

Приложение к АООП обучающихся с УО (Вариант 2)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

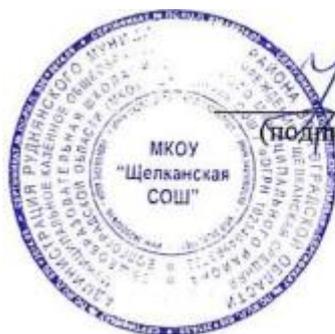
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области

администрация Руднянского муниципального района Волгоградской области

МКОУ "Щелканская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора МКОУ «Щелканская СОШ»



/О.В.Куренева/

(подпись)

(расшифровка)

Приказ № 91-од
от «27» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МКОУ "Щелканская СОШ»

Зам.директора по УР

_____ Л.С.Шевченко

Протокол № 1

от 25.08.2023

25.08.2023

Рабочая программа

учебного предмета «Окружающий социальный мир» (обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)) для 4 класса на 2023-2024 учебный год

р.п.Рудня 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. АООП для обучающихся с УО МКОУ «Щелканская СОШ».
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности МКОУ «Щелканская СОШ»
7. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
8. Учебный план МКОУ «Щелканская СОШ» для обучающихся по АООП с УО Вариант 2 на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) для 4 класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика предмета

У обучающегося формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, он получает некоторые представления о мире, который находится вне поля его чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающегося, коррекции его мышления.

На экскурсиях обучающийся знакомится с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, ребенок учится анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяет представления об окружающем мире, развивает внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в соответствии учебным планом МКОУ «Щелканская СОШ» на 2023/2024 учебный год рассчитана на 34 часа в год 1 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в году).

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в школе.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о доме, о расположенных в нем и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Разделы курса

Школа. Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Сформированность учебного поведения: поддержание правильной позы во время занятия; зрительный контроль действий своих рук во время выполнения задания; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций. Сформированность учебных действий: выполнение задания от начала до конца. Соблюдение последовательности действий / операций при выполнении задания (брать материал, выполнять задание, ставить материал на место). Переход к выполнению следующего задания. Последовательное выполнение нескольких заданий. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор. Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).

Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

Транспорт. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Традиции, обычаи. Представление о празднике. Представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представления о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» на 2023-2024 уч. год
(34 часа)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
1	Мониторинг	1					
2	Представление о дружеских взаимоотношениях	1		Сформируются представления о дружеских взаимоотношениях		Взаимодействовать с одноклассниками и учителем. Знать и использовать эталоны дружеских взаимоотношений, правила общения в процессе игры, труда	Развитие слухового и зрительного восприятия
3	Следование правилам общения, игры, труда	1		Сформируются представления о правилах общения в процессе игры, труда.			
4	Сообщение своего домашнего адреса	1		Знание домашнего адреса			
5	Мебель (диван, стул, стол)	1		Сформируется представление о	Презентация	Узнают и различают, называют предметы мебели.	

	и т.д.)			мебели. Узнавание/различение предметов мебели, их назначение		Знают их назначение	
6	Предметы посуды для приготовления пищи	1		Сформируется представление о предметах посуды для приготовления пищи		Узнает, различает и называет предметы посуды для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Знает их назначение.	
7-8	Наземный транспорт	2		Узнает(различает) виды транспорта	Картинки	Узнают (различают) наземный транспорт, специальный. Знание назначения транспорта. Узнает, различает и называет виды спецтранспорта.	Развитие зрительного и слухового восприятия
9-10	Соблюдение правил поведения в общественных местах	2		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах	Урок - экскурсия	Обучение правилам поведения в общественных местах	
11-12	Профессий людей	2		Различает и называет профессии людей	Презентация	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	

						Знание особенностей деятельности людей разных профессий	
13-14	Представление о часах	2		Обучение пользованию часами	Часы	Узнают, различают часы. Учатся пользоваться ими в повседневной жизни	
15-16	Национальные традиции, праздники	2		Сформируется представление о национальных традициях, праздниках	Презентация	Узнают, различают и называют национальные традиции, праздники	
17	Новый Год	1		Называет традиции и атрибуты праздника Новый Год	материалы для изготовления украшений	Готовят атрибуты к празднику	Развитие мелкой моторики
18-19	Соблюдение общепринятых норм поведения со взрослыми и сверстниками	2		Знает о нормах поведения со взрослыми и сверстниками	Беседа	Слушают учителя	Развитие зрительной и слухового восприятия
20	Представление об электроприборах:	1		Сформируется представление о электроприборах	Презентация	Узнают, различают и называют электроприборы	Развитие зрительного и тактильного

	телевизор, утюг, лампа						восприятия
21	Представление об электро- приборах: магнитофон, видеоплеер	1					
22	Представление об электро- приборах: микроволновая печь, тостер	1					
23-24	Свойства бумаги	2		Называют свойства бумаги	Бумага	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	Развитие тактильного восприятия
25	Представление о воздушном транспорте	1		Узнает(различает) виды транспорта	Картинки	Узнают (различают) воздушный и водный транспорт. Знание назначения транспорта	Развитие зрительной и слухового восприятия
26	Представление о водном транспорте	1					
27	Представление о профессиях людей, работающих на	1		Будет знать о профессиях людей, работающих на	Картинки	Узнают, различают и называют профессии людей, работающих на транспорте (водитель, контролер,	Развитие мелкой моторики

	транспорте			транспорте		машинист, летчик, стюардесса, капитан, матрос, космонавт)	
28-29	Государственные праздники	2		Знание государственных праздников	Презентация	Знание государственных праздников	Развитие зрительной и слухового восприятия
30	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой	1		Называет инструмент ножницы	Ножницы	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)	Развитие мелкой моторики
31-32	Школьные традиции	2		Сформируется представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, школьные мероприятия		Узнают, различают и называют школьные традиции. Участвует в школьных мероприятиях	Развитие зрительной и слухового восприятия
33-34	Соблюдение правил	2		Соблюдает правила	Презентация	Изготавливают памятку по правилам дорожного движения	

	дорожного движения			дорожного движения		совместно с учителем	
--	-----------------------	--	--	-----------------------	--	----------------------	--

Используемая литература

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры