобные и несъедобные части овоща. Значение овощей в жизни человека. Что можно приготовить из овощей? Съедобные и несъедобные части ягод. Что можно приготовить из ягод? Значение грибов в природе и жизни человека. Способы переработки грибов. Какие бывают растения (части дерева). Плодовые деревья. Явления природы: листопад. Явления природы: дождь.

Природные изменения в природе зимой. «Госпожа зима». Изменения в жизни растений зимой. Изменения в жизни животных и птиц зимой. Зимние явления природы (снег, метель, лед). Зимние забавы. Занятия и одежда людей зимой.

Животный мир. В мире животных. Сравнение зверей и птиц. Перелетные и неперелетные птицы. Домашние животные и их детеныши, уход за ними, питание. Дикие животные и их детеныши, питание. Птицы и их детеныши. Питание птиц. Морские обитатели. Насекомые.

Явления природы. Небесные тела. Вода и ее значение для живых существ. Полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.). Формы земной поверхности на карте (овраги, горы, равнины и т.д).

Весенние изменения в природе. Оживает все кругом. Одежда и обувь весной. Растения весной. Животные весной. Весенние цветы. Труд людей весной. В саду и огороде. Обобщающий урок: «Весна пришла!»

Части суток. Временные представления. Сутки. Утро. День. Вечер. Ночь. Заключительное занятие-игра «Мир природы».

12.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Окружающий природный мир»

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1	<i>Природные изменения в природе осенью</i> Земля осенью.	1	Беседа и рассмотрение картин об осени; определение признаков осени. Отличие осенних месяцев друг от друга.	Уметь замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них по картинке, работать с иллюстрациями.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши. Презентация «Осень».
2	Изменения в жизни растений осенью.	1	Представления об изменении жизни растений с наступлением осени.	Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Уметь рассматривать иллюстрации	Обучающее видео «Жизнь растений осенью». Работа с раздаточным материалом, рабочей тетрадью.
3	Изменения в животных и птиц осенью.	2	Представления об изменении жизни животных и птиц с наступлением осени. Развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий	Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Уметь рассматривать иллюстрации	Обучающее видео «Жизнь животных и птиц осенью». Работа с раздаточным материалом, рабочей тетрадью.
4	Изменения в животных и птиц осенью.	1	Закрепление представлений об изменении жизни животных и птиц с наступлением осени.	Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Уметь рассматривать иллюстрации	Развивающее видео «Как животные и птицы готовятся к зиме». Работа с раздаточным материалом, рабочей тетрадью.
5	Труд людей в саду и огороде.	1	Представления о труде людей в зависимости от времени года; Развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий	Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Уметь рассматривать иллюстрации	Обучающее видео «Труд людей осенью». Работа с раздаточным материалом.

6	Съедобные и несъедобные части фрукта.	2	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, груша, апельсин) Просмотр презентации «Фрукты», чтение загадок Игра «Отгадай, какой это фрукт?»	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, груша)	Пиктограммы, картинки, Презентация «Фрукты», загадки
7	Съедобные и несъедобные части фрукта.	1	Закрепление названий фруктов (яблоко, банан, груша, апельсин)	Самостоятельное произношение фруктов (яблоко, банан, груша)	Обучающее видео «Синий трактор» «Фрукты»
8	Значение фруктов в жизни человека.	1	Знакомство со значением фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) фруктов по вкусу и запаху. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Дегустация фруктов (яблоко, банан, груша)	Знание значения фруктов в жизни человека	Пиктограммы, картинки, фрукты (банан, яблоко, груша)
9	Съедобные и несъедобные части овоща.	2	Знакомство с овощам Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, огурец, помидор) по внешнему виду Просмотр презентации «Овощи» Игра «Найди овощи»	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (форма, цвет) Самостоятельное произношение названия овощей.	Презентация «Овощи», загадки
10	Съедобные и несъедобные части овоща.	1	Закрепление понятий «съедобные и несъедобные» части овощей.	Самостоятельное произношение овощей.	Обучающее видео «Синий трактор» «Овощи»
11	Значение овощей в жизни человека.	1	Знакомство с овощам Узнавание (различение) овощей (кабачок, патиссон, тыква, редис, баклажан и др.) по внешнему виду. Просмотр презентации «Овощи» Игра «Найди овощи»	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (форма, цвет)	Развивающие картинки Г. Домана «Овощи». Рабочая тетрадь.

12	Что можно приготовить из овощей?	1	Знакомство с овощами и блюдами из них.	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду (форма, цвет)	Развивающие картинки Г. Домана «Овощи». Рабочая тетрадь.
13	Съедобные и несъедобные части ягод.	1	Знакомство с садовыми и лесными ягодами. Узнавание (различение) садовых и лесных ягод. Игра « Назови и отгадай, какая это ягода?»	Узнавание (различение) садовых и лесных ягод	Презентация «Ягоды». Развивающие картинки Г. Домана «Ягоды». Обучающее видео «Ягоды»
14	Что можно приготовить из ягод?	1	Знакомство с садовыми и лесными ягодами. Узнавание (различение) садовых и лесных ягод. Игра «Что за ягодка такая?»	Узнавание (различение) садовых и лесных ягод и способов их обработки.	Презентация «Ягодные десерты». Развивающие картинки Г. Домана «Ягоды».
15	Значение грибов в природе и жизни человека.	2	Знакомство с грибами, Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка) Просмотр презентации «Грибы»	Узнавание(различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка) по внешнему виду	Презентация «Грибы». Обучающий урок «Загадки из леса»
16	Значение грибов в природе и жизни человека.	1	Закрепление названий грибов.	Самостоятельное произношение названия грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка), отличие их по внешнему виду	Обучающее видео «Собираем грибы с Белоснежкой»
17	Способы переработки грибов.	1	Знакомство с грибами, способами их переработки и приготовлении блюд из грибов.	Узнавание(различение) по внешнему виду	Презентация «Лесные грибочки». Обучающий урок «Загадки из леса»
18	Какие бывают растения (части дерева).	1	Знакомство с разными видами деревьев и кустарников; Узнавание (различение) деревьев и кустарников. Определение частей дерева.	Узнавание (различение) деревьев и кустарников, частей растений.	Развивающие картинки Г. Домана «Деревья, кустарники и их строение». Рабочая тетрадь.
19	Плодовые деревья.	2	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива);	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)	Презентация: «Плодовые деревья». Рабочая тетрадь, цвет-

			Просмотр презентации: «Плодовые деревья»		ные карандаши
20	Плодовые деревья.	1	Закрепление названия плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	Самостоятельное произношение названия плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)	Рабочая тетрадь, цветные карандаши
21	Явления природы: листопад.	1	Заочная экскурсия в осенний лес с целью наблюдения за изменениями в природе.	Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе;	Составление гербария
22	Явления природы: дождь	1	Наблюдение за изменениями в природе; Рисование дождя акварелью	Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Презентация «Осенний дождь». Альбом, краски, баночка для воды.
23	Природные изменения в природе зимой «Госпожа зима».	1	Беседа и рассмотрение картин о зиме; определение признаков зимы. Отличие зимних месяцев друг от друга.	Уметь замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них по картинке, работать с иллюстрациями.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши. Презентация «Зима».
24	Изменения в жизни растений зимой.	2	Представления об изменении жизни растений с наступлением зимы..	Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Уметь рассматривать иллюстрации	Обучающее видео «Жизнь растений зимой».
25	Изменения в жизни растений зимой.	1	Закрепление представлений об изменении жизни растений с наступлением зимы..	Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; самостоятельно (с помощью учителя) называть их.	Работа с раздаточным материалом, рабочей тетрадью.
26	Изменения в жизни животных и птиц зимой.	2	Представления об изменении жизни животных и птиц с наступлением зимы. Развитие мышления и воображе-	Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Уметь рассматривать иллюстра-	Обучающее видео «Жизнь животных и птиц зимой».

			ния при использовании имитационных действий	ции	
27	Изменения в жизни животных и птиц зимой.	1	Закрепление представлений об изменении жизни животных и птиц с наступлением зимы.	Самостоятельно (с помощью учителя) проводить несложные наблюдения в окружающей среде;	Работа с раздаточным материалом, рабочей тетрадью.
28	Зимние явления природы (снег, снегопад, метель, лед).	1	Заочная экскурсия в зимний лес с целью наблюдения за изменениями в природе.	Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе;	Работа с раздаточным материалом.
29	Зимние явления природы (мороз, оттепель, сосульки, капель).	1	Представления о зимних явлениях. Развитие мышления и воображения	Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь.	Работа с раздаточным материалом.
30	Зимние забавы.	1	Представления о зимних забавах. Развитие мышления и воображения	Уметь рассматривать иллюстрации и строить рассказ по сюжетной картинке.	Работа с раздаточным материалом.
31	Занятия и одежда людей зимой.	1	Представления о занятиях людей в зимний период и зимней одежде. Развитие мышления и воображения.	Уметь рассматривать иллюстрации и строить рассказ по сюжетной картинке.	Работа с раздаточным материалом.
32.	Обобщающий урок «Зима».	1	Уточнение представления о зиме и ее признаках.; Рисование по опорным точкам рисунка на тему «Зима»	Иметь представления о зимних признаках и явлениях природы.	Рабочая тетрадь, карандаши, фломастеры, мини-кроссворд.
33	Животный мир. В мире животных.	1	Просмотр видеофильм : «В мире животных»; Знакомство с животными.	Иметь представление о животных.	Рабочая тетрадь, карандаши, фломастеры, мини-кроссворд.
34	Сравнение зверей и птиц.	1	Сравнение по характерным признакам зверей и птиц; развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение.	Уметь сравнивать по характерным признакам зверей и птиц;	Предметные картинки, открытки, рабочая тетрадь.

35	Перелетные и неперелетные птицы.	1	Представление о птицах (перелетные и неперелетные), их значении. Овладение доступными средствами коммуникации. Просмотр презентации: «Птицы»	Иметь представления о птицах, их значении;	Рабочая тетрадь, цветные карандаши.
36	Домашние животные и их детеныши, уход за ними, питание.	1	Узнавание (различение) домашних животных и их детенышей, способов питания. Просмотр презентации «Домашние животные» Игра «Кто, как говорит?»	Узнавание (различение) домашних животных и их детенышей.	Презентация «Домашние животные». Рабочая тетрадь.
37	Дикие животные и их детеныши, питание	1	Узнавание (различение) диких животных и их детенышей. Игра «Найди животное», Прорисовывание по точкам дикого животного.	Узнавание (различение) диких животных и их детенышей по внешнему виду	Презентация «В зоопарке», альбом, цветные карандаши
38	Птицы и их детеныши.	1	Узнавание (различение) птиц (воробей, дятел, ворона), Чтение рассказа про птиц. Игра «Найди и назови птицу»	Узнавание (различение) птиц по внешнему виду.	Развивающие картинки Г. Домана «Птицы». Презентация «Птичья семья»
39	Питание птиц.	1	Узнавание (различение) питание птиц (воробей, дятел, ворона), Обводка по шаблону птиц, раскрашивание, вырезание	Узнавание (различение) птиц	Рабочая тетрадь.
40	Морские обитатели	2	Узнавание (различение) морских обитателей (дельфин, морской конек, медуза), прорисовывание по точкам дельфина и раскрашивание	Узнавание (различение) морских обитателей (дельфин, морской конек, медуза) по строению	Обучающее видео «Морские обитатели».
41	Морские обитатели	1	Закрепление названий морских обитателей.	Самостоятельное (с помощью учителя) произношение названий морских животных.	Рабочая тетрадь, мини-кроссворд.

42	Насекомые.	1	Узнавание (различение) насекомых. Обводка по шаблону насекомых, разукрашивание, вырезание	Узнавание (различение) насекомых.	Презентация «Насекомые», рабочая тетрадь, миникроссворд.
43	Явления природы. Небесные тела.	1	Узнавание (различение) небесных тел (солнце, луна, планета, звезда), обводка по шаблону звезды и разукрашивание	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда) по внешнему виду	Презентация «Планеты солнечной системы». Обучающее видео «Почему на земле происходит смена времен года».
44	Вода и ее значение для живых существ.	1	Узнавание (различение) свойств воды. Определение ее значения для живых существ. «Презентация «Откуда берется вода».	Значение воды для живых существ.	Презентация «Откуда берется вода». Рабочая тетрадь.
45	Полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.).	1	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.). Презентация «Полезные ископаемые». Игра «Что в мешочке?»	Узнавание (различение) полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.).	Карта природных ресурсов, картинки, рабочая тетрадь.
46	Формы земной поверхности на карте (овраги, горы, равнины и т.д).	1	Узнавание (различение) форм земной поверхности на карте (овраги, горы, равнины и т.д).	Узнавание (различение) форм земной поверхности на карте (овраги, горы, равнины и т.д).	Географическая карта, глобус, Рабочая тетрадь.
47	Весенние изменения в природе. Оживает все кругом! Весна	1	Рассказ о весенних изменениях в природе; учиться работать с иллюстрациями	Стремление замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них с помощью учителя; учиться работать с иллюстрациями	Иллюстрации с изображением природы
48	Одежда и обувь весной	1	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем	Предметные картинки, одежда, обувь
49	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	1	Расширение представлений о растениях; учимся находить и показывать части растений (лист, ветки)	Уметь работать с пиктограммами по теме «растения»	Картинки, пиктограммы

50	Животные весной	1	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной	различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах	Презентация «Животные весной»
51	Весенние цветы	1	Узнавание(различие) садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза, пион, гвоздика)	Узнавание(различие) садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза, пион, гвоздика)	Презентация «Садовые цветы»
52	Труд людей весной	1	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Презентация «Труд людей весной», рабочая тетрадь.
53	В саду и в огороде	1	Рассказ о том, что и как растет в саду и в огороде	Умение слушать и подражать; представлять что и как растет в саду и в огороде	Картинки, рабочая тетрадь, цветные карандаши.
54	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	Обобщение знаний по теме «Весна».	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Картинки, иллюстрации
55	Части суток. Временные представления Сутки.	1	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	Презентация «Сутки». Обучающее видео «Сутки от синего трактора».
56	Утро.	1	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь), Игра «Что мы делаем утром?»	Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Обучающие виде «Тетушка Сова «Части суток». Рабочая тетрадь.
57	Обед.	1	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь), Игра « Что мы делаем в обед?»	Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Обучающее виде «Тетушка Сова «Части суток». Рабочая тетрадь.
58	Вечер.	1	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь), Игра « Что мы делаем вечером?»	Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Обучающее виде «Тетушка Сова «Части суток». Рабочая тетрадь.
59	Ночь.	1	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь),	Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Обучающее виде «Тетушка Сова «Части суток». Рабочая

			Игра « Что мы делаем ночью?»		тетрадь.
60	Заключительное занятие-игра «Мир природы»	1	Игра :«Узнай что это?» (картинки с изображением объектов природы), чтение стихов о природе, просмотр фрагментов мультфильмов.		Картинки, книжки, мультфильмы
Всего за учебный год		68			

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы;
- огород, теплица и др.;
- разрезные картинки с изображением объектов природы;
- глобус;
- мультимедийные презентации.

Учебник: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). Специальный учебник 2 класса; АО Издательство «Просвещение», 2019 год

14.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 1 класс. Астрель, 2018
2. Кудрина С.В. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида. 1 класс. «Владос», 2018
3. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2 класс. «Просвещение», 2017.
4. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 3 класс. «Просвещение», 2017
5. Стеблева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. 1-3 класс. «Владос», 2016
6. Стеблева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал. 1-3 класс. «Владос», 2016

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2020.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
3. Л.Б.Баряева, А.Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГРУ А.И.Герцена; Изд-во «Сфера», 2018.

4. Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова «Живой мир» 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2017.
5. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СВЕМА», 2019. – 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]
6. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
7. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития», 2017.-237с.
8. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2020.
9. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2018. – 477 с.

Образовательные электронные ресурсы

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<http://bio.1september.ru> Газета "Биология" и сайт для учителя "Я иду на урок биологии"

<http://www.floranimal.ru>/FlorAnimal: портал о растениях и животных

<http://www.forest.ru/> Forest.ru: все о российских лесах

<http://plant.geoman.ru/>Занимательно о ботанике. Жизнь растений

www.zooclub.ru/animals - газета «Мое зверье»

